

2015年第19期 总第139期

世界教育新闻

WORLD EDUCATION NEWS 双周刊



北京师范大学
国际与比较教育研究院
Institute of International and Comparative Education, BNU

目 录

国际新闻

欧洲和北美洲.....	1
英国：英国大学需改变“重研究、轻教学”的倾向.....	1
德国：德国大学将避难学生视为一种“财富”.....	1
法国：法国发布《国家高等教育战略报告》.....	2
俄罗斯：第二外语将成俄罗斯中小学必修课.....	4
亚洲和太平洋地区.....	4
澳大利亚：澳洲将采取多重举措以保障高等教育国际化质量.....	4
新西兰：新西兰男女生的成绩差异呈现缩小趋势.....	5
教育组织.....	6
联合国教科文组织：促进女童和妇女教育.....	6
联合国：让 100 万叙利亚儿童在 21 天内实现入学.....	7

中心视点

分化还是分层——英格兰高等教育分类管理中的新矛盾.....	8
-------------------------------	---

学术动态

我校资深教授顾明远先生主编的《中国教育大系》首发出版座谈会成功召开	封 3
--	-----



欧洲和北美洲

英国：英国大学需改变“重研究、轻教学”的倾向

据英国《每日电讯》报2015年9月8日报道，英国高等教育大臣乔·约翰逊（Jo Johnson）在本周三的一次演讲中指出，当前英国的大学教师更注重建立自己的品牌与研究，而不注重教学。他呼吁，大学教师应回归教学，尤其在培养本科生时，起码不应辜负学生每年支付的9000英镑学费。

同时，乔·约翰逊强调，相关部门将推动大学提高各项事务的透明度，包括学生所交学费的具体使用状况。关于英国高等教育，英国一所大学的副校长安东尼·赛尔登爵士（Sir Anthony Seldon）指出，多所大学都将学生视为获取研究经费的工具，并不关注学生的健康。约翰逊先生还表示，大学中亦存在比较负责任的教师，如不远千里去帮助陷入困境的学生，或以邮件方式回应学生遇到的问题，他们付出的精力远大于自己本身的责任。但遗憾的是，英国绝大多数教育机构及其学者并非如此，他们对学生消极的学习态度视而不见，并不在学业上对学生多作要求，甚至认为作业的布置会分散自己学术研究的精力。

约翰逊先生进一步指出，大学之所以如此，是由于在国际知名排行榜中，衡量大学的关键因素在于其学术研究成果，而教学是微不足道的。但这种状况显然不利于学生学业的发展，他表示，英国各大学中不乏优质的教学资源，而有些教学则不合格，这将影响英国高等教育的品质，必须慎重对待。

（北京师范大学国际与比较教育研究院吕培培编译）

德国：德国大学将避难学生视为一种“财富”

据德国《明镜周刊》2015年9月8日报道，在涌入德国的大量难民中有许多人已经在家乡读完高中或上过大学，为了能让他们在德国继续大学学业，德国众多高校采取了种种措施，但仍面临重重困难。

德国联邦移民难民署(Bundesamt für Migration und Flüchtlinge)在2014年一次民意调查中就难民申请者的教育问题进行了调查，发现：15%的难民申请者在家乡上过大学，另有16%上过高中。这显示，难民中的很大一部分可以在德国上大学，他们在将来有可能成为德国就业市场上的专业人才，而这正是德国目前迫切需要的。

为帮助希望在德国上大学的避难者完成愿望，德国的高校采取了很多措施：希尔德斯海姆大学、波鸿大学、格赖夫斯瓦尔德大学以及富尔达大学为避难者首先提供了入门级课程以及免费的旁听课程。在希尔德斯海姆大学，避难者还可以

得到一张免费的学期车票,因而可以和所有注册大学生一样免费乘坐市区及周边的公共交通工具。在慕尼黑大学,避难者和国际交流生享有同等待遇。由此,避难学生在慕尼黑大学修读课程后可以取得正式的成绩单,并以此为起点开始大学学业,即使他们的德语还不够流利。在下萨克森州,即使没有高中毕业证书,难民也可以进入大学学习,前提条件就是良好的德语水平以及参加大学入学考试并取得良好成绩。

即使德国大学已经采取上述措施,避难者想要在德国上大学还是会遇到很多困难。德国联邦难民工作联合会的托比亚斯·克劳斯(Tobias Klaus)表示,避难者是否满足上大学的必要条件有时还是一种偶然事件。其中,避难申请审批及程序标准尤为重要:对于避难申请者、拿到居留许可的避难者以及即将面临驱逐出境的等待者,德国有不同的规定和规则。克劳斯指出,这一点在学习费用上体现得尤为明显,由于联邦助学金通常是用来资助已经开始大学学业的学生的,因此只有拿到居留许可的避难者才可以申请联邦助学金。其次,避难者中大部分申请助学金的大学生要具备的前提条件是:他们在德国已经居住4年。尽管自2016年1月起,避难者在德国居留15个月之后就可以申请联邦助学金。但一些避难申请者仍然被排除在助学金申请者的行列之外。一个更大的困难就是语言课程学习位置有限,而到目前为止,只有拿到居留许可的难民才有权申请融入项目中的公立语言课程。克劳斯还批评道,语言课程的课时数计划得也不够多,难以让避难者达到上大学的语言标准。此外,所有避难者还需要一点运气,才能被分到一个离大学比较近的住处。

德国留学生联合会(BundesverbandauslaendischerStudierender)的约翰纳斯·格雷姆贝克(Johannes Glembek)表示:“避难者在家乡取得的学历在德国的认定也经常是一件难事。”他要求官方在这方面出台更简易且统一的规定,各大学也应参与到新规则的制定中。据国际事务部负责人布里吉特·佩尔利克(Britte Perlick)称,纽伦堡大学在学历认定方面找到了一个解决问题的方法:那些没有办法提供相关学历学位证明的避难者可以采取其他方式证明自己有上大学的资格,例如入学考试。佩尔利克希望这种简单的方式可以在其它地方推广。在她看来,可以非常确信的一点是,那些今天需要帮助的避难者在将来一定会回馈德国:“避难者是我们拥有的一种财富。”

(北京师范大学国际与比较教育研究院宁海芹编译)

法国: 法国发布《国家高等教育战略报告》

据法国国民教育部网站2015年9月10日消息,法国国民教育、高教科研部长瓦洛-贝尔卡塞姆(Najat Vallaud-Belkacem)女士与高等教育及科研国务秘书特里·芒东(Thierry Mandon)于当日向法国总统奥朗德(François Hollande)递交了一份名为《国家高等教育战略》(La Stratégie nationale pour l'Enseignement Supérieur, StraNES)的研究报告。该报告旨在为法国制定未来10年高等教育与科研的发展定位与具体目标,以有效应对法国当今社会面临的诸如劳动就业、经济发展、生态与能源变迁、信息化变革、社会公正和谐等方面的挑

战。

总体而言，该战略报告围绕一个愿景展开，即顺应经济社会发展需要，构建一个开放、包容、平等的高等教育体系。该报告分五大战略议题、三大政策杠杆以及40项具体对策建议。五大战略议题主要围绕法国及世界高等教育未来的发展形势，三大政策举措主要围绕当前政策推进需要，40条具体对策建议都被囊括在上述8个方面之中，具体内容如下：

第一，着力推进学习型社会的构建。在这一过程中，必须积极回应全球性挑战，围绕保持经济发展、完善就业市场、确保就业岗位与职业发展安全，促进达成各类高等教育学生顺利成长为合格公民、员工及未来社会主人翁等各项需求，切实提升高等教育的总体水平，积极推进终身教育。

第二，提升高等教育欧洲化及国际化水平。必须在确保招生质量及不断改善教育设施条件的前提下，将现有外国留学生规模扩大1倍，亦即将外国留学生占全法高校学生人数的比重从当前的12.5%增长到2025年的20%。同时，必须不断增强法国文化的吸引力，使之成为一种名副其实的“广受欢迎的文化”。另外，还必须积极实施高校学生的“走出去”战略，使在本科、硕士、博士各个阶段中，外出访学、交流的学生人数占同一阶段学生总数的比重增长一倍。

第三，推动高等教育的民主化，增强教育的公平性与包容性。报告建议应当从中等教育阶段开始，坚持不懈地推进教育的公平性与包容性，积极调整高等教育体系，扩大高等学校（包括职业教育系列与技术教育系列）的入学率。同时，报告倡导根据各类学生的实际情况及多元化需求，开设新的教育课程与专业。

第四，创新教育教学模式。必须持续推进教育改革，助力高校学生顺利完成学业，适应学习型社会、信息化时代的知识生产、传播、学习特点。必须积极促成高等教育走向“自主学习/自主教育（Pédagogie Active）”，建设“法国信息化大学”，实施开放式教育，在高校教学与评估中积极推动系统性的信息化教育教学模式。

第五，积极回应青年一代的相关愿望诉求。重新定义“大学生”的身份特征，扩展其概念涵盖范围（即扩大“大学生”概念的外延），将各类高等学校预科班学生、非全日制注册人员、辍学后复学者、职业生涯中参加继续教育的人员都纳入“大学生”范畴。同时，报告建议应加大力度，为他们提供有利于顺利完成学业的物质环境和财力支持，优化课程设置，丰富校园生活。

第六，以构建新型合作关系推动国家高等教育战略的实施。报告建议，组建一个跨部委、跨机构的委员会，专门负责高等教育战略实施阶段各项决策的全面融合与有效实施。报告还建议，地方行政层面设置五年一期的“投资未来计划”项目，发展成为促进地方行政当局与高等教育机构之间的主要战略对话工具，同时，报告提出，在国家与各类私立高等教育机构之间，也要通过信息互通、优化监管方式、完善私立教育文凭认定评估体系等手段，构建一种新型合作关系，从而更好地推动各类私立教育机构更积极地致力于《国家高等教育战略》的实施与目标实现。

第七，以重构教育与职业发展对接的模式创新高等教育。报告认为，应当着力改善高等教育体系之内各类人员的职业发展前景，兼顾高等教育教学投入与科研投入，更加重视对从事高校教学人员的经费投入、运用新型教学方式过程中的经费投入，强化对高校教师的培训力度，识别、开发高等教育体系的各种新型职

业,构建跨职业型的教学团队(以促进教学科研人员与图书馆、工程技术、医药卫生等各类专业技术人员之间的相互融合)。同时,还应推进博士生及其后续阶段的创新教育,开展高教系统新入职员工的在职培训,减少高教系统在就业机会、职业发展方面的性别歧视与种族歧视,加大高校系统、科研领域的职业岗位开发力度等。

第八,以调整优化高校财务预算模式,推进高等教育财政拨款模式改革。报告建议,务必确保在2025年实现欧盟关于“高等教育经费投入占GDP2%”的目标;积极引入各类企业资金投入高等教育,强化对“企业必须将工资总额的0.25%投向高等教育”法律规定的落实,进一步引导各类职业教育培训基金投向高等教育;启动一项新的“投资未来”计划,努力推动教育教学创新,以有效适应21世纪高等教育的发展需要;充分利用各类高等教育机构的现有教育教学资源及经费来源渠道,如暑期学校、“伊拉斯谟斯+”计划(Erasmus + et Horizon 2020)等;通过及时对社会公众报告高等教育相关费用等做法,增强高校财务透明度。

(法国斯特拉斯堡大学、北京师范大学中法教育创新中心景立燕编译)

俄罗斯：第二外语成为俄罗斯中小学必修课

据俄罗斯《俄罗斯报》2015年9月1日报道,俄罗斯联邦教育科学部部长德米特里·利瓦诺夫(Дмитрий Ливанов)日前向记者表示,依照从9月1日起正式实施的中小学课程标准,在新学年中,俄罗斯的中小学必须开设两门外语课程。对于至今还未做好准备的教学机构,教育部提供了用于适应的过渡时间。

据悉,从9月1日起,五年级开始实施新的课程标准。具体而言,第二外语将成为中小学课纲中的必修课程。此前一段时间,俄罗斯教育部就一直围绕此问题展开了多方讨论,并做出了最终决定。利瓦诺夫表示,外语在普通教育中具有相当重要的作用和优势地位,它不仅仅是一种交流工具,更是发展儿童记忆和智力的工具。

与此同时,从今年起,中小學生将开始使用电子课本。这在一定程度上有益于中小學生减负问题的解决。对于低年级学生而言,课程数量并不多,因此这项措施带来的帮助可能并不明显。但对于高年级学生而言,需要携带去学校的课本重量会真正减轻。当然,学校并不会强制学生和教师使用电子课本,这只是一个可供选择的选项。

(北京师范大学国际与比较教育研究院刘晓璇编译)

亚洲和太平洋地区

澳大利亚：澳洲将采取多重举措以保障高等教育国际化质量

据澳大利亚《澳大利亚人报》2015年9月11日报道,随着澳洲国际留学生

人数的日益增长,澳洲近日计划为国际教育机构引进包括道德规范和质量保证体系在内的举措,以保障澳洲国际教育质量和声誉。

联邦教育部部长佩尼(Christopher Pyne)在墨尔本一场会议上表示:我们正在与澳洲国际教育协会(International Education Association of Australia)合作,以开发出行业内领先的质量保证体系,从而帮助教育机构更好地管理他们的国际教育服务。澳洲政府正计划拨款设立一系列国际教育道德规范标准。他回应道,该举动无疑将增强澳洲国际教育行业的质量与名声。此外,佩尼还指出,在国际教育机构实施质量保证体系及道德规范标准这两种举措,是澳洲国际教育国家战略草案的一部分。该战略将着力维护澳洲高质量海外教育的声誉,同时将尽力为海外留学生提供最好的学生体验。他表示:这些新举措补充了当前已经稳固的法律框架,为海外留学生提供世界级的保护。

同时,为提高澳洲高等教育质量,提升高等学位的研究项目水平,悉尼大学近日提议对研究生项目进行彻底改革。在改革建议中,研究型及荣誉课程研究生将被加强版的深度研究型研究生取代。取得该学位的学生将能够直接读博士。据悉尼大学校方表示,新改革的项目将提升博士生的质量和技能水平,从而保证与美国、欧洲等地高校的研究水平相一致。

悉尼大学主管教育的常务副校长帕蒂森(Pip Pattison)指出:“我们认为进行全国性研究生系统改革是合理的。国家的拨款是有限的,而教育质量非常重要。如果不重视教育质量,我们就无法提高学生水平,进而增强科研能力。”她还补充道,这一新项目不会使任何学校的博士生受到不利影响。

(北京师范大学国际与比较教育研究院吕云震编译)

新西兰:新西兰男女生的成绩差异呈现缩小趋势

据新西兰《新西兰先驱报》2015年9月14日报道,日前,一系列相关数据表明,新西兰当地男生与女生之间的学习成绩差距存在逐渐缩小的趋势。

根据新西兰教育部最新的统计数据显示,在过去6年中,新西兰男生与女生在全国教育成绩证书(National Certificate Of Educational Achievement,即NCEA)二级考试中的成绩差异呈现缩小趋势。据了解,根据新西兰学习评估委员会(New Zealand Qualifications Authority,即NZQA)的要求,二级考试主要考察学生对基本知识技能的掌握。

对此,教育部主管学生学业成绩的副部长莱斯利·霍斯金(Lesley Hoskin)在接受媒体采访时表示,新西兰男生正在努力追赶与女生之间的学习差距。霍斯金指出,女生的学业表现十分突出,但与此同时男生也取得了不错的成绩。当地很多学校为增加男生的学习兴趣采取了许多措施,并取得了一定的正面效果。霍斯金强调,政府和学校的一系列举措旨在提升学生在各领域的素养,但并不存在性别歧视的问题。然而在辅导的过程中,男女生比例存在不均衡状况,在阅读和写作的辅导领域,男生占了一半以上。统计数据显示,从2009年到2014年,当地女生在全国教育成绩证书二级水平考试中的通过率要高于男生。2014年,女生通过二级考试的比例为79.9%,这些学生将顺利毕业或进入到高等教育学府深

造，而与此同时男生在该领域的比例仅为 74.5%。

(北京师范大学国际与比较教育研究院苏洋编译)

教育组织

联合国教科文组织：促进女童和妇女教育

据联合国教科文组织网站 2015 年 9 月 4 日报道，9 月 4 日，联合国教科文组织总干事伊琳娜·博克娃 (Irina Bokova)、联合国教科文组织女童和妇女教育特使及第一夫人彭丽媛在北京钓鱼台召开的高层研讨会上，一同探讨女性教师在推动性别平等过程中所起的中心作用。

此次研讨会由中国联合国教科文组织国家委员会 (UNESCO National Commission for UNESCO)、北京师范大学 (Beijing Normal University) 和联合国教科文组织国际农村教育研究与培训中心 (International Research and Training Centre for Rural Education, INRULED) 共同组织举办。研讨会以“女童和妇女教育”为中心议题，来自亚洲和非洲 14 个国家的 40 多位参会者一同分享经验，探讨共同的解决方案。

据悉，2014 年 2 月，联合国教科文组织总干事伊琳娜·博科娃女士与海南航空公司董事会主席陈峰在巴黎签署了一份框架协议，资助女童与妇女教育事业。海航集团自 2014 年起与联合国教科文组织开展合作，为世界各地的女童与妇女获得优质教育提供支持，其关注点主要集中在中学教育及成人扫盲方面，并以非洲与亚洲为重点地区，为实现教育性别平等铺路。海航集团在五年之内 (2014-2018) 向联合国教科文组织捐赠 500 万美元，用于支持亚、非洲地区女童与妇女教育保护事业的发展。此次研讨会正是联合国教科文组织与海航集团合作关系建立以来所举办的第一次活动。此外，在该国际研讨会上，由联合国教科文组织—海南航空信托基金资助的两大项目得以开展。

伊琳娜·博克娃表示，妇女领导力的培养应从对女童教育开始，培养方式包括提供安全的环境、具有性别敏感性的课程和针对教师和楷模的性别培训等。她对彭丽媛女士在促进女童和妇女教育上所作出的努力表示感谢，并针对中国多年以来在促进全球教育方面以及与联合国教科文组织的坚实合作表示感激。

第一夫人彭丽媛表示，自己也曾是名教师，教师和教育在中国的传统中历来都深受尊重。学生需要在教师的引导、激发和鼓励下学习，而其中女性教师最为重要，因为她们在促进性别平等和妇女教育方面起着重要的作用。彭丽媛号召不断提升教师的专业化水平。她强调称，互相学习，在学校中创建一个促进彼此尊重、忍耐和坦诚的良好气氛以及通过艺术教育和跨文化交流培育学生的品质都十分重要。

伊琳娜·博克娃把工作在基层工作的与会者称作真正的教育英雄。她进一步强调，教师是一个可以力挽狂澜的角色，我们必须加强教师的招募与培训，并充分利用新技术的力量。

联合国：让 100 万叙利亚儿童在 21 天内实现入学

据联合国新闻中心网站 2015 年 9 月 10 日报道，到目前为止，超过 400 万名儿童已逃离叙利亚，其中 200 万儿童涌向了黎巴嫩、约旦和土耳其，许多人不得不留宿街头。但与此同时，由于人道主义援助基金都将目光投向食物和避难所，对教育的援助就与日剧减。联合国全球教育特使戈登·布朗（Jordon Brown）宣称，2.5 亿美元可以保证 100 万叙利亚儿童在月末，也即联合国大会召开之前实现入学。

面对这一严峻局势，戈登·布朗呼吁各合作伙伴尽快做出回应，筹集到 2.5 亿美元并利用二部制来解决叙利亚难民儿童的就学问题。对于所谓的“学校二部制”，戈登·布朗做出了解释。他以黎巴嫩为例，指出可以将学生分为两部分，使其轮流在校上课：当地儿童在上午上学，而叙利亚儿童在下午上学。他表示，一周 10 美元就可以让孩子们接受到教育，帮助他们迎接未来，给予他们生活的希望。

联合国儿童基金会（UN Children's Fund, UNICEF）也针对叙利亚难民儿童危机发出了呼吁和警告。该组织表示，叙利亚武装冲突已经迫使大约 1600 万人沦为难民，他们急需得到援助和保护，包括基本的医疗保健、安全的水、卫生设备以及教育。如果我们不付出努力停止叙利亚持久不歇的武装冲突，再不解决上百万民众的人道主义需求，那么只会致使欧洲难民和移民危机进一步恶化。

(北京师范大学国际与比较教育研究院陈柳编译)



中心视点

分化还是分层

——英格兰高等教育分类管理中的新矛盾

1992年废除双元制后，英格兰高等教育市场化趋势越来越明显，尽管院校自主多元发展起来，但是没有实现明显的功能分化，反而院校的地位分层日益加剧。在由各种形式的等级制组成的高等教育体系下，很难建立起一种科学的分类体系，而引入准市场机制只会强化已有的垂直分层。实现高等教育分类管理的前提是消除各种形式的等级分层，分类管理的理想目标是高校的自主分化。

一、英格兰高等教育准市场机制

20世纪70年代以来，英格兰历届政府都通过政府与市场的有效联姻削减公共开支，采用通过绩效标准进行问责的准市场机制来管理高等教育。这一准市场机制主要包括通过政府设置的大量半官方机构运行。这些半官方机构包括：高等教育质量保障局（QAA）、高等教育拨款委员会（HEFCE）和研究委员会（RC）。这些半官方结构与市场管理者缔结契约，通过标准设置和质量检查向院校进行问责，以此确保高效履行提高质量的法定责任。中央政府在给院校分配资源时，创造了一个确保高校满足政府政策要求的法定问责体系。

二、有限的功能分化

虽然英格兰高校的多样性并没有消失，但各高校之间只表现出一种边际差异，院校分化的程度相当有限。之所以出现上述情况，主要在于高等教育系统中的准市场机制所产生的非预期作用，具体表现如下所述：第一，单一僵化的评价和激励机制导致院校使命漂移。第二，绩效问责强化了对高校的控制。第三，在政府缺乏理性规划的情况下，市场竞争导致高校盲目发展。

三、院校垂直分层加剧

英格兰高等教育在长期的历史发展过程中形成了一种垂直分层的系统。英格兰高等教育系统等级分层是通过多种正式、非正式的形式实现的，具体形式如下：第一，法律赋予不同类型高校不平等的地位。第二，传统文化和信誉等级的羁绊。

四、分类、分层与分化之间的关系

英格兰高校的分化是在垂直分层的基础上进行的，是在分层的教育系统下实现的。垂直分层的教育系统就意味着按照统一的评判标准将高校分成若干个等级，高校只有等级之别而无类属之异，这就从根本上否定了分类的必要。英格兰高等教育的分层和市场化其实是同一硬币的两个侧面。（朱春芳，高益民）

来源：《比较教育研究》

2015年第8期

学术动态

我院资深教授顾明远先生主编的《中国教育大系》

首发出版座谈会成功召开

8月28日，由我院资深教授顾明远先生主编的《中国教育大系》首发出版座谈会在学部召开。我院资深教授顾明远，国家教育咨询委员会委员、国家总督学顾问陶西平，国家教育咨询委员会委员、中国教育学会会长钟秉林，中国教育科学研究院院长、教育部基础教育课程教材发展中心主任田慧生以及北京大学陈晓宇、学部部长石中英、首都师范大学孟繁华等教育专家学者，湖北省新闻出版广电局李晓刚，湖北教育出版社社长方平等出席了会议。

首先，方平社长代表出版单位致辞。随后，顾先生对大系的架构及编写情况进行了介绍，他强调了编纂工作的成果是编委智慧的结晶，认真整理他人的理论也是一种传承，出版社也应该有传世佳作，要有远见、有责任、有担当。最后，与会专家学者从大系的历史性、现实性、学术性和实用性等角度进行了交流研讨。

《中国教育大系》是一套全面梳理中国教育发展史的大型系列丛书，凝聚了几代学人的心血之作，汇聚三千万字的鸿篇巨制。大系共12卷，包括《历代教育制度考》《历代教育论著评选》《现代教育理论丛编》《历代教育名人志》《20世纪中国教育》《21世纪初中国教育》等系列，对中国自先秦至21世纪初的教育发展史进行了全面梳理，系统总结和呈现了中国历代的文献资料及研究成果，集权威性、系统性、学术性、资料性、实用性于一体，为世界了解、研究中国教育打开了一扇窗，堪称最具权威性、全面展示中国教育的百科全书。





世界教育新闻

World Education News

(双周刊, 2010年创刊)

刊名题字: 顾明远

主 办: 教育部人文社会科学重点研究基地
北京师范大学国际与比较教育研究院

教育部国际教育研究培育基地
北京师范大学国际教育研究中心

编 辑: 《世界教育新闻》编辑部

地 址: 北京市海淀区新街口外大街 19 号

邮 编: 100875

电 话: 010-58805294

传 真: 010-58800597

电子邮箱: WorldEducationNews@163.com

网 址: <http://www.compe.cn/>

编委会

主 任 顾明远

委 员 (以姓氏拼音为序)

褚宏启 高益民 谷贤林

顾明远 郝芳华 黄荣怀

刘宝存 刘复兴 马健生

曲恒昌 王英杰 周作宇

编辑部

主 编 刘宝存

副主编 滕 瑾

责任编辑 时晨晨 饶舒琪