

2015年第17期 总第137期

世界教育新闻

WORLD EDUCATION NEWS 双周刊



北京师范大学
国际与比较教育研究院
Institute of International and Comparative Education, BNU

目 录

国际新闻

欧洲和北美洲.....	1
英国：英国将利用教育政策进一步限制移民涌入.....	1
英国：英国首相倡导发展学院制度.....	1
美国：调查显示美国学校过分关注标准化测试.....	2
德国：金融危机背景下伊拉斯谟项目发展态势良好.....	2
俄罗斯：国家统一考试的近期改革方向.....	3
亚洲和太平洋地区.....	4
韩国：韩国公布基础教育新课改方案.....	4
澳大利亚：澳智库呼吁中小学加强因材施教，全面提升教育国际竞争力.....	5
教育组织.....	6
国际教育组织：教育被列入联合国 2015 年后可持续发展目标.....	6
联合国教科文组织：亚太教育与培训会议在马来西亚开幕.....	7

中心视点

“七艺”考略：西方古典课程的传统与流变.....	8
--------------------------	---

学术动态

我院资深教授顾明远先生与滕珺副教授受邀参加 2015 中国学前教育（大连）论坛.....	封 3
--	-----



欧洲和北美洲

英国：英国将利用教育政策进一步限制移民涌入

据英国《每日电讯》2015年8月16日报道，英国部长们正在拟定一项新政策以限制移民，该政策将主要针对那些为了免费的公立学校教育而进入英国，或将申请大学作为掩饰，而其真实目的是寻找工作的人群。据悉，英国教育大臣(the Education Secretary) 尼基·摩根(Nicky Morgan) 已命令官员着手调查，英国的公立学校对于海外家庭有多大的吸引力，使其决定举家迁往英国。

到目前为止，英国政府为减轻英国对海外移民的吸引力可谓不遗余力，其政策主要集中在“医疗”与“福利”两方面。具体而言，政府已削减了来自欧盟移民的福利，并制定政策要求海外移民自行支付英国国家医疗服务(National Health Service, NHS)。然而，摩根女士指出，持续高涨的移民浪潮可能与英国教育存在紧密联系。尤其是那些来自东欧或欧盟成员国以外的人群，对他们而言，来到英国的一个巨大吸引力即在于有机会精通英语这一全球语言。与此同时，英国内政部(the Home Office) 将出台相应计划，以限制外来学生进入英国大学学习，其最终目的是为了配合保守党(the Conservative) 每年减少“成千上万”移民的指令。

此外，教师工会发出警告，学校已疲于应对迅速涌入的学生，学生所说语言已超过 300 种。相关人士指出，在英格兰九分之一的学校内，英语已不是最主要的语言，在伦敦东部部分地区，约有四分之一的学生也已经并不将英语作为第一语言。

(北京师范大学国际与比较教育研究院 吕培培 编译)

英国：英国首相倡导发展学院制度

据英国 BBC 官方网站 2015 年 8 月 15 日报道，近日，英国首相戴维·卡梅伦(David Cameron) 指出，英国所有的“学校”(school) 都应当发展为“学院”(academy)，这是他为英国学校体系所设置的愿景。在接受 BBC 的采访时，卡梅伦强调，学院改进的标准和权力应掌握在校长和教师手中，而非政府官员。

据了解，学院制度是一种办学制度，学院是独立的，由国家投资，而不必接受地方当局的管理。学院直接受政府而非地方议会资助，它们可以发展各类赞助商，例如企业、大学、其他学校、宗教团体、志愿团体等。此外，学院不需要推行国家课程，它们可自行安排学校教学。但是在招生方面，学院仍然必须与公立学校遵守相同的规则，并同样接受教育标准局(Ofsted) 的监察。

在今年6月份，英格兰约有1000所学校（包括那些在检查中不合格的学校）已变为学院。截至6月，英格兰共有4676所学院，相比2010年5月的203所，增长态势十分迅速。根据统计数据，英格兰约超过半数的中学都已发展为学院。然而，学院制度却遭到了教师工会的强烈反对。英国最大的教师工会——全国教师工会（The National Union of Teachers, NUT）明确表示，学院制度破坏了英国公立学校体系，是一种私有化的形式。此外，现阶段并没有明确证据表明学院制度提高了学校标准。

卡梅伦特别强调，学院制度是改善学校教育的重要途径，他将极力推动该制度的发展与完善。

（北京师范大学国际与比较教育研究院 吕培培 编译）

美国：调查显示美国学校过分关注标准化测试

据美国《华盛顿邮报》教育版2015年8月23日报道，全国民意调查的结果显示，绝大多数美国人认为当前教育过分强调标准化测试，但考试成绩并非评判学校、教师和学生的最佳途径。

该调查结果于上周日公布，调查显示，公众反对建立在标准化考试基础上的学校责任。自在2002年《不让一个孩子掉队》签署成为法律，该法案每年授权阅读和数学测试，并要求学校每年必须提高学生成绩，否则将面临处罚。通过自身的政策和补助计划，奥巴马政府进一步要求各州依据考试成绩进行教育评估。

据悉，64%的受访者认为学校教育过多地把重点放在了测试上，并且大多数人还表示，衡量一所学校成功的最好方式并非通过测试，而是学生是否对未来充满希望。

马里兰州蒙郡公立学校（Montgomery County Public Schools）前主管、现任PDK国际（PDK International）首席执行官说约书亚·斯塔尔（Joshua P. Starr）称，“太多的孩子认为学校很无聊，家长们也许应当看到这一点，他们应当让孩子更加投身于学校。”

许多美国人还表示，他们认为应该通过多元手段，包括学生的作业，教师撰写的意见和等级等方式进行评价。绝大多数受访者认为，教师素质的提升是提高教育质量的最好方式，其次是较高的学术水平和有效的校长领导。

（北京师范大学国际与比较教育研究院 韩丰 编译）

德国：金融危机背景下伊拉斯谟项目发展态势良好

据德国联邦教育与科学部官网2015年8月6日报道，在德国联邦教育与科学部（BMBWF）以及欧盟委员会（die Europaeischen Kommission）的资助下，德意志学术交流中心（DAAD）开展了题为“危机时代下高校学生和员工的国际交流情况”（Student and staff mobility in times of crisis）的调查研究，研究发现：尽

管目前欧洲许多国家仍然受到金融危机的影响，但高校大学生和员工的国际交流人数持续上升，特别是大学生国外实习的数量上升趋势非常明显。

调查数据显示，在伊拉斯谟项目的参与国中，自2008-2009学年到2012-2013学年，前往国外交流学习的学生人数从16.8万人增长到了21.25万人，每年的平均增长率为6%，前往国外实习的学生人数从3万人增长到了55.6万人，平均年增长率为16%。但是，2012-2013年留学的学生人数增长速度有所减缓，来自德国、希腊、意大利、法国等国家的专家认为，这是由于经济危机的影响存在一定的滞后性。

德国联邦教育部长约翰娜·万卡（Johanna Wanka）在公布研究结果时表示：“这项研究让我们清楚地看到，为了提升知识和技能水平，进而提高在就业市场中的竞争力，欧洲的年轻人正在积极努力地参与国外实习。”经济危机的发生与大学生国际交流数量的变化有着密切联系：无论是调查数据还是专家的意见都指出，大学生对于国外实习机会的需求要比到国外学习的需求上升得更快。德意志学术交流中心主席玛格丽特·温特曼特尔（Margret Wintermantel）称：“每个大学生都应当有机会在国外完成自己学业，这不能因所在国家的经济状况不好而有所改变。看到如此多的年轻人可以利用伊拉斯谟项目走出本国，增长知识来构建欧洲的未来，我非常高兴。”在许多欧洲国家，伊拉斯谟项目已经成为资助大学生和高校员工对外交流的重要途径。

研究者也指出，国外实习数量在经济危机时代明显上升，相比之下国外学习数量却增长缓慢，这表明了欧洲大学生将国外实习视为改善就业形势的重要机会。

（北京师范大学国际与比较教育研究院 宁海芹 编译）

俄罗斯：国家统一考试的近期改革方向

据俄罗斯基础教育门户网站2015年7月20日援引《俄罗斯报纸》的报道，俄罗斯联邦教育科学部部长德米特里·利瓦诺夫（Дмитрий Ливанов）表示，在最近一段时间内，国家统一考试的举办方式将有所改变。

利瓦诺夫表示，在俄罗斯的中学中，并非所有科目都在11年级结课。例如俄语课程上到9年级，地理和数学上到10年级等。未来改革的主要措施之一，就是使学生在这些科目一结课时就可以参加国家统一考试，而不一定非要等到11年级再参加。在他看来，当俄语或数学课程接近尾声的时候，学生的水平已经达到考试水平。当然，这一想法的最终落实还有待参考家长和社会专家的意见。在未来几年内，教育部将用数学科目做实验，给10年级学生提供参加基础考试的证明，根据实验的结果再做出具体决定。值得一提的是，并非一通过基础考试就可以永远和这门课程说再见。那些通过考试的毕业生，需要在两年内不断地深入学习这门课程。

第二，中等专科学校和中等技术学校的学生在大学入学考试中的优惠可能被取消。根据当前的规定，接受过中等技术教育的学生并不需要参加国家统一考试，只需要参加大学自己举办的入学测试或面试就可以直接进入大学。这种政策造成

很多学生为了逃避 11 年级结束后的全国统一考试，一直学习到 12 年级才从中等学校毕业。教育部部长表示，关于这一问题，他已经和地方负责人展开了广泛讨论。由于中等职业教育由地方拨款，高等教育则直接由教育部拨款。因此，一旦学生在完成中等职业教育后选择进入高校深造而非直接工作的话，就会给地方政府带来损失。另外，有人在中等技术学校里学习三年然后直接进入高校，这对花心思专门准备全国统一考试的学生来说很不公平。

第三，全国统一考试的科目可能会有所创新，汉语科目即将登场。现在只有莫斯科的近 10 所学校给孩子们教授汉语。但今年，汉语和西班牙语、意大利语一起成为了全俄罗斯中小学生学习奥林匹克的科目。俄罗斯国家教育监督局已经确认过举办全国统一考试汉语科目的可行性。

第四，现阶段俄罗斯开始了大规模的高校合并。中学毕业生需要知道，他们可能进入的是同一所学校，但毕业证上的学校却可能是两个。所有的高校招生委员会需要向入学新生说清楚这一点。此外，出于经济活动的考虑和教育质量的考试，一些学校还遭到了停办处分。莫斯科国立食品生产学院近来被禁止招入新生。但是已经在这里学习的学生依然能够得到后续的大学教育并获得国家认可的文凭，他们的权利不会被剥夺。

近期，俄罗斯联邦教育科学部给自己定下的三个主要目标分别是：建设新的中小学校的支援项目，继续推进科研改革并切实提高教师待遇，优化高等教育网络，包括在地方建立中心大学，一些教学实力不足的乡村大学将被合并至综合大学。

(北京师范大学国际与比较教育研究院 刘晓璇 编译)

亚洲和太平洋地区

韩国：韩国公布基础教育新课改方案

据韩国《韩国日报》2015 年 8 月 6 日报道，“2015 教育课程改革文理科融合型课程第一次听证会”于当日召开，会上公布的改革方案包括在小学开设安全课程，在初中全面实施自由学期制，以及在高中增设共同课程。

小学阶段将新设安全教育课程，并强化韩语字母教育。自去年“岁月号”事件发生以来，韩国政府开始重视学生的安全教育，并提倡从小学开始提高学生的安全意识。因此，小学 1—2 年级的上课时间将增加 1 小时，从而让学生学习以体验为主的安全生活课程。此外，目前韩国幼儿教育阶段主要通过游戏的方式让幼儿学习韩语字母，许多人认为这种方式无法确保学生达到应有水平。因此，从 2017 年开始，小学 1—2 年级的韩语字母教育时间将从目前的每周 27 小时增加至每周 45 小时。

初中阶段将全面实施自由学期制，在初一年级的第一、第二学期以及初二年级第一学期中，学校可以自主选择一个学期取消期末笔试，让学生平时有更多的时间参与未来规划活动及社团活动。这项制度自 2013 年起试点实施，至明年将全面推行。此外，为培养学生的基本信息素养，学校还将每周开设一小时的“信

息”必修课，主要讲授如何收集、认识、处理和分析信息等。

据了解，2018 年教育课程改革的重点将集中在高中文理科综合课程上。届时，目前初中一年级的学生将升入高一，从而成为高中新政策的第一批实施对象，高中社会课、科学课等都将采取文理科融合课程的形式进行，即不再区分文理科。至 2021 年，国语、英语、数学、韩国史及新加入的社会和科学课等都将成为高考的必考科目。据了解，国语、英语、数学及韩国史作为四大基础科目，学时将不超过 50%，因此国语、英语及数学课的负担将有所减小。但拥有自主安排课程权利的自律型私立高中不囊括在此规定之内。

韩国教育部表示，促进高中文理融合型课程改革的宗旨在于，同时培养学生的人文、社会、科学技术等多领域的基础素养，让学生既拥有人文学科的想象力，又具备科学技术领域的创造力，为今后成为多领域综合人才打好坚实的基础。然而韩国教师团体却对此次课程改革方案持批判态度，认为新方案过于急功近利。韩国全国教职员劳动工会、全国英语教师联合会等教师团体还在当天召开新闻发布会，他们在会上表示，高中文理分科教育有较长的历史和传统，虽然打破分科、促进融合教育是发展方向，但是在短时间内仓促完成的融合型教育课程改革会引发大量问题。例如教科书的重新编撰和安排、学习内容的重新调整等都不是短时间内就能完成的任务。

(北京师范大学国际与比较教育研究院 李昕 编译)

澳大利亚：澳智库呼吁中小学加强因材施教，全面提升教育国际竞争力

据澳大利亚《金融评论报》2015 年 8 月 4 日报道，澳洲知名智库格拉顿研究所（Grattan Institute）近日发布最新研究报告《因材施教：如何改善每位学生的学习成绩》（Targeted teaching: how better data can improve every student's learning），如果澳洲每年斥资 3 亿元资金促进学校因材施教，那么用不了多久，澳洲学生的平均成绩便能跻身经合组织成员国国际学生评估项目（PISA）的前五名。

该报告称，学校可通过创建针对性课程的方式，让教师的教学方法更贴近学生的实际需要，进而提高学生的课业成绩。实际上，这种新型教学方式已在维州部分学校开展，并取得了丰硕的成果。格拉顿研究所解释称，这个项目需要教师花费更多的时间来精确地评估学生的实际学习程度，并通过针对性教学让学生的成绩更上一层楼。

为此，任课教师应群策群力，对学生的学习程度进行评估，针对学生实际情况，运用合适的教法让学生成绩得以提升，并跟踪学生的学习进度。此外，教师在继续运用有效教学方法的同时，还要改进没有效果的教学方法。

另据这份报告显示，即使身处同一个班级，但学生的学习能力仍有可能大相径庭，学生之间的学习能力可能相差 5—8 年。以一个 7 年级的学生为例，他的数学成绩很可能仍停留在 1 年级的水平，而他同班同学却已经掌握了 8 年级的

数学概念。因此，虽然标准化考试曾发挥巨大的作用，但仍需要教师们不断跟进学生们的学习进度。报告指出，学校应多关注学生们个体的进步水平，而不是通过统考来测试一个人的进步水平。

学校教育项目主管格斯（Peter Goss）及其同事亨特（Jordana Hunter）指出，不仅全国算数读写统考（NAPLAN）的成绩不能反映学生的学习进度，一年一次的考试也无法反映学生的进步水平。他认为，一个学生的数学水平很可能在一年中接连向前进步两个台阶，但成绩仍是差等；而有些学生数学水平连续几年保持一个程度不变，但成绩却一直是 A。

对此，联邦教育部称将慎重考虑报告中提出的建议，并根据澳洲实际情况对学校的教学方式相应改革。

（北京师范大学国际与比较教育研究院 吕云震 编译）

教育组织

国际教育组织：教育被列入联合国 2015 年后可持续发展目标

据国际教育组织网站 2015 年 8 月 7 日报道，教育将和其他全球关键议题，即贫困、饥饿和健康一同作为一项独立目标被列入联合国 2015 年后可持续发展目标行列。国际教育组织安东尼亚·伍尔夫（Antonia Wulff）作为全球工会联盟在教育和就业方面的协调员，对相关问题做出了回应：

第一，贫穷、饥饿、健康和教育的四大目标，这对教育而言是一个巨大成就。安东尼亚·伍尔夫（Antonia Wulff）回应称，这四大目标没有轻重缓急之分，不应当有先后顺序。而能将教育列为可持续发展目标之一，并制定出如此广泛的议程确实是一件值得欢欣鼓舞的事。一个大目标包含七个具体目标，再加上另外三个实施途径，因此我们共有十大目标。

第二，对于这一转机 and 成功，千年发展目标仅仅是由一小拨有影响力的人组成的小组来草拟的，而这次联合国的系统决定使草拟过程更具包容性。因此，他们首先进行了多次咨询磋商，最大规模的一次就是“我们想要调查的世界”，数百万人参与了此次调查，给出了自己心中的优先顺序，最终教育得以脱颖而出。很显然，教育确实是全世界人民公认的亟待解决的议题，其优先地位不容置疑。

第三，教育质量和教育投入的需求是近年来备受强调的。在可持续发展议程中，教育被通称为“优质教育”，这说明大家已经达成一致，认为教育问题不在于教育机会的获得，而在于优质教育的保障。

第四，对于近些年来教育宣传和倡导上的改变，很多组织开始重返舞台，向政府提出自己的诉求，力求做出更为宏大的承诺。而国际教育组织作为一大国际组织，希望其附属机构能够在国家层面与其政府建立联系，来保证其所作出的承诺在国家和国际层面上同时得以实现。若形成这样一种机制，那么将会在实施和问责上产生一股强大的推进力量。

第五，现在我们正处于一个以协作活动为主的新时代，若联合国各成员国能够一起合作，激励对方思考得更长远一些，其团结的力量将远远超出一个单独的

国家所能承担的范围，释放出更大的能量。比如，对儿童早期教育投入不充足的问题，各国政府应一同努力，以达成国际社会制定的规范和准则。

(北京师范大学国际与比较教育研究院 陈柳 编译)

联合国教科文组织：亚太教育与培训会议在马来西亚开幕

据国际组织联合国教科文组织 2015 年 8 月 3 日报道，亚太教育与培训会议“让技能发展服务于未来”于 8 月 3 日在马来西亚首都吉隆坡召开，约千名包括亚太地区教育与培训相关部门的部长，多边组织私营部门、工会和青年组织的代表和调查员们参加了此次会议。

“青年就业、技能断层和性别差距”是该会议首日的讨论主题。在过去的十年间，尽管经济增长速度十分迅猛，但亚太地区成百上千的年轻人仍处于失业或者未充分就业状态，并且缺乏体面就业所需要的技能。因此，亚太地区的教育部长齐聚一堂，商讨如何变革职业技术教育与培训，以缩小教育与劳动力市场之间的距离。

曼谷联合国教科文组织亚太办事处主任、亚太地区教育处处长金光祚 (Gwang-Jo Kim) 发出疑问，我们如何才能确保 3 亿青年最大限度地发挥其技能，以可持续的方式来发展各自的经济？获得技能机会的平等怎样才能达成，使男人和女人能够同样获得追求卓越的机会？他指出，解决的办法就是，我们要同心协力来创建一个强大的职业教育与培训体系，来推动经济以可持续且公平的方式不断增长。该会议的首要目标就在于，利用职业技术、培训政策和实践的巨大潜力，从而更好地在学习者所获技能和劳动力市场所需之间建立联系。

另外，如何加强信息通讯技术在职业教育与培训中的应用，以及职业教育与培训如何推动可持续经济的增长都是该会议所关注的内容。据了解，会议第三天将签署《吉隆坡宣言》，概述并总结行动指向的政策建议，促进亚太地区的职业教育与培训的发展。

(北京师范大学国际与比较教育研究院 陈柳 编译)



中心视点

“七艺”考略：西方古典课程的传统与流变

众所周知，西方有着“博雅教育”（Liberal Education）的传统，这一传统的确立是与以“七艺”为代表的欧洲古典课程分不开的。“七艺”课程反映了古希腊人和罗马人对学校教育的理解，折射出强调人的和谐发展的教育理想以及对人性、真理等社会价值的追求。“七艺”课程的兴衰代表了西方古典人文主义课程的流变，见证了西方古典文化的繁荣与没落，对于西方近代以来的课程发展产生了深远的影响。

一、古代欧洲的学校教育与课程发展

（一）古希腊的学校教育与课程发展概况

（一）罗马的学校教育与课程发展概况

二、“七艺”课程的提出

所谓“七艺”，即“七种自由艺术”（seven liberal arts），指的是古希腊时期学校中开设的七门课程，包括文法、修辞、逻辑、算数、几何、天文、音乐。“七艺”包括“三艺”和“四艺”，前者由“智者学派”提出，后者为柏拉图所加。

“七艺”并不是由某一个人所提倡，也不是在某一特定时期而出现，它有一个产生和发展的过程。

（一）“智者学派”与“三艺”

（二）柏拉图与“四艺”

三、“七艺”课程的演变

在公元前5世纪之后，罗马开始逐渐强大，先后建立了罗马共和国和罗马帝国。此后不久，基督教诞生，经过几个世纪的演化，基督教逐渐成为欧洲封建社会的统治力量。在中世纪，基督教思想逐渐发展为经院哲学，中世纪的教育思想也具有浓厚的神学色彩。中世纪的西方并没有体现出应有的智慧和创造力，只不过主要沿用古希腊的“七艺”课程；而教学上则充斥着烦琐的形式主义和脱离生活实际的经院主义方法，对后来的学校教育产生了消极影响。

（一）古罗马时期“七艺”课程的发展

（二）中世纪的“七艺”课程及其消亡

（三）“七艺”课程的影响

1. “七艺”课程推动了欧洲人文主义教育思想的发展

2. “七艺”课程奠定了西方“求真务实”的教育文化基调

3. “七艺”课程奠定了西方博雅教育的传统，有助于人的和谐发展

总之，从“七艺”课程的发展历程中我们得以窥见西方古典课程的传统与流变。它的思想遗产滋养了西方人文主义教育这一谱系，在近代之后人文主义教育得以与科学主义教育相抗衡，从而有助于塑造完满的人性。（杨明全）

来源：《全球教育展望》

2015年第7期

学术动态

我院资深教授顾明远先生与滕珺副教授受邀参加 2015 中国学前教育（大连）论坛

2015年7月8日至10日，我院资深教授顾明远先生与滕珺副教授受邀参加2015中国学前教育（大连）论坛。该论坛由中国教师报和大连金普新区管委会联合主办，论坛主题为“幼儿教师队伍建设与课程开发”，共有来自全国各地600余名幼教研究工作者、决策者和一线教师参加。我院作为支持单位之一，特别协助邀请了芬兰驻华大使馆教育参赞Mika Tirronen分享来自芬兰的幼儿教育经验，为大会增添国际色彩。

7月8日下午，顾明远先生首先参加了金普新区教育发展专家咨询委员会，并受聘为咨询委员会委员，此外还有包括陶西平、田慧生等国内十余名知名教育专家受聘为咨询委员会专家代表，并对新区教育发展提出了建设性意见和建议。7月9日上午，顾明远先生作为论坛主席，在开幕式中特别强调幼儿教师队伍建设的重要性，同时也鼓励一线教师在实践过程中不断改革，不断创新。会议期间，顾先生顺访了包括大连滨海学校、大连红星海学校等大连金普新区的若干中小学，并充分肯定了学校的海洋校园文化。我院副教授滕珺博士陪同参访了这些学校。





世界教育新闻

World Education News

(双周刊, 2010 年创刊)

刊名题字: 顾明远

主 办: 教育部人文社会科学重点研究基地
北京师范大学国际与比较教育研究院

教育部国际教育研究培育基地
北京师范大学国际教育研究中心

编 辑: 《世界教育新闻》编辑部

地 址: 北京市海淀区新街口外大街 19 号

邮 编: 100875

电 话: 010-58805294

传 真: 010-58800597

电子邮箱: WorldEducationNews@163.com

网 址: <http://www.compe.cn/>

编委会

主 任 顾明远

委 员 (以姓氏拼音为序)

褚宏启 高益民 谷贤林

顾明远 郝芳华 黄荣怀

刘宝存 刘复兴 马健生

曲恒昌 王英杰 周作宇

编辑部

主 编 刘宝存

副 主 编 滕 珺

责任编辑 饶舒琪 时晨晨