

2015年第24期 总第144期

# 世界教育新闻

WORLD EDUCATION NEWS 双周刊



北京师范大学  
国际与比较教育研究院  
Institute of International and Comparative Education, BNU

# 目 录

## 国际新闻

欧洲和北美洲.....	1
英国：更多的学生将进入大学攻读学位.....	1
英国：三名英国教师入围全球教师奖.....	1
美国：不让一个孩子掉队法案》背景下的学校评估.....	2
美国：少数民族服务社区大学-拥抱未来.....	2
法国：学校与企业的联系需加强.....	3
德国：文化部长联席会议出台难民在德国高校的入学规定.....	3
俄罗斯：汉语有望在近几年内成为国家统一考试科目.....	4
非洲.....	4
喀麦隆：476 亿将资助高等教育实现专业化.....	4
亚洲和太平洋地区.....	5
日本：学校改革中的教师培养政策.....	5
澳大利亚：5 年级学生编辑自己的报纸.....	5
教育组织.....	6
国际教育组织：保护教育的多样性，扩大教育的包容度.....	6
联合国：非洲国家将实施“开放教育资源”的政策.....	6

## 中心视点

国际视野下督学责任区制度发展与模式研究——基于对湖南省的调研.....	8
-------------------------------------	---

## 学术动态

重访加拿大多元文化主义：理论、政策和讨论.....	封 3
---------------------------	-----



## 欧洲和北美洲

### 英国：更多的学生将进入大学攻读学位

据英国广播公司 2015 年 12 月 4 日报道，英国大学协会（Universities UK）的最新报告显示，随着英国高等教育的发展壮大，将有更多来自弱势地区的学生成功地进入大学深造。

据悉，来自落后地区的全日制本科生从 2005 年的约 0.22 万人涨到 2014 年的 0.31 万人，上升了 42%。相反，在职学生和成人学生的数量却有所下降。对此，英国政府许诺，将资助更多非传统的学生进一步深造。此外，研究人员在分析英国所有大学生的家庭住址情况的基础上，根据社区年轻人进入大学的比例，将其分成 5 组。2013 年所统计的可能上大学的人数显示，来自条件较好地区的人数是来自落后地区人数的 2.7 倍，同时，这些数据也显示，地区间的不公平问题有所解决。

研究人员称，2015 年的报告显示了学生群体的结构正在发生变化，将有更多的人接受大学的全日制教育，学生的年龄也趋向年轻化。然而，报告也警示，政府和学校仅让具有非传统背景的学生进入大学而不支持其到完成学业的做法有待改善。

此外，该报告还指出，2008-2009 年政府资助金的削减，2012 年学费的上涨，不景气的经济发展，雇主对在职工进修员工较低的资助意愿等因素对在职工生（包括本科生和研究生）造成了巨大的资金压力，这导致了在职学生的数量从 2004-2014 年的 10 年间下降了 29%。因此，英国政府指出，将为在职学生提供学费支持。同时，全国学生联合会（The National Union of Students）也承诺，将通过与英国大学协会合作，在提高高等教育的参与度上分享其专业知识。

*（北京师范大学国际与比较教育研究院 葛俏丽 编译）*

### 英国：三名英国教师入围全球教师奖

据英国 BBC 国际新闻网 2015 年 12 月 9 日报道，3 名来自英国的教师在世界最好教师评选中进入了前 50 名，从而入围全球教师奖下一阶段的竞选，获胜者将获得 100 万美元（6.7 万英镑）的奖金。

设立全球教师奖的目的在于促进教师专业化的发展，研究优秀教师的成功的经验。在 2014 年，柯林 赫加蒂已荣获英国的皮尔森教学奖（Pearson Teaching Awards）或所谓的“柏拉图”（“Platos”）奖，同年，来自米德尔斯堡（Middlesbrough）的理查德 斯宾塞（Richard Spencer）也进入了总评选的前 10 名，这些获奖教师

都分享了其在教师专业化发展过程中的成功经验，使其他教师获益匪浅。英国总理戴维·卡梅伦（David Cameron）向英国教师的参与者表示祝贺时称，对英国教育而言，教师入围全球教师奖的竞选将是一个巨大的成就。

*（北京师范大学国际与比较教育研究院 程媛 编译）*

## 美国：《不让一个孩子掉队法案》背景下的学校评估

据美国《华盛顿邮报》官方网站 2015 年 11 月 30 日报道，联邦法律制定者发布了重新改写的《不让一个孩子掉队法案》的最终版本，此法案主要包括中小学校的评价标准，提高教学质量的举措。

此法案规定联邦政府的权利将转移到州政府和学区政府，试图解决保守党和民主党关于是否增缩联邦政府在教育上的权利问题：保守党派坚持缩减联邦政府在教育上的权利；相反，民主党派却呼吁增加联邦政府在教育上的权利。

具体而言，重改后的《不让一个孩子掉队法》主要包括五个方面的内容。第一，依然保留测试制度。各州每年都要测试 3-8 年级学生的数学和阅读成绩，并且根据种族、收入、人种以及学生是否以英语作为母语等指标排名后，向公众公布学生的成绩。第二，各州制定自己的学术目标。《不让一个孩子掉队法》要求每个州基于自己的学术目标来确定达标率，设定评估学生成绩的标准。第三，考试成绩依然重要，但是其重要程度主要取决于各州的重视程度。各州应该负责设计学校的评估体系，评估体系的学术指标必须多于非学术指标，并且每个体系应该含有促进学生学业进步的措施，包括考试成绩、毕业率和英语学习程度（针对非英语母语的学生）等。第四，州政府和学区政府将会有权决定是否对于教学质量很差的学校采取干预措施。在旧的《不让一个孩子掉队法》的背景下，如果任何一所学校的任何一个部分没有实现年度测试目标，它将会受到联邦政府的极大干预。然而，在新法案下，学区完善学校培养方案时，受到干预最多往往是测试成绩排在后 5% 的学校。第五，州政府制定学生退出考试的解决方案，其目的是避免校长和教师为了提高学校的整体成绩而避免学生参加考试现象。

*（北京师范大学比较教育研究中心 晁亚群 编译）*

## 美国：少数民族服务社区大学-拥抱未来

据美国教育部官网 2015 年 12 月 9 日报道，教育部职业技术与成人教育办公室（The Office of Career Technical and Adult Education, OCTAE）于 11 月 16 日至 17 日主持召开了第一届少数民族服务机构（Minority Serving Institutions, MSI）会议。

随着美国教育日益多元化，美国针对少数民族学生所开设的社区大学的数量也在逐年增加。这些大学在保存高等教育的完整性，帮助学生获取知识，增加经验等方面发挥着重要作用。同时，此次会议则是朝向这个目标推进的第一步。参与本次会议的有 13 所联邦机构的代表，120 所教育机构的代表，总共超过 250

人。此外，与会者也有机会参与教育部和国会人员的讨论并且一些出色的学生代表还可以发表其观点。

该会议是基于教育机构已获得的成果和学生已获取成就而召开的，会议所取得的成果将会是少数民族服务社区大学发展的重要开端。

(北京师范大学国际与比较教育研究院 韩丰 编译)

## 法国：学校与企业的联系需加强

据回声报(Les Echos)12月2日报道，法国教育部长瓦洛-贝尔卡塞姆(Najat Vallaud-Belkacem)称，以后的学校领导和督导人员将会被要求在企业里做一份实习工作，660名社工部门的年轻人将会帮助学生找到实习场所。在2012年，政府已经开始实施加强学校和企业联系的措施，比如创立了31个职业院校，设置了“学校工程师”项目等。

然而，尽管如此，仍然有一些学生会遇到找不到实习场所的困难。为此，从2015年9月份起，教育部就设立了一些遍布全国的实习点(将会有330个)，这些实习点是由学校和企业共同组建的“校企合作”项目，其目的在于为没有找到实习场所的学生提供帮助。在接下来的几个月里，每个实习点将会接受两名社工部门的年轻人，因此将会有660名年轻人从中受益。对于可以在专业领域接受职业教育培训的高中生而言，当他们在企业实习时会表现的更加优秀。为了改善所有的初、高中学生与企业的合作关系，学校领导作为学校和企业的桥梁，将会和督察人员参加一个56小时的培训(其中35小时将用于参加企业的实习)以了解与企业建立良好合作关系的恰当方法以及更新其职业知识和组织知识。

此前的一份报告也提议，学校应派遣教师到企业进行1到6个月的学习，学校却因无法合理调配师资确保正常的教学秩序而未能实施。然而，尽管如此，教育部依然可以为渴望参加实习的教师提供支持以满足其需求，教育部也竭尽全力从所提供的公民中选择有毅力的人和企业的工作人员到班级里分享其创业的实践经验。此外，4500名的技术教学顾问(帮助教师了解最新技术发展动向的企业退休年轻人)也将会发挥他们在指导学生做微型企业计划方面的作用。

(北京师范大学中法教育创新中心 郭珍 编译)

## 德国：文化部长联席会议出台难民在德国高校的入学规定

据德国文化部长联席会议官网2015年12月3日报道，德国所有联邦州已经就难民在各州高校的入学程序达成一致意见，主要针对无法提供本国完整高校入学资格证明材料的难民。

为了简化难民在德国高校入学资格证明的手续，近日，德国文化部长联席会议(Kultusministerkonferenz)出台了一套全国统一的程序，分为三大步骤：第一是申请者的合法避难的居留许可证明；第二是申请者提交受教育经历的可信证明材料；第三是保证质量的考试和证明程序。此外，在第二个步骤中，如果申请者

无法提供完整的原始证明材料，至少需要出示一份可信的复印件，来间接地证明自己的大学入学资格。如果申请者在这一步提供了足够可信的证明材料，则可以免除第三步的考试，具体的规定和安排将由各州自主决定。

文教部长联席会议主席、萨克森州国务部长布伦希尔德·库尔特(Brunhild Kurth)称，此项目的主要目的是减少或消除申请者因避难身份而造成的高校入学阻碍，此外，还提供了一套在申请者完全缺失高校入学资格证明材料情况下的入学程序。在合作中，各联邦州就间接证明材料的参考、证明程序中平均分数的计算以及学生流动性等方面的规定达成了一致的意见。

(北京师范大学国际与比较教育研究院 宁海芹 编译)

## 俄罗斯：汉语有望在近几年内成为国家统一考试科目

据俄罗斯基础教育门户网站 2015 年 11 月 27 日转载，俄罗斯报纸网消息报道，汉语有望在 2-3 年的时间内正式成为国家统一的考试科目，俄罗斯联邦国家教育监督局证实了这一消息的可靠性。

国家统一考试在俄罗斯同时承担着两项职能：中学毕业考试以及大学入学考试。目前，这一考试分为必考和选考两种形式：考生必须参加数学和俄语科目的考试，而外语科目在 2022 年将成为正式必考科目。现阶段，参加国家统一考试的学生可以根据自身意愿选择英语、德语等语种，而汉语将成为国家统一考试的被选科目。

2015 年 10 月 20 日至 10 月 23 日，俄罗斯联邦教育科学部在俄罗斯的 16 个地区举行了全国统一考试—汉语科目的实验性测试。国家教育监督局针对汉语成为全国统一考试科目的原因指出，汉语科目的实验性测试的成功，使联邦政府正式将“汉语加入国家统一考试”入筹备计划。

随着中国的发展，汉语的国际地位将逐年提高。据联邦教育监督局的统计显示，现阶段在俄罗斯各中小学教育项目中，学习汉语的学生超过 4 千人，而今后学习汉语的学生人数还将进一步增加。

(北京师范大学国际与比较教育研究院 刘晓璇 编译)

## 非洲

### 喀麦隆：476 亿将资助高等教育实现专业化

据《喀麦隆论坛》2015 年 12 月 2 日报道，高等教育部长(The Minister of Higher Education) 雅克·非穆·恩东格(Jacques Fame Ndong)表示，2016 年大学的发展将致力于实现专业化和现代化。

2015 年 11 月 30 日，在国家金融和预算委员会大会上(Finance and Budget Committee of the National Assembly)，雅克·非穆·恩东格为了保证 2016 年高等教

育部的财政预算而在各位与会成员面前发表了讲话。高等教育部门对 2016 年的预算为 470.664 亿中非法郎（人民币约 4925 万元），这笔预算将用于高等教育技术部门以及专业部门的发展，学校传统部门的建设，学校科研和创新发展的现代化和专业化建设。

在讲话中，雅克·非穆·恩东格重新定义课程，强调其应该适应国家发展的需要。同时他也指出，州立大学基础建设的重要性。在 2016 年，实验室的建设将成为国家教育优先考虑的内容。同时，他还补充道，大学研究也会为了保持其学术思想连贯性及学术成果可见性被推崇和结构化。此外，泛非洲大学的运作以及喀麦隆-刚果州际大学（Cameroon-Congo inter-State University）建设工程的落实也将成为 2016 年教育工作的标志性事件。

（北京师范大学国际与比较教育研究院 胡玮 编译）

## 亚洲和太平洋地区

### 日本：学校改革中的教师培养政策

据《产经新闻》网站 12 月 1 日报道，中央教育审议会发布了关于承担学校教育任务的教师培养政策审议案，中教审将“提高教师培养质量，改革应聘方式”作为修正本次教师培养政策审议案的重点。

近年来，由于儿童数量逐渐增多，加之在 1975 年以后，当时所聘用的教师又逐渐退休，教龄不足 5 年的教师骤然增多，因此，当下培养年轻教师的任务极为迫切。因此，中教审决定着力完善教师培养方案，希望通过实施“在学校中培养教师”的计划的，提高教师的培养质量。在教师被聘用的 10 年间，学校应基于教学的实际状况，根据教师的培养目标，制定教师进修与培训的计划。

实践经验在促进年轻教师的成长方面发挥着重要的作用，然而，在教育理论方面具有丰富教学经验的教师却极其稀少。因此，学校在聘用教师时，会优先考虑具有在学校或福利院做过志愿者或社会实践活动的、有志于成为教师的学生。

提高教师的教学能力和教学质量刻不容缓，为此，日本中央教育审议会从制度建设和具体实施的角度，向地级县委发布了改革方案。此项改革方案主要包括三方面的内容：确立判别“指导力不足教师”的认定程序定；针对认定的每名“指导力不足”的教师采取适当处置方式；在教师聘任制度上，将教师试用期制度作为解决指导力不足问题的一个有机环节

（北京师范大学国际与比较教育研究院 王希彤 编译）

### 澳大利亚：5 年级学生编辑自己的报纸

据《澳大利亚时代报》2015 年 12 月 6 日报道，坦普尔曼小学（Templeton Primary School）5 年级的 10 名学生组成了“新闻小组编辑队”以讨论所筛选的新

闻主题。在过去的两周里，该校5年级的96名学生都为自己所创办的报纸而努力奔波。这份报纸包括8个部分，涵盖了从世界新闻到时尚信息的各个方面。

该校5年级的协调员（co-ordinator）阿迪·斯堪塞马（Aidan Schanssema）认为，编辑报纸会给学生创造一个具有挑战性的学习环境以激励其不断前进，编辑报纸的关键在于如何团结协作共同解决难题。报纸具体刊登内容的决定权，完全掌握在10位学生编辑的手里。此外，斯堪塞马也承认，对10岁左右的孩子而言，尽管所要筛选的报纸话题比较陌生，但他仍然认为，理解新闻内容却是一种生活技能，同时，也为家长和孩子了解、讨论世界的发展动向打开了一扇门。当学生们直接面对这些新闻时，他们的工作就是确保学生能够在一个安全的环境里按照自己的方式工作，并且可以对此提出任何问题。

教师为了鼓励学生独立工作，这个项目的实施主要是以家庭作业的形式来实现的。一些家长指出，为了准备好新闻故事，孩子比平时熬夜到更晚。斯堪塞马称，学生编辑也会遇到各种挑战。

（北京师范大学国际与比较教育研究院 吴冬 编译）

## 教育组织

### 国际教育组织：保护教育的多样性，扩大教育的包容度

据国际教育组织网站2015年11月26日报道，近日非法语区国家的领导者就如何建立具有包容性教育体系进行了探讨，重在解决同性恋者、双性恋者、变性者以及雌雄同体者（lesbian, gay, bisexual, transgender and intersex，LGBTI）等群体的相关问题。

在国际教育组织非洲地区代理处的赞助下，19位工会领导人和其成员相聚于多哥共和国的首都洛美，就“在多样性中建立优质教育体系”的议题展开了研讨，其目的是建立更具包容性的教育。通过回顾当前特殊群体遭受排斥与歧视的事件，参与人员针对LGBTI群体的地位与权利展开了交流。讨论结果显示，对特殊群体的排斥与歧视已经成为每个时代和世界各地共同面临的现实问题，性取向不同的群体依然持续遭受人权的践踏，因此，少数群体的权利急需被保护。

该研讨会所探讨的主题包括无歧视现象，人权标准和与保护LGBTI群体相关的法律法规，文化包容性与性别差异以及教育组织在保证教育平等与无歧视中的责任与作用。同时与会者也表示，工会应该为保护性群体做出贡献：第一，通过最大程度的努力，使在多样性的文化中建立起包容性的教育体系成为现实；第二，扩大包容的范围，这意味指导教师应该最大限度地满足LGBTI群体的需求；第三，教师要在教学实践中融入尊重多样性、消除偏见与暴力的价值观念。

（北京师范大学国际与比较教育研究院 陈柳 编译）

### 联合国教科文组织：非洲国家将实施“开放教育资源”的政策

据联合国教科文组织2015年12月1日报道，在11月23日和24日，联合

国教科文组织在肯尼亚举行了关于非洲将要实施“开放教育资源”（OER, Open Educational Resources）政策的区域研讨会，其目的是使各成员国意识到“开放教育资源”政策所蕴含的巨大潜力，从而依据政策，制定实现 2030 年教育目标（Education 2030）的具体举措。

在开幕式上，肯尼亚内阁部长，教育、科学和技术部秘书长雅阁·卡曼尼（Hon. Jacob Kaimenyi）认为，面向非洲国家的开放教育资源政策的研讨会对于促进教育、科学与技术部的发展具有重大意义。鉴于此，教育、科学和技术部能够意识到开放教育资源对于扩大各级教育机会的潜力，包括正式的和非正式的终身学习，提高成本效率、教学质量和学习效果。

这项活动是巴黎宣言有关开放教育资源”政策的后续，巴黎宣言中呼吁政府开放一切利用公共资金开发的教育资源。该活动由威廉和弗洛拉休利特基金会（William and Flora Hewlett Foundation，USA）支持，联合国教科文组织正在和一些政府合作，实现相关政策动态的指导，使教师和学生发现、适应、使用、发展并分享教育资源。

（北京师范大学国际与比较教育研究院 王世赞 编译）



## 国际视野下督学责任区制度发展与模式研究

### ——基于对湖南省的调研

督学责任区制度是教育督导制度的重要组成部分，各发达国家的教育督导制度都包含督学责任区制度这一内容。近年来，在我国开始推行这一制度的过程中，既借鉴了国外的有益经验，又形成了我国自己的特色，进行自己的创新，特别是湖南省在督学责任区建设方面卓有成效。

#### 一、国内外督学责任区制度发展现状

#### 二、督学责任区建设模式分析

##### （一）异地集中办公模式

- 1、人员纳入专职编制
- 2、经费纳入财政预算
- 3、办公场所独立
- 4、工作制度和规章健全
- 5、督学责任区职能明确
- 6、评价考核制度健全

##### （二）驻校模式

##### （三）分离模式

- 1、对人力资源的整合和利用
- 2、“三维督导”机制
- 3、优化督导环境

#### 三、比较、结论与思考

我国督学责任区制度建设过程中要处理好以下几个问题：1. 督学责任区的职能定位问题；2. 我国现行管理体制下，对学校的行政制约已经很强，责任区督学的走访要尽量减少对学校正常工作的影响，为学校发展提供宽松环境；3. 驻校模式的合理性问题；4. 分类督导问题；5. 责任督学的身份问题和专业优化发展问题。（王璐、王雪双）

来源：《比较教育研究》  
2015年第11期

## 学术动态

### 重访加拿大多元文化主义：理论、政策和讨论

2015年11月26日下午，加拿大卡尔加里大学郭世宝教授，在北京师范大学英东楼723室，为国际与比较教育研究院第86期国际教育大讲堂做了题为“重访加拿大多元文化主义：理论、政策和讨论”的学术讲座。讲座由刘宝存教授主持，我院部分教师、留学生、硕士生、博士生参加了本次讲座。

郭世宝教授现任教于加拿大卡尔加里大学，现任加拿大民族研究会联合会会长，加拿大比较教育学会副会长，《加拿大民族研究》共同主编，国务院侨办专家咨询委员，曾任加拿大成人教育学会会长。主要从事国际与比较教育、成人教育与社区发展、多元文化教育研究，出版著作十余部。

讲座主要介绍了加拿大多元文化主义的相关议题。讲座开始，郭教授从加拿大移民发展的历程中出现的英法文化冲突入手，介绍了多元文化主义的缘起。接着，介绍了多元文化主义的制度化机制——也就是多元文化主义何以成为加拿大立法依据。然后，介绍了多元文化主义发展的三个阶段。接下来，郭教授从多元文化主义作为一个现实、多元文化主义作为一个国策、多元文化主义作为意识形态、多元文化主义作为的实践和实际生活中的存在、多元文化主义的批判这五个方面解释了多元文化发展的五个维度。随后，郭教授解释了围绕多元文化主义在学界的争论，并针对目前跨国移民热潮，对多元文化主义未来的发展进行了展望，倡导建立一种超多元文化主义的机制。

讲座最后，郭教授与在座师生展开了热烈的讨论与交流，内容涉及多元文化主义的理论发展以及多元文化主义在不同国家的適切性等问题。郭教授平易近人的个人风格以及深入浅出的讲解让在座师生收获良多。刘宝存教授对本次讲座进行总结，讲座圆满结束。





# 世界教育新闻

World Education News

(双周刊, 2010 年创刊)

刊名题字: 顾明远

主 办: 教育部人文社会科学重点研究基地  
北京师范大学国际与比较教育研究院

教育部国际教育研究培育基地  
北京师范大学国际教育研究中心

编 辑: 《世界教育新闻》编辑部

地 址: 北京市海淀区新街口外大街 19 号

邮 编: 100875

电 话: 010-58805294

传 真: 010-58800597

电子邮箱: WorldEducationNews@163.com

网 址: <http://www.compe.cn/>

## 编委会

主 任 顾明远

委 员 (以姓氏拼音为序)

褚宏启 高益民 谷贤林

顾明远 郝芳华 黄荣怀

刘宝存 刘复兴 马健生

曲恒昌 王英杰 周作宇

## 编辑部

主 编 刘宝存

副 主 编 滕 珺

责任编辑 马 瑶 张瑞芳