

2015年第18期 总第138期

世界教育新闻

WORLD EDUCATION NEWS 双周刊



北京师范大学
国际与比较教育研究院
Institute of International and Comparative Education, BNU

目 录

国际新闻

欧洲和北美洲.....	1
英国：英国大学毕业生就业率提高.....	1
德国：2015 年德国高校公平质量排名公布.....	1
法国：2015 年度教育统计公报发布.....	2
俄罗斯：教育部强调特殊儿童教育问题.....	3
亚洲和太平洋地区.....	4
日本：文科省拟建立有助于“输出”日式教育的体制.....	4
韩国：学龄人口急剧下降，大学需缩小招生规模.....	4
澳大利亚：澳专家呼吁民营企业参与公立学校办学与管理.....	5
教育组织.....	5
联合国教科文组织：对教师的投入就是对学习的投入.....	5
联合国教科文组织：2015 年国际扫盲日一扫盲与可持续发展.....	7

中心视点

大学生发展理论.....	8
--------------	---

学术动态

我院林杰教授受邀参加“高校人力资源与薪酬管理国际研讨会”并做发言..	封 3
------------------------------------	-----



欧洲和北美洲

英国：英国大学毕业生就业率提高

据英国 BBC 国际新闻网 2015 年 8 月 27 日报道，最新数据显示，目前英国大学毕业生的就业率达到了自经济衰退以来的最高水平。

2014 年 11 月份，研究者对 2011 年毕业的近 8.2 万人的就业情况进行了调查。英国高等教育统计局（Higher Education Statistics Agency）的报告显示，近 87.9% 的被调查者已实现就业，只有 2.6% 的人处于失业状态，6% 的人在继续学习深造。上一次大学毕业生失业率如此之低还是 2008 年，毕业生就业情况最差是在 2010 年，仅有 86.4% 的毕业生找到了工作。大学与科学部长（Universities and science minister）乔·约翰逊（Jo Johnson）对此表示，这些数据显示出了可喜的发展趋势。自 2006 年以来，高等教育统计局每两年对毕业生进行一次纵向调查。最新调查数据显示：全职工作的毕业生工资为 26000 英镑，80.5% 的人从事专业工作；76% 的人表示所学课程为后来的职业打好了基础；66% 的人表示大学上的物有所值。但需要注意的是，这些人都是 2012 年之前、学费未上涨到每年 9000 英镑的大学生。

约翰逊表示，政府的目标是确保每一名大学毕业生都有工作机会，拥有更加美好的未来。公平入学办公室（Fair Access to Higher Education）主任莱斯·艾伯顿（Les Ebdon）认为，尽管毕业生就业情况有所好转，但来自贫困地区的学生接受高等教育的机会明显少于富裕家庭学生，缩小这种差距仍是需要进一步解决的重要问题。

（北京师范大学国际与比较教育研究院 位秀娟 编译）

德国：2015 年德国高校公平质量排名公布

据德国教育视点网站 2015 年 8 月 24 日报道，德国卓越女性与科学中心（Center of Excellence Women and Science, CEWS）于近日公布了 2015 年德国高校公平质量的排名情况，这是该中心自成立以来发布的第 7 版高校公平质量排名，该排名也是截至目前全球范围内唯一以高校公平质量为衡量指标的排行榜。

CEWS 的排名旨在以量化指标的呈现方式，在全德范围内比较各高校在公平质量方面的工作和成果。因此，高校中男性和女性在学生、科研岗位以及人事安排中的比例是重要参考指标，高校中的决策者是这项排名的重要衡量对象。

不同于以往，此次排名采用了革新后的方法，更加重视高校人事以及教授科研技能的结构变化，例如公平政策的推广发展。考虑到各高校在专业设置方面

的差异，此次 CEWS 排名采用阶梯式模型，评价指标也由之前的女性在学生（不包括博士生）数量中的比重拓展到女性在所有学生（包括博士生）数量中的比重。关于学生中女性比重的衡量，2015 年仅测量了那些在德国所有联邦州中有一定覆盖面和代表性的专业。此外，博士阶段后的科研进修的衡量范围不仅包括教授资格考试，还包括青年教授席位分配的结果。

2015 年德国 CEWS 排名共纳入 337 所高校，综合排名结果如下：在参评的 65 所综合性大学中，亚琛工业大学（Aachen TH）、柏林自由大学（Berlin FH）和希尔德海姆大学（Hildesheim Universitaet）名列三甲；在 158 所应用科学大学中，比勒费尔德中等企业应用技术大学（FH des Mittelstandes）和路德维希堡新教应用技术大学（Ludwigsburg Evangelische Hochschule）以满分高居榜首；在艺术类大学中，柏林表演艺术学院（Berlin H fuer Schauspielkunst）和科隆传媒学院（Köln KH fuer Medien）同样以满分名列前茅。在联邦州的排名中，柏林市和汉堡市凭借高分成为前两名，巴伐利亚和图灵根州排名垫底。

（北京师范大学国际与比较教育研究院 宁海芹 编译）

法国：2015 年度教育统计公报发布

据法国高等教育与科研部网站 2015 年 8 月 28 日报道，法国国民教育、高教科研部公布了 2015 年度教育统计公报（数据截至 2014-2015 学年）。据悉，法国教育统计公报始于 1984 年，今年的公报达 400 多页，共涉及法国教育体制、各类教育机构概况、从学前教育到高等教育及继续教育各阶段的受教育人数、各阶段各类学校的教职工人数、国家教育财政投入与各类学校学生各项费用支出情况、科研人群与科研事业发展情况、海外省及海外领地教育发展情况等 12 个大方面内容，其主要内容如下。

就教育体制而言，法国教育总体上分为初等教育、中等教育和高等教育三个层次。初等教育包括学龄前教育与小学教育，中等教育包括初中与高中，高等教育包括本硕博。由于法国非常重视职业教育，从初中三年级开始，学生就可以选择接受职业教育，并在初中毕业（共 4 年）后获得相应的职业教育文凭。2014-2015 学年，全法（含海外省）共有各类在校生（含学徒制学员）1540 万，比上学年增长 7 万人。各教育层次中，高等教育在校生为 247.07 万，增幅达 1.6%，初等及中等教育在校生分别为 678.86 万及 549.71 万，其增长率都只有 0.4%。而中等教育中的职业教育呈现不同程度的下降情况，尤以学徒类学生人数下降幅度最为明显，达 5.8%。

就学校数量情况而言，2014 年秋季学期，法国本土及海外省共有 5.22 万所小学及幼儿园，其中公立幼儿园与公立小学分别为 1.51 万所与 3.19 万所，两者之和较上一学年减少 0.7%，私立幼儿园与私立小学分别为 137 所与 5126 所，减少 0.2%。初高中学校数量则从 2000 年以来一直徘徊在 1.14 万所左右，其中公立初高中分别为 5279 所与 2496 所（含职高 901 所），私立初高中分别为 1796 所与 1692 所（含职高 652 所）。初高中班级中学生数平均为 24.5 人，有 8.9% 的初高中生均数至少为 30 人。

就学生规模而言, 2014-2015 学年, 小学和幼儿园在校生总数为 678.86 万, 其中 2014 年秋季新入学人数为 2.8 万 (公、私立分别占 1.77 万与 1.03 万), 较上一年度增长 0.4%; 初高中在校生总数为 549.71 万, 较上一年度增长 0.4% (公、私立分别增长 0.5%与 0.1%), 但 2014 年秋季学期职业高中的招生数量却较 2013 年减少 7000 人。高校在校生为 247.07 万 (含私立高校学生 43.77 万, 占全部高校在校生的 17.7%), 较上一学年增长 1.7%, 但综合大学在校生增长 2.1%, 工程师等高等专业学院预科班在册学生增长 1.6%, 而外国留学生增长幅度只有 1.3%, 在所有的高校在册学生中, 有 26%就读于大巴黎地区; 学徒制学员为 42.43 万, 较上一学年减少 3.1%。

就教育经费投入而言, 2013-2014 学年, 全法共投入 1448 亿欧元, 经费投入主体包括国家教育主管部门及其他部委、地方行政当局、社会单位及企业组织, 其所占比重分别为 54.3%、24.8%、11%及 8.5%。其中, 国家教育主管部门 (即法国国民教育、高教科研部) 又是教育经费投入的最大主体, 占当年全部投入经费的 50.93%。2015 年, 法国国家教育主管部门将围绕其“国民教育”与“高教科研”两项重点职能分别投入 664 亿及 259 亿欧元资金, 前者较 2015 年增长 2%。

就科技研究 (含学术科研、技术研发等) 从业人员情况而言, 最新统计数据表明, 共有科技研究从业人员 41.20 万 (较上一年度增长 1.1%), 其中学术研究人员为 25.90 万人 (较上一年度增长 3.9%), 占全部科技研究从业人员的 63%, 各类企业中科技研究从业人员为 24.67 万 (较上一年度增长 3.2%), 高校等单位的科技研究从业人员 (含带薪博士生) 为 16.53 万 (较上一年度增长 1.2%), 分别占 60%和 40%。

(法国斯特拉斯堡大学、北京师范大学中法教育创新中心 景立燕 编译)

俄罗斯：教育部强调特殊儿童教育问题

据俄罗斯联邦教育科学部官方网站 2015 年 8 月 26 日报道, 托木斯克州教育工作者八月全权会议于 8 月 21 日在托木斯克州政府大楼大厅举办。俄罗斯联邦教育科学部副部长叶卡捷琳娜·托尔斯基科娃 (Екатерина Толстикова)、托木斯克州州长谢尔盖·日瓦奇金 (Сергей Жвачкин) 等出席了会议。

叶卡捷琳娜·托尔斯基科娃在发言中回顾了去年的教育数据, 并指出了新学年教育领域的优先发展方向。她指出, 国家统一考试的成绩在去年得到了提升, 考试本身也举办得透明公正。对此, 她向谨遵这些原则来举办考试的托木斯克州政府表示了感谢。但是副部长强调, 俄罗斯联邦教育科学部并不建议根据国家统一考试的结果对各学校进行排名。

托尔斯基科娃指出, 目前教育领域最重要的目标是发展课外教育体系。她呼吁, 将地方大学吸引到这一教育领域的建设之中。特殊儿童教育也是目前应当着力注意的问题。据悉, 2014 年 12 月确立的有关特殊儿童普通教育的联邦政策将于 2016 年 9 月 1 日起正式施行。托尔斯基科娃强调, 这是一项十分重要的工作, 它将涉及对教学设施的全面改善。目前仍有 24 个地区正在对特殊儿童教育的实

施标准进行讨论，教育科学部希望通过此举切实提高特殊儿童教育的质量。

(北京师范大学国际与比较教育研究院 刘晓璇 编译)

亚洲和太平洋地区

日本：文科省拟建立有助于“输出”日式教育的体制

据日本《朝日新闻》网站2015年8月23日报道，卫生值日、学校供餐、国家统一课程等都是日本学校教育的特色。日本教育因其讲纪律、高学力（指通过学习获得的一切知识和能力等）的特质而享誉世界，也因此被亚洲、中东、非洲的各发展中国家广泛效仿。这为日本学校和教育相关企业进军海外市场提供了助力。日前，日本文部科学省表示拟建立有助于“输出”这一日式教育的体制。

明年，文部科学省将召开日本学校、非营利组织、教育相关企业、驻东京大使馆等各方共同参与的“日式教育海外开展官民协作讲坛”，旨在把握海外市场需求的同时，谋求基于各国现状的支援项目。此外，文部科学省还将围绕预算以及项目补助情况等进行探讨。

据了解，此前缅甸、印度和埃及等国已经向日方表示，“希望借鉴和构建日本中小学校的制度”和“希望引进日式教育以培养本国学生的道德心和纪律感”等。

(北京师范大学国际与比较教育研究院 孙晋露 编译)

韩国：学龄人口急剧下降，大学需缩小招生规模

据韩国《文化日报》2015年8月27日报道，由于韩国社会的学龄人口正在不断下降，韩国今年上大学的学生人口首次出现了减少，预计今后韩国大学生数量也会越来越少。与此同时，韩国政府要求各大学缩小招生规模。

据韩国教育部8月27日发布的《2015教育基本统计》显示，今年普通大学的学生数量为211.33万人，相比去年的213.46万人减少了1.68万人。据了解，普通大学的学生数量从1970年的14.64万人开始逐渐增加，到1990年增至104.17万人，首次突破100万人。到2010年这一数据增长为202.88万人，首次突破200万人。此后大学生数量大约以每年1万人的幅度增加，到今年首次出现减少的现象。

大学生数量减少的原因主要在于学龄人口的整体下降。据了解，幼儿园、小学及初中的学生数量从1970年的79.36万人开始，到1980年突破1000万人。在1986年达到顶峰之后，学龄人口开始逐渐减少。在1990年，幼儿园、小学及初中的学生数量从996.6万人减少至2010年的782.29万人，到了2015年，这一数据更是降至681.99万人。每年韩国学龄人口约减少10万人次以上。

与此同时，近四年间，韩国教育部针对189所普通大学提出了缩小规模和减少招生人数的要求，此后普通大学的学生数量会越来越少。专科大学的学生也是

在2000年达到91.33万人的顶峰之后渐渐减少，今年这一数据仅为72.47万人，也是历史上最少。

教育部相关人员表示，随着学龄人口的不断减少，日后为了提升大学自身的竞争力，大学减少招生数量将成为一大趋势，届时大学生数量还会继续减少。

(北京师范大学国际与比较教育研究院 李昕 编译)

澳大利亚：澳专家呼吁民营企业参与公立学校办学与管理

据澳大利亚《时代报》2015年8月31日报道，为提高澳洲学生的学术水平，澳洲“独立研究中心”(Centre for Independent Studies)于8月31日发布报告建议，澳洲应推广美国式“民营公立学校”(privately-owned public schools)的办学模式。

据悉，“民营公立学校”的模式就是把政府成立的公立学校交给民营企业来运营，且学校的财政、人员录取及课程设置都保持相对独立。这些“民营公立学校”仍然不收取学费，但由于学校获得自主权而焕发出创造力，使弱势学生拥有了更多的选择。

该报告作者特丽莎(Trisha Ja)认为，当企业运营十分稳定且拥有良好的公司声誉时，就没有任何理由来阻止民营企业参与社会办学。她还表示：民营企业几乎可以参与到所有的教育形式中，如早教机构、课后辅导班、残疾人康复课程、科技教育培训以及大学教育等。该份报告还表示，“民营公立学校”在美国越来越流行，而相似的办学模式在英国、智利、瑞典及新西兰也正在推广。维州教育厅长莫里诺(James Merlino)称，社会办学能让学校发挥更大的创造力。

(北京师范大学国际与比较教育研究院 吕云震 编译)

教育组织

联合国教科文组织：对教师的投入就是对学习的投入

据联合国教科文组织网站2015年8月27日报道，近日，全民教育全球检测报告编写小组发表了一份题为“对教师的投入就是对学习的投入”的报告。该报告被视为“奥斯陆教育发展峰会”的背景材料，其想要传达的主旨在于：对教师的投资是变革教育的先决条件。

奥斯陆教育发展峰会的目的在于调动大家的积极性，并做出强有力的政治承诺，以实现可持续发展目标中的2030年教育目标。峰会探讨的内容包括四大领域，分别为教育财政、女童教育、紧急教育以及教育质量。而《对教师的投资就是对学习的投资》报告主要涉及的是第四个领域，即教育质量。提高教育质量是一个复杂的问题，牵扯到一系列干预条件，而且这些干预条件还必须有充足的财政和监事的教育政策作为支撑予以保障。

若要解决在教育领域遇到的挑战，保证教师教育的质量、使教师接受专业培训并得到有力支持是必要条件。整个教育系统的质量受限于教师的质量及其教学的质量。好的教师 and 有效教学在服务弱势群体的学习需求上起到非常关键的作用。尤其是在贫困国家，虽然这些国家通常都面临各种各样的问题和挑战，但是这些国家同时也比较容易取得巨大的成就。

对教师进行投资是变革教育的先决条件，这也体现了以“公平和学习”为主题的2015后教育议程所要传达的精神内涵。如果教师群体拥有充足的学科和教学知识储备、接受过有效的培训并能够发现和鉴别出学习者多种多样的需求，那么他们将会对学生的教育，尤其是学校教育早期阶段产生巨大的影响。因此，政府应当保证教师做好充足的准备，并得到良好的支持，同时其发展伙伴应当加大力度，在技术和财政上给予长期援助，以帮助那些缺少必要资源的国家进行能力建设。

提升学生学习水平依赖于整个教育系统的有效运作，而且这一教育系统必须是有科学依据、注重过程、结果导向且资源充足的。好的教育系统需要去吸引更多的人才选择教学岗位，并能够公平地部署、动员、发展、保留和支持这些受雇者。不仅如此，我们还需要给予教师更多的自主权，让学校和教师把更多的精力放在学习上；鼓励教师们参与到政策的发展与评估当中。每一个人，包括教育当局的部长及高级官员、学校领导、教师、社会组织成员、家长和学习者等利益相关者都有责任来共同携手促进学习。

此外，该报告还提供了一系列建议。第一，在如何有效保证所有学习者都能在优秀教师的指导下进行有效学习方面达成共识：国家层面需要聚焦于学习，采取多方面举措，比如通过有竞争性的工资结构和激励措施来吸引更多的人才选择教师岗位；制定公平公正的分配部署政策；建立合理的专业发展和支持架构以及在物质上提供支持来满足对教育质量的需求。而只有使真正的执行者参与到政策制定过程中，才能保证政策的有效性。第二，重新调整职前教师教育和后续的专业发展计划，以对课堂挑战作出回应：在许多贫困国家，许多教师连最为基本的技能都还没能掌握。因此我们必须加强举措让教师明确学习需求、懂得考虑公平性、能够实施一系列恰当的教学策略以及提供积极反馈以促进学生学习。当然，资金上的支持是必不可少的，因此各国政府需要开拓资助渠道，使资金来源多样化且可持续。第三，学校领导应更加关注教学的有效性和学习：许多国家对学校领导的培养没有给予足够的重视。一个好的学校领导既要能够激发教学热情、设定宏大的教学和学习愿景，还要能够塑造好的学校氛围并提供专业上的支持。因此，各国政府需要发展一系列计划和项目，来培养年轻一代的领导能力。第四，加大对教学和学习资料方面的投入，尤其是教科书和补充阅读材料。政府不仅要关注工资等花销，还需要考虑如何对用于非工资用途的教育支出进行有效分配。

奥斯陆教育发展峰会所要向人们传达的一个信息就是，对教师的投入、对教师预备阶段、支持机制和课堂的投入其实就是对学习的投入，只有对教师进行投入，才能真正开启教育的变革征程！

(北京师范大学国际与比较教育研究院 陈柳 编译)

联合国教科文组织：2015年国际扫盲日——扫盲与可持续发展

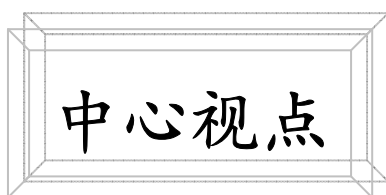
据联合国教科文组织 2015 年 8 月 27 日报道，国际扫盲日（International Literacy Day）是联合国教科文组织在 1965 年 11 月 17 日召开的第 14 届代表大会上所设立的，日期为每年的 9 月 8 日，旨在动员世界各国及相关国际机构重视文盲现象，与文盲现象作斗争，并促进世界各国普及初等教育，提高初等教育水平，使适龄儿童都能上学，达到能够识字的目标，最终达到增进人际沟通，消除歧视，促进文化传播和社会发展的目标。

联合国教科文组织总干事伊琳娜·博科娃（Irina Gueorguieva Bokova）指出，新兴的科学技术不断涌现，这也为扫盲提供了更多的机会。她呼吁所有的成员国和伙伴能够进一步加大扫盲力度，不管是在政治上还是财政上为扫盲创造良好的环境，以促进可持续社会的发展。

联合国教科文组织将 2015 年国际扫盲日的主题确定为“扫盲与可持续社会”，因为扫盲是可持续社会发展的助推器，而健康和农业等可持续发展领域的进步又会促进扫盲。2015 年 9 月联合国大会第 70 次会议将采纳未来的可持续发展目标，今年的国际扫盲日将致力于探寻扫盲和这些可持续发展目标之间的重要联系和协同效应。

如往年一样，2015 年国际扫盲日是全世界共同的节日，各国政府、多边或双边组织机构、非政府组织、私人机构、社区以及教师、学习者和专家将会聚一堂共度这一节日。而 9 月 8 日—9 日在联合国总部举办的以“扫盲与可持续发展”为主题的活动可以为各国和合作伙伴进一步加大扫盲力度提供方向。

（北京师范大学国际与比较教育研究院 陈柳 编译）



大学生发展理论

美国是世界上第一个进入高等教育大众化的国家,也是最早开展大学生发展研究的国家。但是,如果从成果的质量来看,从第二次世界大战之后至20世纪60年代,各类研究基本上是探索性的,还没有形成系统性的成果,直到60年代之后才出现了一批有影响的成果。美国大学生发展理论主要有两大派系:一是“大学生发展理论”,另一类是“院校影响理论”。第一类成果主要集中在心理学领域,如阿瑟·齐可林的大学生发展七向量理论(seven vectors of student development);第二类成果融合了教育学、心理学、社会学等多个学科,如个体与环境互动理论(theory of person-environment interaction)、大学生离校理论(theory of student departure)和本科生社会化理论(theory of undergraduate socialization)等。

一、大学生发展七向量理论

大学生发展七向量理论是阿瑟·齐可林1965年在他撰写的《教育与人格》中首次提出来的,该理论是美国社会心理学派中影响最大的大学生发展理论,被美国学者誉为“典范中的典范”。他认为学生的发展就是一种又一种能力的发展,他将其归纳为七个向量:能力发展;情绪管理;从自治到与他人相互依存;建立自我认同;建立成熟的人际关系;建立生活哲学和目标;养成公共的品格。

二、个体与环境互动理论

个体与环境互动理论重视大学环境对大学生发展的影响,强调大学生发展是学生个体与大学环境相互作用的结果。在这类理论中,代表性的是阿斯汀的“输入—环境—输出”模型及“学生投入”理论。

三、大学生离校理论

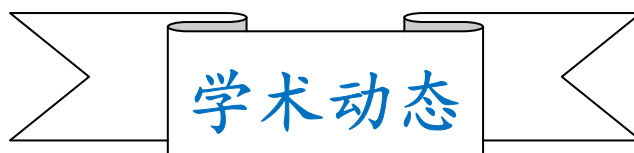
大学生离校理论的建构者是锡拉丘兹大学的文森特·廷托(Vincent Tinto)教授,他也是美国最负盛名的研究大学生辍学问题的专家。廷托指出,学生选择离校与否是学生与大学的学术和社交系统相互作用的结果。

四、本科生社会化理论

本科生社会化理论的创立者是曾在明尼苏达大学任教的约翰·魏德曼(John C. Weidman)。魏德曼认为,大学不是一个封闭系统,学生发展既受校内环境的影响,也受校外因素的制约,因此,他更重视非认知因素对本科生社会化的影响。

上述几种有关大学生发展的理论虽然学科基础不同,关注的中心问题也不一样,但却有一些共同特点。即:(1)都把学生发展放在一个系统中加以考察,并从多学科来探索大学生发展问题;(2)都非常重视环境尤其是由学生和教师、学生与学生构成的人际环境对大学生发展的影响;(3)都注重模型的可操作性和对大学实际工作的指导作用。这些特点也使它们成为了目前最有影响的大学生发展理论。(谷贤林)

来源:《比较教育研究》
2015年第8期



我院林杰教授受邀参加“高校人力资源与薪酬管理国际研讨会” 并做发言

2015年7月11日, 适逢中国高等教育学会薪酬管理研究会成立十周年之际, 由薪酬管理研究会主办, 北京外国语大学承办的“高等学校人力资源与薪酬管理国际研讨会”在北京外研社国际会议中心举行, 来自130个国内外高校及单位的400多位专家和人力资源与薪酬管理工作人员参加了大会。研讨会共分四个分论坛, 内容分别涉及高校人力资源规划与成本控制、高校人才招聘与激励机制、高校教师福利与社会保障等。

我院林杰教授应邀作为第三论坛“高校教师评价与发展机制”的发言嘉宾, 向与会国内外学者与各高校人事部门的管理者做了《改善大学教师评价机制, 促进大学教师全面发展》的演讲。内容涉及当前我国高校不合理的教师评价体系所导致的一些异化和趋同现象及其原因。论坛主持人—北京中医药大学校长徐安龙教授, 和点评人—南京大学副校长杨忠教授分别对林教授的发言做了积极回应, 并从作为大学校长的角色出发, 讨论了改善高校教师评价机制的必要性与可行性。论坛的发言嘉宾之一、教育部教师工作司许涛司长也针对林杰教授演讲中提出的问题做了肯定评价, 并指出国家教师工作决策的重点以后将转向促进教师教学, 深化体制改革, 建立起多元性的教师评价体系, 提高我国高等教育教学质量。



世界教育新闻

World Education News

(双周刊, 2010 年创刊)

刊名题字: 顾明远

主 办: 教育部人文社会科学重点研究基地
北京师范大学国际与比较教育研究院

教育部国际教育研究培育基地
北京师范大学国际教育研究中心

编 辑: 《世界教育新闻》编辑部

地 址: 北京市海淀区新街口外大街 19 号

邮 编: 100875

电 话: 010-58805294

传 真: 010-58800597

电子邮箱: WorldEducationNews@163.com

网 址: <http://www.compe.cn/>

编委会

主 任 顾明远

委 员 (以姓氏拼音为序)

褚宏启	高益民	谷贤林
顾明远	郝芳华	黄荣怀
刘宝存	刘复兴	马健生
曲恒昌	王英杰	周作宇

编辑部

主 编 刘宝存

副 主 编 滕 珺

责任编辑 饶舒琪 时晨晨