

## 第二届国际教育青年领袖学术论坛日程

2022年11月29日 上午 腾讯会议号：618756800 密码：98222

时间		议程	主持	致辞/点评
2022年 11月29日 (星期二)	08:30-08:40	开幕式	黄宇 北京师范大学国际 与比较教育研究院 书记、副教授	刘宝存 北京师范大学国际与比较 教育研究院院长、教授
	08:40-09:00	主题发言一：儿童公民身份与实践：幼儿园场域下的国际比较与中国路径 发言人：徐鹏，惠灵顿维多利亚大学		高益民 北京师范大学国际与比较 教育研究院副院长、教授
	09:00-09:20	主题发言二：中国教育扶贫经验的国际影响与境外实践 发言人：但金凤，西南大学		
	09:20-09:40	主题发言三：国际比较视野下学生科学志向测评体系研究 发言人：徐海鹏，哈尔滨师范大学		
	09:40-10:00	主题发言四：生态文化融入儿童生命教育的中国经验 发言人：顾高燕，北京师范大学		
	10:00-10:20	点评与讨论		

	10:20-10:40	主题发言五：论比较教育的观念研究——超越事实与想象的路径 发言人：鲍俊逸，南京师范大学		林杰 北京师范大学国际与比较 教育研究院教授
	10:40-11:00	主题发言六：加拿大“生态学校计划”：理念、框架与实践特色 发言人：常甜，华南师范大学		
	11:00-11:20	主题发言七：经合组织教育治理工具演变背后的博弈与逻辑 发言人：康云菲，北京师范大学		
	11:20-11:40	主题发言八：冲突抑或融合：一流大学博士生课程与科研关系如何？——基于博士毕业生问卷开放题的实证研究 发言人：谢鑫，北京大学		
	11:40-12:00	点评与讨论		
	12:00-12:10	闭幕式		滕珺 北京师范大学国际与比较 教育研究院副院长、教授

## 附件

### 发言题目和摘要

#### 1. 《儿童公民身份与实践：幼儿园场域下的国际比较与中国路径》

摘要：儿童公民的身份建构与教育实践正逐渐被各国学者所关注，并成为完善社会公平和民主、提升文化和民族包容性，以及生态文明和可持续发展的重要议题。世界各国因其社会、历史和文化背景的不同，呈现出多样化的儿童公民建构和实践模式。为了探索儿童公民的多元话语与实践，研究选择中国和新西兰幼儿园作为研究场域，将后结构主义作为理论视角，以米歇尔·福柯的权力和话语理论和陈光兴的亚洲作为方法为理论工具，分析和比较了两国幼儿园教师对于儿童公民身份的理解以及两国儿童的公民实践。结果显示，源自欧美的人力资本话语，儿童发展话语以及儿童权利话语对两国产生了强有力的影响。然而，中国的儒、道家文化以及社会主义价值理念，新西兰的毛利土著文化也同样不可忽视。上述话语在两国幼儿园场域中不断竞争与融合，导致儿童公民这一概念从单纯的西方舶来品变为了一种历史和文化建构，而围绕儿童公民的教育实践也成为了一种权力分享模式。此外，在中新两国的国际比较视域下，尊重儿童公民身份、弘扬家国情怀、倡导文化兼容并蓄的中国路径也愈发清晰。

#### 2. 《中国教育扶贫经验的国际影响与境外实践》

摘要：教育扶贫是实现中华民族伟大复兴中国梦的基础工程。我国通过激发内生性脱贫意志，阶段式重点突破，循证化精准帮扶，构建多元化治理主体等行动路径，取得了脱贫攻坚的伟大胜利，形成了具有中国特色的教育扶贫经验。中国教育扶贫经验产生了广泛的国际影响，国际组织高度赞誉中国教育扶贫贡献，新闻媒体积极报道中国教育扶贫成就，政府官员充分肯定中国教育扶贫经验，专家学者全力探索中国教育扶贫道路。部分国家参照中国特色教育扶贫机制，坚持“公平思维”全面保障基本教育机会，坚持“质量思

维”优化教育人力物资供给，坚持“循证思维”精准施策教育领域扶贫，坚持“自力思维”培养技能技术专业人才，创造性推动本国教育扶贫工作。

### 3. 《国际比较视野下学生科学志向测评体系研究》

摘要：科技人才是国家创新发展的重要资源，科技人才的培养需要树立坚定的科学志向。科学志向是一种高度抽象、内涵丰富而又难以直接观测的心理倾向，是学生力求认识科学世界所持有的稳定的自我期望和目标。从不同理论的视角下来解读科学志向，科学志向兼具价值认同、兴趣发展、科学实践、期望目标、人格生成等多重内涵。随着国外许多大型项目的相继开展，科学志向逐渐从解释学生科学素养、科学态度的指标体系中独立出来，成为了教育评价领域关注的重点。评价的维度主要包括科学学业志向以及科学职业志向，并受到个人、家庭、学校、认知、学习经验、动机、资本等因素的影响。相关研究对于科学志向水平的测量、检验相关理论以及分析核心影响因素提供了丰富的视角。但也存在着忽视科学人格志向维度构建、具体化科学课程与教学对科学志向的影响以及科学志向培育路径构建等不足。

### 4. 《生态文化融入儿童生命教育的中国经验》

摘要：从发生学的角度来说，任何人类文明和文化都根源于一定的生态环境。作为生态环境的产物，一切文明和文化都是某种类型的生态文明和生态文化。生态有其特定的决定者，那就是人的生命，不从人的生命考虑的生态是没有意义的、不可想象的。人类生命是生态建设的逻辑前提，而生态又是生命的过程追求和价值归属，生态和生命相伴而生。选取中国西江流域为个案，运用教育实验法探析生态文化融入儿童生命教育的中国经验。研究发现，西江流域生态文化的表征分为人与自然、人与他人、人与族群三个维度。因受生态文化的影响，西江流域儿童生命教育除了具有一般性本质外，还具有特殊性本质。西江流域生态文化与儿童生命教育具有内在耦合性。树立生态理念、萃取生态元素、加强生态实践是生态文化融入儿童生命教育的中国经验。

## 5. 《论比较教育的观念研究——超越事实与想象的路径》

摘要：比较教育学应关注对观念的研究。观念研究不只是对那些在历史上存在过的观念进行研究，更是对现今还存在于人们思想里的那些观念进行溯源与对比。对教育观念的研究不应止步于观念传承与传播，还应该有关超越事实与想象的观念创新。“观念”作为理解与建构教育的窗口，将通过比较教育观念研究打开重新构想世界教育观的大门。“观念”的有为体现在观念的两次冒险上，既要抓住关键的历史机遇，在新旧交替之际、民族交锋之间拾起观念要素的碎片，又要在富有想象的历史空间中欣赏观念体系的景象万千。超越事实与想象的路径可以从两方面入手：一方面，通过观念史与比较教育的学科联动，在历史的脉络中发掘观念的起源，在比较的视野中发现观念的特性；另一方面，通过理想类型分析与比较历史分析的方法互动构建观念体系，在观念研究的实践中彰显观念的力量。只有构建古今贯通、中西汇通的观念体系，生成高质量教育的话语体系，比较教育才能从“观念何为”走向“观念有为”。

## 6. 《加拿大“生态学校计划”：理念、框架与实践特色》

摘要：“生态学校计划”作为一项国际项目，最早源于欧洲，到目前为止，发展已遍布全球。加拿大安大略省 K-12 学校于 1999 年开始响应此项计划，在秉承环境哲学与生态伦理学和“卢卡斯”生态教育模式的理念基础上，形成了团队协作与生态领导力、能源节约与“浪费最小化”、学校地面绿化、课程资源和战略伙伴协同运作五大关键领域为一体的认证框架。目前，加拿大越来越多的 K-12 学校参与了“生态学校计划”的认证，并在多年的实施中形成了顶层设计与基层探索良性配合、以学生为中心的多元主体协同参与和以立体化、跨学科的本土课程资源为教学推进，以及集综合性、创新性与持续性为一体的项目规划与运作等鲜明的实践特色。

## 7. 《经合组织教育治理工具演变背后的博弈与逻辑》

摘要：经济合作与发展组织自成立以来其教育治理工具经历了数次演变，体现了各方利益主体的博弈。透过历史与微观视角发现，

第一阶段以欧美拉扯为特征，初始治理工具在美国的铺垫与引导下确立，美国势力受到北欧小国的抗衡；第二阶段欧美新自由主义的集体转向催生了经济价值取向的新治理工具，少数欧洲国家对工具的理念与指标进行“纠偏”；第三阶段，经合组织企图纳入更多发展中国家的愿望孕育了新的治理工具，在欧美发达国家的主导、发展中国家的参与下适当提升了新治理工具的“情境适用性”。整体来看，经合组织的教育治理工具的形成与演变受到宏观政治环境与格局、中观国家实力、微观关键人物等不同层面要素的影响，其教育治理活动本质上遵循着大国主导的政治逻辑和理性主导的思维逻辑，而政府间国际组织的程序、规则、议程在一定程度上反映了弱势群体的诉求，需警惕的是追求确定性可能带来的教育趋同性和应对未来不确定性能力的缺失。

#### 8. 《冲突抑或融合：一流大学博士生课程与科研关系如何？——基于博士毕业生问卷开放题的实证研究》

摘要：在博士生教育规模扩张背景下，课程学习成为保障其培养质量的重要环节，但如何处理博士生课程与科研训练的关系是一大挑战。基于2022年“全国博士毕业生离校反馈调查”，对我国C9高校博士生的问卷开放题意见进行分析发现：博士生课程的突出问题集中在科研实践结合度、研究方向匹配度、教师教学有效性、课程选择自由度、科研时间协调度等方面。课程学习活动与博士生的科研训练缺乏深度融合，其核心表现为课程与博士生科研实践、方向和时间的冲突，课程制度的缺陷与科研压力的裹挟阻碍了课程与科研融合。科研技能而非基础知识是博士生迫切的课程学习需求，自由选课制度可推动课程与博士生个性化研究方向的匹配，一流研究型大学应创设制度引导教师将科研禀赋融入博士生的课程教学。