

2015 年第 22 期 总第 142 期

世界教育新闻

WORLD EDUCATION NEWS 双周刊



北京师范大学
国际与比较教育研究院
Institute of International and Comparative Education, BNU

目 录

国际新闻

欧洲和北美洲.....	1
英国：大学申请实行匿名制.....	1
英国：教育部长考虑实施“七年级”国家测试.....	1
美国：少数民族学生和白人学生间的学业差距正在缩小.....	2
美国：佛罗里达州立大学国际项目有助于培养学生文化意识.....	2
德国：李克强总理与德国总理默克尔共同参观安徽合肥学院.....	3
俄罗斯：如何对待少年犯——用教育代替刑罚.....	4
非洲.....	4
马拉维：通过大学生辩论为国家困境献计献策.....	4
亚洲和太平洋地区.....	5
日本：为落实终身学习在全社会广泛普及 E-learning 和“回炉”教育.....	5
澳大利亚：澳大利亚总理推动教育公平.....	6
教育组织.....	6
国际教育组织：韩国——保护教师对教科书内容的话语权.....	6
联合国：发起新的“教师培训混合模式”专业发展项目.....	7

中心视点

大数据时代比较教育研究范式的转型.....	8
-----------------------	---

学术动态

印度教师教育改革：以教师培训课程改革为例.....	封 3
---------------------------	-----



欧洲和北美洲

英国：大学申请实行匿名制

据英国广播公司 2015 年 10 月 26 日报道，英国首相卡梅伦(David Cameron)在唐宁街的圆桌会议中称，从 2017 年起，大学候选学生的名字将从申请表中删除，以减少入学过程中对少数民族学生的偏见。同时他也强调，希望能够在英国消除歧视，实现真正的平等，政府将确保有能力的人获得成功的机会。

此外，毕业生雇主机构如公务员系统、广播公司 BBC 等招募毕业时也采用匿名制，且承诺在招聘程序中会屏蔽掉求职者的姓名，所以，雇主将因无法知晓求职者的教育背景，从而使得塞选结果基于求职者的个人能力，而非其种族、性别优势或者其他个人背景等，这将有助于促进选拔人才来源的多样化。

大学和学院招生服务中心 (UCAS)也表示，大学应以匿名的形式提高少数民族学生的入学率。据 2014 年的招生数据显示，少数民族中 18 岁的大学入学者比率已经超过白人所占的比率，其中 18 岁白人青年约占 27.2%，而黑人青少年却占 34.3%。

(北京师范大学国际与比较教育研究院 葛俏丽 编译)

英国：教育部长考虑实施“七年级”国家测试

据英国卫报 2015 年 11 月 1 日报道，教育部长妮基·摩根 (Nicky Morgan) 称，部长们正在考虑实施更严格的七年级评估测试，其中包括重新引入国家考试作为小学评估改革措施的一部分。随着两年来学生标准测试成绩的下降，该协商可能会导致关键阶段 1 (key stage one)，即原本是由教师和学校评估学生的识字、写作、数学和科学能力的国家评估方式的改组，继而新的评估方法可能会把国家考试推上议程。

英国教育部 (The Department for Education) 希望新的评审能够真实地反映学生在小学的最后 1 年即 6 年级的表现。之前的研究表明，教师主导的评估容易产生偏见，某些情况下可能导致女孩在某些科目如数学科目上获得较低分数。同时研究也显示了其他的担忧，例如有些学校压低关键阶段 1 的评估分数借以提高关键阶段 2 (key stage two) 的进步空间。

绝大多数的小学已经选择采用由供应商“早期卓越”(Early Excellence) 提供的“签署基线检查”(signing up to a baseline check) 的方法，避免评估中教师依赖观察和判断所带来的偏见。而“早期卓越”方法的普及可能降低了一些教师

工会向国家抵制计划提议的积极性，且教育部担心“早期卓越”方法可能不能充分地反映国家测试的进展状况。教育标准局（Ofsted）局长迈克尔·威尔肖先生（Michael Wilshaw）则公开支持重新引入正式的七年级测试，并认为，与任何一个优秀的校长谈话，他们都会表示废除正式测试的做法是错误的。

（北京师范大学国际与比较教育研究院 程媛 编译）

美国：少数民族学生和白人学生间的学业差距正在缩小

据美国教育部官网 2015 年 11 月 9 日报道，从最新发布的高中毕业率数据中显示，忽视其居住地址和民族，每一个学生都有获得学业成功的机会。

据悉，2010-2011 年度和 2012-2013 年度的毕业率数据显示，美国印第安人、黑人和西班牙裔学生的毕业比率在两年内增加了近 4 个百分点，同时，毕业率的增长超过了所有其他学生毕业率的增长。这也表明，少数民族学生和白人学生的学业差距正在缩小，种族和身份所带来的教育不平等正在得到改善。

最新的数据显示，美国高中毕业率处于历史最高点，辍学率相比从前有所降低。此外，自 2008 年以来，就有 110 万黑人和拉美裔学生进入大学。该消息是美国公立学校在保证教育质量、促进教育公平与机会均等方面取得突破性进展和显著成效的重要依据。

美国教育部称，政府将继续扩大对每一位学生的受教育机会，进一步加强公立学校的建设以保障教育质量与维护教育公平。这次的巨大进步是美国教育工作者、家庭、社区和学生共同努力、应对挑战的结果。

（北京师范大学国际与比较教育研究院 韩丰 编译）

美国：佛罗里达州立大学国际项目有助于培养学生文化意识

据《今日美国》2015 年 11 月 10 日报道，在美国的大学，国际学生为国内同辈群体提供了一个独特的体验文化的机会，这有助于培养国内学生的文化意识，佛罗里达州立大学（Florida State University）也是如此。

全球化正在逐渐打破长期存在的文化障碍，美国大学的国际招生空前高涨，佛罗里达州立大学为来自世界各地的学生提供了多种多样的文化，根据佛罗里达州立大学统计的数据显示，在 2014 年秋季入学的 41477 名学生中，国际留学生超过了 2800 名，主要来源于中国、巴拿马、韩国、印度、哥伦比亚等国家。

全球参与中心（The Center for Global Engagement）是佛罗里达州立大学塞米诺尔（Seminole）校园的独特机构，长期以来一直致力于突出学生多样性和促进全球理解的工作当中，通过举办赞助活动为国际学生提供参与的机会，例如每周举行的“国际咖啡小时”的活动。此外还有来自黎巴嫩制作的美味果仁蜜饼甜点，波斯用藏红花搭配豆蔻茶制作的布丁和印度制作的素食芒果杏仁蛋糕等食品，制作这些食品所需要的大部分的准备材料是国际学生在 CGE 员工的帮助下挑选

的。多年来，这样的活动风靡整个校园。

CGE 还赞助“参与你的世界——跨文化对话系列活动”，该活动旨在汇集不同民族文化的学生和教职员工参与讨论当前我们共同面临的全球化挑战所带来的问题。

(北京师范大学国际与比较教育研究院 韩丰 编译)

德国：李克强总理与德国总理默克尔共同参观安徽合肥学院

据德意志学术交流中心官方网站 2015 年 10 月 31 日报道，10 月 30 日，德国总理默克尔 (Angela Merkel) 在第八次访华行程中，应国务院总理李克强的邀请，访问了安徽省。李克强与默克尔一同考察了安徽合肥学院，该学院是中德应用型职业高等教育合作的中心之一。

李克强和默克尔在受到合肥学院党委书记蔡敬民教授的接待后，并一同观看了纪念中德合作共建合肥学院 30 周年的视频和图片展。随后，默克尔与李克强分别发表了简短的讲话，并与在场的中德两国专家、师生和校友代表互动交流，此外，他们还参观了学生自己设计并已投入市场的产品，此外还品尝了中德两国学生合作酿制的啤酒。

李克强表示，中国政府希望把安徽合肥学院建设成为中德教育合作的模范院校。同时，默克尔对于在安徽合肥学院与德国高校之间建立的合作伙伴关系，以及双方为达成互相理解所做的努力表示十分赞赏，并表示，十分期待明年更多的中国和德国年轻人到对方国家留学。中德双方在北京签定了“中德青年学生交流年” (Jahr des deutsch-chinesischen Schüler- und Jugendaustausches) 的共同协定。

安徽合肥学院于 1980 由当地三所高校合并而成。由于安徽省和下萨克森州 (Niedersachsen) 的友好省州合作关系，合肥学院借鉴了德国高等职业学校的教学模式。通过与下萨克森州，以及后来德国其它州的高等职业学校长期频繁的合作交流，合肥学院逐渐发展成为一所具有德国特色的中国应用型职业高校。

安徽合肥学院属于中国职业教育的“新型”本科学校，并且将成为未来大学发展的模范。目前，合肥学院约有 20000 名在校生，已与 17 所德国高校展开了合作交流，这些合作的德国高校绝大部分是实用型职业高校。德意志学术交流中心 (DAAD) 有计划地对学校间的合作项目给予了支持，其中合肥学院的两项跨国办学项目得到了学术交流中心的支持：其一是与德国奥斯纳布吕克大学 (Hochschule Osnabrück) 合作的物流管理专业 (LOGinCHINA)，其二是与希尔德斯海姆/霍尔茨明登/哥廷根应用技术和艺术应用科学大学 (Hochschule für Wissenschaft und Kunst Hildesheim/Holzminde/Göttingen) 合作的经济工程学。从今年开始，物流管理专业将授予学生双学士学位证书。

(北京师范大学国际与比较教育研究院 石玥 编译)

俄罗斯：如何对待少年犯——用教育代替刑罚

据俄罗斯俄新社 2015 年 11 月 6 日报道，来弗斯第一少管所(Раифское специальное профучилище №1 закрытого типа)是俄罗斯 19 家针对少年犯开设的专业教育机构之一。日前，该少管所展示了少年犯们在其中生活学习的情况。

根据俄罗斯联邦法律规定，未成年人不会为自己犯下的过错负完全的行政或刑事责任，但是法院也会给予这些儿童或未成年人一项相同的判决：将他们送往专门的封闭式教育机构接受教育并由法院决定少年犯们在教育机构中度过的时间。

目前俄罗斯联邦境内有 19 所专门管理少年犯的教育机构，致力于对少年犯的改造和社会化培养，其中 16 所针对少男，3 所针对少女。少管所会为身处其中的未成年人提供必要的医学帮助，教授他们普通教育课程和职业教育课程，并教会他们独立地处理日常生活问题。

来弗斯第一少管所的负责人表示，成立少管所的目的是让少年犯们回归社会，让他们接受教育、学会劳动，学会正常地与人交流、相处。同时负责人也认为，补充教育在少年犯回归社会的过程中起到了重要作用，如教师会向学生们讲述如何才能避免再次步入歧途。除了理论课程之外，少年犯接触更多的是实践课程，他们在机构中付出的劳动都会依据合同获得相应的报酬。这些报酬将会被发放至个人账户，少年犯们从机构中毕业后就可以从银行取出。

由此可见，俄罗斯联邦的少管所不只是局限于更正少年犯们所犯的错误，更是用教育代替刑罚，为他们未来的生活做准备。

(北京师范大学国际与比较教育研究院 刘晓璇 编译)

非洲

马拉维：通过大学生辩论为国家困境献计献策

据《尼亚萨日报》2015 年 10 月 29 日报道，当地时间 10 月 23 日，由非洲自由市场企业中心(Center for Free Market Enterprise)主办的大学生辩论赛第一场在天主教大学马拉维校区(Catholic University of Malawi Campus)拉开帷幕。据悉，自由市场企业中心组织此次辩论赛意在通过辩论的形式，让大学生能够针对当前国家所面临的问题提出一些解决措施。

赛后，自由市场企业中心执行董事(CFME Executive Director)彼得·雅克比(Peter Yakobe)表示，针对当前年轻人所面临的就业困难以及其他挑战，与其对当权者或其他利益相关者横加指责，不如让这些年轻人通过辩论提出一些解决的办法来。

来自布兰太尔国际大学(Blantyre International University)的辩手克里斯·菲里(Chris Phiri)称，这样的辩论能够让他们把在课堂上学到的理论切实运用和发挥出来，同时，与辩友的思想交流也是一种相互学习的过程。另外，这样的辩论也能

够让决策者们意识到，他们如何才能制定出解决当前国家所面临的社会经济问题的政策。

据悉，该辩论将进行两轮，目前参赛的共有4所大学。辩论赛将于2016年1月份结束，冠军队伍将获得15万克瓦查（约合人民币2115元）的奖励，二、三、四名的队伍也将获得金额不等的奖励。

自由市场企业中心是1家非政府机构组织，主要致力于青年创业培训，目标受众主要是马拉维的大学生、农村地区的年轻人，以及被判刑入狱尤其是服刑期低于6个月的年轻人。

（北京师范大学国际与比较教育研究院 胡玮 编译）

亚洲和太平洋地区

日本：为落实终身学习在全社会广泛普及 E-learning 和“回炉”教育

据《产经新闻》网站2015年11月11日报道，由于我们在结束学生时代转而进入社会以后，需要学习必要的知识，所以十分需要为国民提供可以继续深造的学习环境。另外，中央教育审议会的部会通过了以建立“学习”与“活动”的绿色循环社会为目标，利用ICT（信息通讯技术）构建“终身学习平台”的议案。同时，通过大学的公开讲座、资格认定考试、E-Learning（数字化学习与研究平台）等途径，对学习和活动的成果进行评定，使职业生涯学习和终身学习联系起来。

部会的“中间报告”强调，包括E-Learning在内的民间或大学组织应提供多种多样的学习机会。不仅是提供MOOC课程（大规模公开在线课程讲座），还应该开发出更多面向商务人士、在校生以及愿意继续深造的等人群的大规模的在线教育课程，此外还应广泛应用Udemy（在线网络培训平台）。

随着终身教育体系的构建，中曾根康弘内阁在临时教育审议会（1984~1987年、昭和59~62年）的答申会上，继续对30年以来的关于终身教育的课题展开了讨论：大学、地方自治体、民间事业者等主体在相互联系、相互提携重构学习项目体系来提高教育质量；学习机会的提供者和检定实验的实施团体的通力合作，使这种学习履历记录的证明更具有信赖性和认定性；自主设计、自主记录等部分，不仅提高了可信赖度，还兼具了自由度，并在两者的平衡中，灵活运用，因而提高了教育质量。此外，第三次安倍改造内阁向政府提出了“1亿的活跃社会”的新型重要课题，希望构建出每个人都能活跃在社会中的终身学习平台。

通过标准接口和数据转换将所有管理系统集成起来，仅仅是为教学资源的整合提供了必要的基础条件。然而，要实现资源的充分共享，还必须对这些系统中的管理信息和资源信息进行的分析和加工，以形成具有针对性的资源集合。所以，E-Learning平台在建设时充分考虑到了资源整合的需要，内置数据分数据挖掘和数据加工等的必要功能模块，将其建设成为资源整合的基础平台。通过该平台，资源管理者可将散杂的资源管理信息整理成元数据、对象数据以及用户数据，再

基于实际需要对这些数据进行分析，从而建成以实际需求为依据的教学资源集合，直接提供给使用者。

(北京师范大学国际与比较教育研究院 王希彤 编译)

澳大利亚：澳大利亚总理推动教育公平

据《澳大利亚时代报》2015年11月8日报道，澳大利亚总理马尔科姆·特恩布尔(Malcolm Turnbull)把Gonski基金计划(Gonski funding plan)重新提上议程，并表示，教育要基于实际需要获取更多的资源。

特恩布尔给澳大利亚民众带来了一些信心，国家能够解决上届政府即霍华德政府(Howard government)对私立学校给予优先基金所带来的教育发展不均衡的问题。霍华德政府所实施的对私立学校优先资助的政策，制造了教育中的特权，使得公立学校处于弱势地位，拉大了贫富阶层学生的学业成绩差距。与此相反，特恩布尔理解教育对个人发展、创新、社会融合和经济增长的重要性，因此，他强调，要促进教育的发展，让所有的儿童都能接受高质量的教育，以促进社会公正和推动经济发展。

与富裕家庭的15岁的同龄人相比，来自弱势家庭无法接受足够教育的20000名学生的学习进度，要落后2至4年，前者有1/3的学生无法完成12年的学业。特恩布尔表示，由于社会公正带来了国家的身份认同，所以平等主义精神要通过实施Gonski基金计划来体现。该计划的目的在于减少教育领域存在的不公正问题，而非为富裕阶层提供教育方面的特权。

(北京师范大学国际与比较教育研究院 吴冬 编译)

教育组织

国际教育组织：韩国——保护教师对教科书内容的话语权

据国际教育组织网站2015年10月29日报道，近来，韩国教师工会成员因要求撤回“政府完全掌控历史教科书内容”的决议而遭受惩罚。国际教育组织表达了对其附属机构——韩国教师与教育工作者工会(Korean Teachers and Education Workers Union, KTU)的支持，并对韩国政府的决议表示担忧。韩国政府计划限制中学历史教科书的数量，通过审核将其统一划定，并要在2017年之前将其完全置于国家的掌控之下。

国际教育组织总干事弗莱德·范·鲁文(Fred van Leeuwen)在寄给韩国总统朴槿惠(H.E. Park Geun-hye)的一封信中表示，国家政府完全控制历史教科书对人权和自由表达权利的维护而言是一大退步，也是对教师学术自由与自主权的侵犯，这不仅是韩国宪法中所强调的内容，也是国际标准所规定的范畴，如国际劳工组织与联合国教科文组织于1996年通过的“对教师地位的建议”就规定了

对教师学术自由和自主权的保护。

弗莱德·范·鲁文还强调，与历史教学相关的教育政策都是维护民族主义政治目的和独断性观点的，这些教育政策没有意识到社区内外文化的和历史叙事的多样化，违背了教育权利、侵犯了所有拥有自己文化遗产的权利、言论自由权利和知情权。此外，韩国教师与教育工作者工会指出，政府已开始威胁请愿撤回政府决议的教师，并表示要对他们采取惩戒措施。

(北京师范大学国际与比较教育研究院 陈柳 编译)

联合国教科文组织：发起新的“教师培训混合模式”专业发展项目

据联合国教科文组织网站 2015 年 10 月 28 日报道，联合国教科文组织阿曼办事处与教育部、约旦王后拉尼亚教师学院（Queen Rania Teacher Academy）、加拿大大使馆、欧盟以及沙特发展基金（Saudi Fund for Development）联合发起了教师专业发展项目（Teacher Professional Development Project）。

由于初始项目运行地非常成功，为教师培训提供了充足的资源材料，分配了 500 名培训师，并培训了 2000 名公立学校的教师，使教师们在知识和必要的技能方面得到了提升，因此欧盟、联合国教科文组织和拉尼亚王后教师学院决定开拓一个新局面即发起“教师培训混合模式(Blended Approach to Teacher Training)”的项目。该项目将大幅度扩大原项目所涉及的范围，进一步提升其影响力。

发起“教师培训混合模式”项目的动因在于满足“完善项目的初始材料、解决思想意识和数字化问题并构建教师专业发展在线平台”的需求。该项目作为一门基础培训课程，旨在培养教师管理大量学生、促进师生对话、发现学生早期行为问题和包容所有学生的能力。此外，该课程通过整合特定学科培训资源满足学生对数学和科学学习的许需求，来解决教育中教师短缺的问题。

拉尼亚王后教师学院首席执行官海夫·班纳安（Haif Bannayan）表示，“教师培训混合方法（Blended Approach to Teacher Training, BATT）”项目不仅对于社会心理学、数学和物理等所涉及的学科异常重要，而且促进了在线和面对面相结合的教师培训混合模式的发展，这样既保证了惠及到更多的教师群体，又能让教师们按自己的节奏接受在线培训。

联合国教科文组织约旦代表克斯坦萨·法里纳（Costanza Farina）指出，该项目的发起对我们数学和科学教师而言是十分及时的，因此它不仅鼓励了 21 世纪教师的自我发展，还给了他们在不影响与学生交流的情况下随意选择时间和地点接受培训的自由。

欧盟约旦代表第一顾问易卜拉欣·拉斐尔（Ibrahim Laafia）表示，“教师培训混合模式”项目是对“为约旦年轻的叙利亚难民提供持续的优质教育并促进其技能发展机会”项目的继续，它包括两条主要干线：一是针对所有教师的社会心理教学方法；二是针对中学教师的数学与物理教学方法。

(北京师范大学国际与比较教育研究院 陈柳 编译)



大数据时代比较教育研究范式的转型

随着互联网和信息技术的发展，大数据正在影响着政治、经济、教育科技、文化、医疗等社会生活的各个领域。为了应对大数据的挑战，各国纷纷将大数据研究提升为国家战略，例如，美国政府在2012年3月29日率先发布了《大数据研究和发展计划》，决定投资2亿多美元开展大数据研究。大数据将改变人们的生活、工作和思维模式，就科学研究来说，大数据将引发科学研究范式的转变。

一、大数据时代的科学研究范式及其对比较教育研究的挑战

（一）大数据的内涵及其对科学研究范式的影响

一般来说，大数据的特点可以归结为数据体量浩大、数据结构多样、数据生产速度快以及数据价值大四个方面。大数据时代的到来使得科学研究发展出了第四范式，也就是数据密集型科学研究（Data-intensive Science Discovery）。

（二）大数据时代科学研究的基本特征

大数据时代，有关大数据的科学研究也呈现出区别于其他类型科学研究的一些特征，分别是：科学研究的全样本性、注重研究效率以及研究中相关和因果的复杂性等。

（三）大数据时代对我国比较教育研究范式的挑战

大数据时代，我国比较教育研究范式面临两大挑战。一是如何确立科学的研究范式；二是适应大数据时代的要求，加强大数据的采集、处理和分析，提高研究的效率和意义建构。

二、大数据时代我国传统比较教育研究范式存在的问题

（一）过分倚重文献研究法，研究方法单一

（二）重描述和思辨性研究，基于证据的研究严重不足

（三）缺少明确的理论基础和分析框架，科学性较低

（四）重借鉴功能，轻理论创新与建构

三、大数据时代我国比较教育研究范式转型的路径

（一）深度挖掘既有的公共教育数据资源

（二）运用多种研究方法收集数据资料

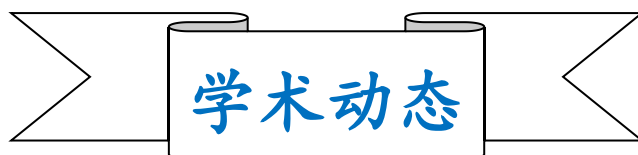
（三）确立清晰的理论基础和分析框架

（四）重视对知识的原创性贡献

（五）规范研究成果的表述形式（刘宝存、杨尊伟）

来源：《比较教育研究》

2015年第10期



印度教师教育改革：以教师培训课程改革为例

2015年10月22日，巴罗达萨亚吉王公大学（the M.S. University of Baroda）教育与心理学院院长 R.G.Kothari 教授以及 K.Pushpanadham 教授在北京师范大学英东楼 723 室为国际与比较教育研究院第 85 期国际教育大讲堂做了题为“印度教师教育改革：以教师培训课程改革为例”的学术讲座。讲座由杨明全副教授主持，我院部分博士与硕士生聆听了本次讲座。

R.G.Kothari 教授现任巴罗达萨亚吉王公大学教育与心理学院院长，主要研究领域为数学教学、教师教育、教育研究方法以及高等教育。K.Pushpanadham 教授，现任职于巴罗达萨亚吉王公大学教育与心理学院，主要研究领域为教育管理、研究方法、教育社会学、教育人力资源开发、教师教育以及教育技术。

本次讲座由两位教授共同讲授，分为印度教育改革的学前与基础教育、高等教育两个部分。R.G.Kothari 教授首先介绍了其任职学校——巴罗达萨亚吉王公大学的基本情况，并对印度教育体系进行了简要的介绍。然后，他从“教师教育的成败关乎一个国家教育成败”的高度，提出教师培训的重要性。接着他介绍了印度幼儿教育、初等教育以及中等教育这几个领域中的教师培养，涉及印度师范类大学在培养教师方面的课程体系以及学分制度。接着根据他所讲述的内容，R.G.Kothari 教授对现场参与讲座的学生进行了答疑，以便大家能够更好地理解印度学前教育以及基础教育领域的教师教育。随后的讲座由 K.Pushpanadham 教授主讲，他主要介绍了印度高等教育领域的教师培训。他提到，印度高等教育领域的教师培训有别于上述学前教育以及中小学领域的教师培训，在印度，一个高校的教师质量决定了该所高校的教育质量，而高校的教育质量又直接与政府财政拨款相关联。因此有关方面十分重视高校教师的质量评估，评估内容包括课程、教学评估、科研水平、创新能力等内容。

讲座最后，两位教授与在场师生展开了热烈的交流与讨论，涉及教师教育评估、多元文化背景下的教师教育、乡村教师教育等多个话题。两位教授亲切和蔼的个人魅力、细致认真的讲授风格让在场学生受益匪浅。杨明全老师对本次讲座进行了总结，接着全体师生合影留念，讲座圆满结束。



世界教育新闻

World Education News

(双周刊, 2010年创刊)

刊名题字: 顾明远

主 办: 教育部人文社会科学重点研究基地
北京师范大学国际与比较教育研究院

教育部国际教育研究培育基地
北京师范大学国际教育研究中心

编 辑: 《世界教育新闻》编辑部

地 址: 北京市海淀区新街口外大街 19 号

邮 编: 100875

电 话: 010-58805294

传 真: 010-58800597

电子邮箱: WorldEducationNews@163.com

网 址: <http://www.compe.cn/>

编委会

主 任 顾明远
委 员 (以姓氏拼音为序)

褚宏启	高益民	谷贤林
顾明远	郝芳华	黄荣怀
刘宝存	刘复兴	马健生
曲恒昌	王英杰	周作宇

编辑部

主 编	刘宝存
副 主 编	滕 珺
责任编辑	马 瑶 张瑞芳