

2015 年第 23 期 总第 143 期

世界教育新闻

WORLD EDUCATION NEWS 双周刊



北京师范大学
国际与比较教育研究院
Institute of International and Comparative Education, BNU

目 录

国际新闻


欧洲和北美洲.....	1
英国：调整学校资金拨款方案.....	1
英国：上海式教学方法有望提高英国学生的成绩.....	1
美国：盖茨基金会资助教师培养数百万美元.....	2
美国：大学新的招生方式将有益于家庭贫困的学生.....	3
德国：德国科学基金会决定资助 15 个新型特殊研究领域.....	3
法国：2016 年初中教育数字化计划新进程.....	4
俄罗斯：俄罗斯联邦教育质量评价研究院成立.....	4
非洲.....	4
南非：默塞普基金会对南非教育投入 1.17 亿兰特.....	5
亚洲和太平洋地区.....	5
日本：文部科学省大学振兴课长盐见水枝就中间报告发表见解.....	5
新西兰：高校开展毕业生职业素质培养项目.....	6
教育组织.....	6
国际教育组织：联合国教科文组织通过成人与职业教育的国际标准权.....	7
联合国：新修订的国际体育教育宪章获得通过.....	7

中心视点

斋藤喜博“互动教学论”及其实践意义.....	8
------------------------	---

学术动态

四国专家共话如何做好一个教师.....	封 3
---------------------	-----



国际新闻

欧洲和北美洲

英国：学校资金拨款方案将调整

据英国广播公司 2015 年 11 月 25 日报道，英国财政大臣乔治·奥斯本 (George Osborne) 称，英国学校资金拨款制度的改革旨在通过制定全国性的生均拨款额度，缩小地区间生均拨款资金的巨大差距，补助亟待需要帮助的学生。此外，在未来 5 年，政府将在教育和儿童保育上增加 100 亿英镑的财政资助。

奥斯本表示，从 2017 年开始，政府将实施新的拨款方案。对此，英国前教育委员会主席格雷厄姆·斯图尔特 (Graham · Stuart) 称，此次资金拨款制度改革在缩小区域间生均拨款差距方面前进了一大步。同时，地方政府联合会委员会 (The Local Government Association) 也呼吁建立公平的资助体系，但由于资金拨款制度改革过程中会有利益损失者，所以新政策应渐进式地推行，以保护那些面临预算削减问题的学校。然而，全国教师联合会 (the National Union of Teachers) 却认为，即使这一新政策有助于缩小区域间生均拨款的差距，学校仍将面临削资的问题。同时，英国教师工会也表示，尽管调整了资金分配方案，从整个国家局势可以预测学校预算仍将会下降 8%。

奥斯本先生明确表示，对于每周工作至少 16 个小时，收入低于 10 万英镑的父母，政府将为其提供 30 个小时的儿童 (3~4 岁孩子) 免费托管服务，并且，将有 25 万名学生受益于额外的贷款，以支付进一步深造学习的费用，这些贷款总额在 2019-2020 年将达到 10 亿英镑。此外，他还称，在雇主缴纳学徒税的问题上，税率将调到 5%，税收每年总额将增加 30 亿英镑，但这只适用于工资超过三百万英镑的大雇主。

(北京师范大学国际与比较教育研究院 葛俏丽 编译)

英国：上海式教学方法有望提高英国学生的成绩

据英国报纸《卫报》2015 年 11 月 26 日报道，有关专家实验证明，若在英国学校使用上海式教学方法，英国学生的国际成绩排名有望提升。据经合组织发布的结果显示，上海学生的数学成绩在国际上位居榜首，而英国的数学成绩则排在第 26 位。

南安普顿大学的教育学教授大卫·雷诺兹 (David Reynolds) 表示，今年是英国教育部实施“上海——英国教师交换”项目的第 2 年，该项目旨在提高英国学生的数学技能，若英国学校采用上海式的教学方法，英国学生在 2018 年的 PISA 国际测试中很可能会提高数学成绩。12 月份，将有近 70 名来自上海的数学教师

在英国教学，希望上海教师可以把“掌握式”教学法带到英国学校。领导上海教师交换项目的教育部长尼克·吉布（Nick Gibb）也表示，这是政府在过去几年里所开展的最有价值的教育活动，上海式数学教学法的有效性体现在明确的课堂教学目标和循序渐进的课堂教学步骤上。

然而，并非所有人都对“上海——英国教师交换”项目如此乐观。致力于东亚数学教学研究的伦敦大学教育学院的约翰·吉米（John Jerrim）表示，他支持这个项目，但持谨慎的态度。同时，他认为，上海教育成功的背后可能夹杂着其他因素，如上海的文化，父母的投资，学生课外的补习等，而理清这些因素是如何影响学生的学习成绩的将是一件难事。

（北京师范大学国际与比较教育研究院 葛俏丽 编译）

美国：盖茨基金会资助教师培养数百万美元

据美国《华盛顿邮报》官方网站2015年11月24日报道，比尔·盖茨和梅林达·盖茨始终对教育领域保持关注，在过去的15年中，他们一直关注师资培养，为学校改革投入了几十亿美元，即使当学校改革的结果收效甚微，也仍然坚持进行尝试性的教育改革。

相关研究称，将辍学率高的大型高中分裂成小型高中将有助于提高毕业率。基于此，在21世纪初，比尔和梅林达·盖茨基金会已为创建小型学校投入了数亿美元。然而，这项改革不尽人意，继而，他们将关注点转移到了提高教师质量上，投入了数亿美元来帮助一些学区开发教师评估系统。同样，这一努力也没有产生预期的效果。此后，盖茨基金会又将更多的钱投入到了《共同核心州立标准》的制定、实施与推广上。

目前，盖茨基金会称，已经找到了新的关于提高教师质量的关注点即如何培养教师，在未来3到5年，将会提供大约3500万美元给5所新机构即“教师培养转换中心”（Teacher Preparation Transformation Centers），并且，教师培养转换中心将把高等教育机构、教师培养提供者和基础教育系统联合起来，使它们共共享数据、知识和最佳的教学实践经验。

据了解，基金会每年投入的几千万资金中，有1200万美元用于支持新教师项目的日常操作，261500美元用于“为美国而教”的项目。同时，于今年6月份，基金会也向华盛顿的非盈利美国进步中心（Center for American Progress）投入了85万美元，以提高教育质量，增强教育实践的意识，提高教师行业的整体素质。此外，在11月份，美国进步中心开展了全国性“更强地教学”（Teach Strong）运动，将大约40个教育团体组成了1个联盟，旨在改进教学工作并使其现代化。

（北京师范大学比较教育研究中心 晁亚群 编译）

美国：大学新的招生方式将有益于家庭贫困的学生

据美国《华盛顿邮报》官方网站 2015 年 11 月 24 日报道，在大学招生领域，展开了关于什么是招收低收入家庭学生最好方式的讨论。目前，主要的招生方式是通用申请表。然而，一所新的精英学校联盟即“入学、支付能力与成功联盟”（the Coalition for Access, Affordability and Success）正在策划一种新的招生方式，并且这一方式将在 2016 年夏天出台。

德保罗大学（DePaul University）招生首席乔恩·博肯斯德特（Jon Boeckenstedt）表示对精英学校联盟持怀疑态度。相反，“学术成功项目”（the Academic Success Program Dallas）的执行董事莎拉·奎德兹却支持精英学校联盟，他认为，“学术成功项目”是一个非营利性的大学访问程序服务项目，并且今年它为达拉斯（Dallas）的 15 所高中的 16000 多名学生提供了服务。同时奎德兹也表示，即使对最有学术天赋的低收入家庭的学生而言，申请大学也将是一个艰巨的自我教育过程以及克服对支付能力低的偏见的过程。此外，“学术成功项目”还可以帮助达拉斯最贫困的学生了解大学申请程序的相关知识。

对低收入家庭的学生而言，大学支付能力是选择大学时首先要考虑的问题。对于许多中产阶级家庭而言，这个数字是相对的，取决于其支付意愿。相反，对于绝大多数的贫穷学生而言，这个数字却是绝对的，取决于其支付能力。对于贫困学生而言，较早地认识大学支付问题是十分重要的，到高三时才了解这个问题就会影响其未来大学的选择。尽管“入学、支付能力与成功联盟”使学生到高三时才能够更好地理解大学支付问题以及如何选择大学的问题，但仍然有其存在的积极意义。

（北京师范大学比较教育研究中心 晁亚群 编译）

德国：德国科学基金会决定资助 15 个新型特殊研究领域

据德国科学基金会官网 11 月 20 日报道，在本次于柏林举行的秋季会议上，德国科学基金会（Die Deutsche Forschungsgemeinschaft, DFG）相关授权委员会决定资助 15 个增设的新型特殊研究领域。

增设的 15 个新型特殊研究领域可以获得 1.28 亿欧元资助金，此外，由德国科学委员会所承担项目总费用的额外 20% 作为研究的间接开销。根据决定，所有新增特殊研究领域将于 2016 年 1 月 1 日起连续 4 年得到资助。本次新增的特殊研究领域中有 11 个是由某 1 所高校单独申请和实施的，4 个是由多所高校联合申请的。例如，杜塞尔多夫大学和法兰克福大学分别独立承担的“膜系统的同一性和动力学——从分子到细胞功能”（Identität und Dynamik von Membransystemen – von Molekülen bis zu zellulären Funktionen）、“选择性自噬的分子和功能特征”（Molekulare und funktionale Charakterisierung der selektiven Autophagie），柏林自由大学和明斯特大学共同承担的“类地行星上易挥发元素的吸积历史”（Die Akkretionsgeschichte der volatilen Elemente in den terrestrischen Planeten）。据悉，德国科学基金会授权委员还决定延长目前正在运行的 13 个特殊研究领域资助期限。从 2016 年 1 月起，德国科研基金会资助的特殊研究领域总数将达到 249 个。

（北京师范大学国际与比较教育研究院 宁海芹 编译）

法国：2016 年初中教育数字化计划新进程

据法国国民教育部官方网站 2015 年 11 月 24 日报道，2014 年 5 月，共和国总统提出了教育数字化的计划，旨在使学校和年轻人更好地参与到正在转变的世界中去，且这一计划已被归入到由教育部的制定的全球战略的框架之中。

从 2015 年学期初起，约有 600 所初中和试点学校将逐渐尝试新的数字学习方式和教学方式。在学校和家庭对数字教育如此关注的背景之下，今年 11 月 24 日，法国投资总专员娜雅·瓦罗·贝尔卡桑(Najat Vallaud-Belkacem) 和路易·施威则(Louis Schweitzer)，提出了旨在保障教育数字化的实施和开展的“数字化初中和教学法创新”的计划。该计划获得了 9900 百万欧元的资助，由地方行政区域和学区负责执行，旨在使 40% 的 10 年级的学生拥有个人移动设备。

此项计划的实施步骤如下：首先，确定需要申请资助的初中学校所组成的团队；其次，省委员会与学区合作，观察和选择团队的中学，并且每所中学的候选资料要在 2016 年 1 月 30 日前提交；再次，建立由教师支配为期 3 年的数字化资源数据库作为学校教材的补充材料，同时，也供 2 年级到 9 年级的学生使用；最后，为了更好地配合学校教学数字化的使用，教师们要接受为期 3 天的关于数字化信息和运用的培训。

(北京师范大学中法教育创新中心 郭珍 编译)

俄罗斯：俄罗斯联邦教育质量评价研究院成立

据俄罗斯俄新社 2015 年 11 月 19 日报道，俄罗斯国家教育监督局(Рособрнадзор) 对外公布，在其下属的机构“信息方法分析中心”的基础上，成立了联邦教育质量评价研究院(Федеральный институт оценки качества образования)。同时，主管部门表示，这一机构将成为评估各级各类教育质量的信息分析中心和教学方法研究中心。

根据主管部门的相关规定，联邦教育质量评价研究院的任务如下：评估各级各类教育的质量；评价职业教育领域中各教育机构和研究机构的有效性；将在俄罗斯联邦的各教育主体中承担对各项测试进行信息技术分析的任务；参与教育成就评估的整个过程，并对教育质量评价的结果展开国际性的比较研究。对此，国家教育监督局局长谢尔盖·克拉夫措夫(Сергей Кравцов) 则表示，建立教育质量评价的统一机构意味着教育质量评估工作将上升到一个新的台阶，该机构保证相关研究评估的公正性和客观性，目前，该机构首先要做的就是整合并分析全俄罗斯检查测验所得的结果数据。

为了进一步落实工作，俄罗斯国家教育监督局决定在联邦教育质量评价研究院的基础上建立统一的教育质量评价自动信息系统，为所有级别的教育建立统一的指标评价体系。同时，主管部门还将建立完善测量的工具库以便监察研究。

(北京师范大学国际与比较教育研究院 刘晓璇 编译)

非洲

南非：默塞普基金会对南非教育投入 1.17 亿兰特

据南非消息官方网站 2015 年 11 月 25 日报道，默塞普基金会用 1.17 亿兰特（人民币约 5281.4 万元）资助基础教育部（The Department of Basic Education），用于今后 10 年的体育及文化竞赛活动。

其中，5500 万兰特（折合人民币约 2282.7 万元）将给凯默塞普学校足球杯（the Kay Motsepe Schools Football Cup）、ABC 默塞普学校合唱团（the ABC Motsepe Schools Choral）、传统音乐会（Trthe Kay Motsepe Schools Netball Cup）additional Eisteddfod）以及凯默塞普学校篮球杯作为前 5 年的赛事支持。在随后的 5 年中，该基金会将另外投入 6250 万兰特（人民币约 2821.3 万元）。目前，基金会与教育部门正在磋商设置比赛奖项的事宜。

默塞普基金会致力于支持创造新的解决方案、领导力活动、实习、制定发展规划以及其他有助于教育发展的活动，为青年领袖提供各种机会，使其从中受益。此外，基础教育部长安吉·莫特塞克加（Angie Motshekga）表示，目前南非有 25000 所公立及私立学校，且所有的学校都将被邀请参加所有的比赛。同时，他也称，体育及文化竞赛活动已经成为整个教育体系不可分割的部分，它能够提高学生的民族认同感，促进其对多元文化的理解，提高社会的凝聚力。

（北京师范大学国际与比较教育研究院 胡玮 编译）

亚洲和太平洋地区

日本：文部科学省大学振兴课长盐见水枝就中间报告发表见解

据日本《读卖新闻》网站 2015 年 11 月 18 日报道，明确资格许可政策，期待高中与大学对此并行推进。文部科学省高等教育的大学振兴课长盐见水枝于今年 10 月末强调指出了报告中关于“避免各层次教育的混乱、重视理念推进”的重要性。驰浩文相针对教育现场中课业负担过重的现象作了关于“希望可以解决现状”的发言，并形成最终的报告。中间报告中也提出了对大学入学者分 2 次来实施学力评价测验的计划。在本次高大接续系统改革会议中，教育再生实行会议指出，要着力落实包括中等教育、高等教育、甚至社会教育在内的一贯化理念。

在今年 1 月份，实施中心所举行的非常严格的学力评价测验导致大部分 3 年级的学生不愿再参加学校的活动。至此，基于学校教育的现状，相关的团体举行了关于是否应该改善考试的形式、次数、考试问题的质量的讨论会议。然而，基于考试既可以让了解自己的学习进度又可以培养其交流与协调能力的优点，高大接续系统改革会议要辩证地认识以考试为中心的考试制度，使大学入学考试与大学教育相连接，形成一贯化教育模式。

一方面，此次会议强调知识是学力基础的重要性。各个大学自行举办单独性的选拔方式也是有必要的。选拔方式为大学培养人才的理念指明了方向，这就需要通过考试了解学生的个性、对其进行客观性的评价。在系统改革会议的发言中，

有代表提出选拔制度的完善需要社会提供财政支援，并对2016年提出了具体的改革预算要求，期望得到各大学人力和物力双方面的支持。另一方面，此次会议也强调了学生的能动性对学习的重要性。从教育学生的视角来审视担负着培养人才责任的教育模式，它属于系统的对学生进行教育和培养方式，要注重激发学生自主学习的能动性，将学习与职业结合起来提高学习能力和工作能力。此外，社会对大学的定位是学习和研究统一体，还赋予其服务社会的责任，这种责任体现在将活性化的知识转变成资产为日本社会注入活力，这就要求大积极地与自治体、地方企业的合作，使学生将知识运用于实际以提高学习效果

高中生的基本学力的测试制度《高中基本学力测试》将于被2019年引入，该制度以高中2、3年级的学生为对象，以各个学校为单位，在国语、数学、英语等课程中展开实施，并且预计每年进行2次测验。另外，也调整了实施办法和测验次数，这次改革所形成的新的测试制度将在2019年~2022年之间试运行。大学考试中心在2012年开始试运行《大学入学者评价测试》制度，该制度在对知识、技能进行充分考察的同时，更重视对学生的思考力、判断力、表现力的考察。

(北京师范大学国际与比较教育研究院 王希彤 编译)

新西兰：高校开展毕业生职业素质培养项目

据新西兰《新西兰先驱报》2015年11月20日报道，在求职季，企业雇主纷纷开始从各高校“猎寻”出色的毕业生。近期，马努卡科技学院(Manukau Institute of Technology, MIT)正在举行职业培训项目，该项目旨在帮助学生发展各类职业素养，使其在毕业求职时脱颖而出。

MIT商业与信息学院(Faculty of Business and Information Technology)就业指导机构的负责人埃德娜·米斯奇(Edwina Mistry)表示，MIT的一项教学目标就是发展所有学生的职业技能、提高职业素养，尤其在商业与信息学院为学生开展各类编程及工作模拟的项目培训。同时，他也认为，全面实行小班制的教学，有利于促进师生间彼此的了解，以便教师根据每个学生的学习进度，有针对性地对其进行指导。

学校及各学院还为每个学生提供职业规划的咨询服务。商业与信息技术学院为在校最后1年的学生组织各种职业学习项目、开展实习活动的培训。其中很多项目是理论研究与实践经验的融合体，并且从学生到企业都对项目开展相关的研究活动。米斯奇表示，职业研究使学生和雇主都受益，体现了产业与科研的有机结合，并且这种方式也有利于雇主雇佣到出色的毕业生。同时，他也认为，MIT商业与信息学院的工作就是打通学生与企业联系的渠道，既帮助学生准备申请职业类实习或研究的个人简历，也负责选择合作企业，并且为学生与企业的沟通合作设置1名学术职业顾问。

(北京师范大学国际与比较教育研究院 李绍文 编译)

教育组织

国际教育组织：联合国教科文组织通过成人与职业教育的国际标准

据国际教育组织网站 2015 年 11 月 20 日报道，2015 年 11 月 3 日至 8 日，联合国教科文组织成员国在巴黎举行了第 38 届大会。会上，联合国教科文组织通过了一套促进技术和职业教育与培训（Technical and Vocational Education and Training，TVET）的国际标准，该标准旨在倡导终身学习的思想，保证所有年轻人与成年人都能够获得工作与生活所需的知识、技能与能力。然而，该建议书并不包含实现这一目标的具体资助承诺。

国际教育组织高级协调人丹尼斯·西罗（Dennis Sinyolo）表示，如果各国政府都能够将倡议书中的条款融入到国家教育与培训政策、计划以及法律中去，并为其提供资金上的支持，那么成人与职业教育无疑会取得巨大成功。同时，他也提醒各国政府，依据当前的国际人权公约、可持续发展第 4 条关于教育的目标以及 2030 年教育行动框架，技术和职业教育与培训应该在小学和中学阶段免费，并在高等教育阶段循序渐进地推进。此外，一方面，他呼吁各国政府解决职业教育方面的非专业化倾向与临时工问题，因为这些问题会严重影响技术和职业教育与培训的整体质量。同时，另一方面，他也呼吁政府采取有力措施来保护与促进学术自由与专业自主性的发展，并且优化职业教育领域专业人员的工作环境、提高其工资水平。

（北京师范大学国际与比较教育研究院 陈柳 编译）

联合国教科文组织：新修订的国际体育教育宪章获得通过

据联合国教科文组织网站 2015 年 11 月 18 日报道，联合国教科文组织成员国于 11 月 3 日至 18 日举行的第 38 届大会上通过了新修订的《国际体育教育，体育活动与体育运动宪章》，该宪章旨在强调体育对于和平与发展的重要作用，倡导开展更多的体育活动。

联合国教科文组织总干事伊琳娜·博科娃（Irina Bokova）指出，获得通过的新修订的宪章标志着从言语承诺到实际行动、从政策意图到履行实施的转变。它为开展新的国际体育政策的讨论奠定了基础，在今后我们将会更加关注优秀经验之间的交流、体育教育与培训项目、能力建设以及宣传推广等工作。

新通过的《宪章》是在 1978 年通过的《宪章》以及过去 37 年间体育事业的重大变革的基础上加以修订而成的，来自政府部门、体育机构、学术界以及非政府组织的各位专家及学者都参与了该《宪章》的修订工作。它强调了体育教育的重要作用，能够促进性别平等、社会包容、可持续对话的活动，并且还保护体育活动免受滥用兴奋剂、体育暴力，非法操纵比赛以及体育腐败的不良影响。总之，新修订的《宪章》是和平与发展的“催化剂”，为开展基层体育运动提供了有力的支持。

（北京师范大学国际与比较教育研究院 陈柳 编译）



中心视点

斋藤喜博“互动教学论”及其实践意义

斋藤喜博（1911—1981）是日本著名的教育实践家之一，被誉为“日本的杜威”、“教学之神”、“教育界的领路人”。斋藤喜博虽已辞世多年，但仍对日本教育界产生这广泛影响，至今仍有数十个教育团体继承斋藤喜博的教育思想开展教育研究和实践活动，其中仅每年召开的常设研讨会便有7个。斋藤喜博在长达50余年的从教生涯中笔耕不辍，写出了近百部著作，为后人留下了宝贵财富。一生未曾离开中小学第一线的斋藤喜博，其教育思想中最重要、最核心的莫过于“潜能教育思想”和该理论指导下的“互动教学论”。我国对日本的教育思想家的研究不多，对斋藤喜博更是知之者甚少。本文集中探讨了斋藤喜博“潜能思想教育”中的教学论部分，即“互动教学论”。

一、斋藤喜博“互动教学论”的理论背景

（一）斋藤喜博生平及教育思想形成过程

（二）斋藤喜博的“潜能教育思想”与“互动教学论”

二、斋藤喜博“互动教学论”的核心内容

（一）“教师—学生”互动论

（二）“学生—学生”互动论

（三）“教师—教师”互动论

三、“互动教学论”的实践意义

（一）认可和敬畏每个学生的“无限发展潜能”

（二）通过多向互动的教学方法提高教学效果，促进学生发展

（三）注重“问题”的作用

（四）灵活自主的教学环境

总之，斋藤喜博的教学思想，尤其是“多向互动教学论”，是日本现代教育史上的一颗明珠，至今对日本教育产生着不可磨灭的影响，对各种教育改革如火如荼的中国教育，也有十分重要的实践价值。（姜英敏、于帆）

来源：《比较教育研究》

2015年第11期

学术动态

四国专家共话如何做好一个教师

2015年10月18日下午，俄罗斯莫斯科大学教授 Oleg Gubin、印度巴罗达大学（THE M.S.UNIVERSITY OF BARODA）教授 Karanam Pushpanadham、南非西北大学（North-West University）教育学院教授 Charl Wolhuter、加拿大艾尔伯塔大学教育学博士，北京师范大学教授 Lorin Yochim 等来自四洲五国国际教育名师名家在北京师范大学教九楼 502 教室为北京师范大学国际与比较教育研究院第 84 期国际教育大讲堂做了题为“四国专家共话如何做好一个教师”的学术讲座。讲座由刘宝存教授主持，我校师生和在北师大接受培训的中小学校长、教师共 200 人聆听了此次讲座。

教师是天底下最光辉的职业，教师的发展及教学状况影响着学生的未来，也影响着国家整体的发展。因此，本次讲座特别邀请来自俄罗斯、印度、加拿大、南非四个国家的教育专家对，共同讨论有关“如何做好一个教师”。刘宝存教师首先请来自四个国家的专家基于本国的经验回答逐一下列问题：1. 贵国中小学教师社会地位现状怎样？对中小学教师的标准和资格有什么要求？2. 在贵国一个好老师的标准是什么样的？3. 贵国中小学教师在学校的扮演什么样的角色？他们的工作量如何？他们在学校的一天是怎样的？4. 贵国中小学常规的教学方法是什么样的？近年来是否在教学方面有改革和创新？5. 贵国中小学教师是如何帮助学业落后的学生的？6. 贵国中小学教师是如何管理班级的？对于问题学生又是怎样处理的呢？7. 贵国中小学有无学生间的欺凌事件发生？如果有的话是如何处理这些问题？8. 贵国的家校合作是怎样的？。通过这些问题，与会者不但了解了不同国家中小学教师的基本情况，而且可以分析不同国家中小学教师的异同及其原因。

在专家之间的对话之后，与会师生就有关中小学教师教学、管理和专业发展等事宜与专家进行了交流。各位专家从本国教育改革与发展的实际出发，回答了师生们提出的各种问题。





世界教育新闻

World Education News

(双周刊, 2010年创刊)

刊名题字: 顾明远

主 办: 教育部人文社会科学重点研究基地
北京师范大学国际与比较教育研究院

教育部国际教育研究培育基地
北京师范大学国际教育研究中心

编 辑: 《世界教育新闻》编辑部

地 址: 北京市海淀区新街口外大街 19 号

邮 编: 100875

电 话: 010-58805294

传 真: 010-58800597

电子邮箱: WorldEducationNews@163.com

网 址: <http://www.compe.cn/>

编委会

主 任 顾明远
委 员 (以姓氏拼音为序)

褚宏启	高益民	谷贤林
顾明远	郝芳华	黄荣怀
刘宝存	刘复兴	马健生
曲恒昌	王英杰	周作宇

编辑部

主 编	刘宝存
副 主 编	滕 珺
责任编辑	马 瑶 张瑞芳