

2015年第16期 总第136期

世界教育新闻

WORLD EDUCATION NEWS 双周刊



北京师范大学
国际与比较教育研究院
Institute of International and Comparative Education, BNU

目 录

国际新闻

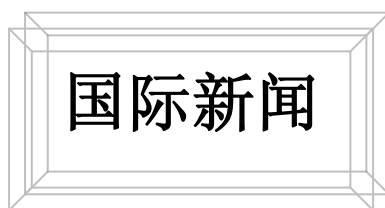
欧洲和北美洲.....	1
英国：英格兰将于今年秋季公布中学排名表.....	1
美国：政府为低收入家庭提供网络支持，以缩小教育差距.....	1
俄罗斯：俄罗斯教育部强调高校资源利用率.....	2
德国：外国留学生人数再创新高	2
非洲	3
卢旺达：出国留学的学生应坚守卢旺达价值观	3
亚洲和太平洋地区	4
日本：文科省公布指导手册，改善教师工作状况	4
韩国：《人性教育振兴法》将正式实施	4
教育组织.....	5
欧盟：欧盟推动大学—企业合作创新机制	5
国际教育组织：第七届世界大会探讨教师问题	6

中心视点

PISA2012 教育成功国家和地区的基本经验	8
-------------------------------	---

学术动态

我院姜英敏教授参加日本国际理解教育学会第 25 届年会.....	封 3
----------------------------------	-----



欧洲和北美洲

英国：英格兰将于今年秋季公布中学排名表

据英国广播公司 2015 年 7 月 16 日报道，英格兰中学排名表将于 10 月中旬公布，以便家长在择校时比较最新的 GCSE 成绩。

目前，家长可从夏季考试结果中得知当地中学的情况，官方对学校的比较也主要基于上一年的学生学习成绩。但是从今年开始，教育部（Department for Education）将于每年 10 月中旬公布 GCSE 成绩，将学校排名情况提前公布。家长可以进行网络搜索，了解当地中学的排名情况。网站也会呈现重要的标题内容，如获得 5 项 GCSE 优秀等级的学生的比例。

学校部长（Schools Minister）尼克·基伯（Nick Gibb）表示，此举将有利于家长和学生做出更加明智的选择：“选择正确的学校是家长为孩子做出的最重要的决定之一。因此，我们之所以将 GCSE 成绩提前公布，就是希望为家长提供最新的消息，以便其进行合理选择。”与此同时，中学校长也计划于今年秋季公布自己的排名表，并宣称其排名表囊括更多的学校信息。

（北京师范大学国际与比较教育研究院 位秀娟 编译）

美国：政府为低收入家庭提供网络支持，以缩小教育差距

据美国教育新闻网 2015 年 7 月 21 日报道，近日，美国白宫正式启动了“连接家庭”的项目，旨在为低收入家庭提供网络支持。首先进行试点的项目是为 27 个城市中 20 万名学生的所在家庭提供网络连接服务，其中也包括一些计算机基础设施和使用培训，而这些服务均为低额或免费的。

根据美国经济顾问委员会的报告显示，全美约有 50% 的 10 岁以下低收入家庭儿童无法实现在家上网。白宫发言人表示：“美国中产阶级家庭的学生回到家后，能够顺利连接网络，从而可以开展研究、写论文以及更方便地同老师和学生进行交流。但对于大部分来自低收入家庭的孩子而言，他们一旦离开了学校就失去了继续做研究的可能，也谈不上认真完成家庭作业。而家庭作业的差距就会进一步导致学业成就的差距，即便是非常用功的学生也会受此影响。”因此，奥巴马总统旨在通过该项目来缩小低收入家庭和富裕家庭的学生在完成家庭作业方面的差距。

而白宫和一些企业、非营利组织开展的合作，则使这一项目的愿景成为了现实。据了解，该项目的大部分资金都来源于一些私人基金会。例如，百思买集团将为具备资格的居民提供数字化培训；詹姆斯基金会将为梅肯市参与该项目的家

长和学生提供 1500 台内置相关学习软件的平板电脑。

在州的层面，该项目也获得了试点地区，如波士顿、华盛顿和西雅图等地区的学校和家长的支持。住房和城市发展部部长朱利安·卡斯特罗（Julian Castro）表示：“如果这些试点城市都获得了成功，那么该项目将进一步在全国其他城市拓展。我希望我们可以达成当初所设想的目标，为全国的低收入家庭带去更多的福利，让他们的孩子站在公平的起跑线上。”

（北京师范大学国际与比较教育研究院 蔡娟 编译）

俄罗斯：俄罗斯教育部强调高校资源利用率

据俄罗斯联邦教育科学部官方网站 2015 年 7 月 16 日报道，就提高大学对国家财政资源的利用率问题，俄罗斯联邦教育科学部部长德米特里·利瓦诺夫（Дмитрий Ливанов）与各高校的校长举行了会谈。

根据俄罗斯联邦教育科学部的数据分析以及 2015 年度的工资数据，许多高校中存在国家拨款余额增长的情况。一些学校在 2014 年度拨款的余额甚至达到了 30%-40%，为此，教育科学部对 22 所高校提出了警示。

从理论上而言，教育法并不阻碍教育机构利用这些余额。但利瓦诺夫指出，高校应当对这些余额进行有效利用。年复一年的拨款余额积累起来是一个十分可观的数字，教育部需要每位高校领导做详细的报告，以说明钱款的去向。值得一提的是，许多学校并不将这部分钱款用于迎合日常教学需求。利瓦诺夫指出，如果一个学校修缮教学楼、建设实验室的速度过于缓慢，就说明这所学校的资源利用率很低，而这将严重影响高等教育质量的提升。

为了惩罚这种行为，利瓦诺夫进一步指出，针对那些对拨款利用效率较低的学校，教育部考虑在 3 年内禁止其参加一切形式的联邦项目。

（北京师范大学国际与比较教育研究院 刘晓璇 编译）

德国：外国留学生人数再创新高

据德国《教育报》2015 年 7 月 24 日报道，联邦教育与科研部（BMBWF）、德意志学术交流中心（DAAD）和德国高等教育与科学研究中心（DZHW）近日联合发布了题为《知识界的世界熔炉 2015》的教育报告。根据报告内容，2014 年，德国的外国留学生人数再创新高。

2014 年，德国高校的外国留学生注册人数为 30.13 万人，比 2013 年增长了 1.9 万人，增长比例为 7%。此前联邦和各州政府曾设下目标，希望留学生人数在 2020 年前达到 35 万人。按照这一发展趋势，这一计划很有可能提前实现。联邦教育部部长约翰娜·万卡（Johanna Wanka）称，如今，德国每 9 个大学生里就有 1 个来自外国，这一趋势还有上升的迹象，这充分证明了德国高校对其他国家学生的吸引力。而这一吸引力与大量的投入是分不开的，自 2005 年起，联邦对

高校的投入增加了大约两倍。

据了解,除美国和英国外,德国是最受留学生青睐的留学国家。在硕士研究生阶段,留学生的人数增长极快,这一点在工程专业领域表现得更为明显。自2008年起,德国硕士研究生阶段的留学生人数增长了两倍,人数达到了6.7万人。这些国际留学生的成绩也很优秀,毕业率达到了91%。60%的留学生表示在硕士阶段结束后至少会在德国工作和生活一段时间。

德意志学术交流中心主席玛格丽特·温特尔曼特(Margret Wintermantel)称,在促进国际流动性方面,德国也扮演着重要的角色。近年来,去国外留学的德国学生人数也在不断上升。2013年起,德国出国参加伊拉斯谟项目、实习或是参加语言班的学生比例从32%增长到了37%。和世界平均水平相比,德国学生的流动性更强。在博洛尼亚进程下,学生在国外获得的学分转换更加容易,这无疑进一步促进了学生的交流。在这一方面,德国的目标是在2020年前实现一半的学生有国外生活的经历。

尽管德国高校的国际化水平不断上升,外国留学生在融入社会生活方面仍存在问题。调查数据显示,只有一半的留学生表示能够融入校外的社交生活,他们在与德国学生交流时仍然存在很多问题。万卡和温特尔曼特表示,德语水平在促进社会融入方面扮演重要的角色,因此各高校应加强开展语言课程。

今年,《知识界的世界熔炉2015》报告的主题是国际硕士留学生,该报告为德国高校学生和科研人员的流动性提供了重要参考。

(北京师范大学国际与比较教育研究院 杨柳 编译)

非洲

卢旺达：出国留学的学生应坚守卢旺达价值观

据《泛非在线》2015年7月16日报道,卢旺达教育部长帕帕斯·穆萨福瑞·玛丽木巴(Papias Musafiri Malimba)表示,出国留学的卢旺达学生应坚守卢旺达的价值观念,为祖国的尊严而奋斗。

从7月12日到8月2日,卢旺达政府为即将出国留学的学生举办为期3周的培训活动。在此次培训中,学生们将学习卢旺达历史、价值观等内容。穆萨福瑞表示,政府将基于培训后这些学生的工作表现来判断他们的能力。这次培训很有益处,它能够在年轻人中传递卢旺达的价值观,使学生在接受公民教育的过程中,掌握更多常识。这也是学生了解政府和国家观念的好机会。他补充道,年轻人的贡献对卢旺达的发展是十分必要的。教育是国家发展的关键,但不涵盖国家价值观的教育没有任何价值。留学生是国家的镜子,他们掌握着国家凝聚力的钥匙,因此应当爱国、团结、勤奋和自信,始终保持国家的良好形象。

(北京师范大学国际与比较教育研究院 吴冬 编译)

亚洲和太平洋地区

日本：文科省公布指导手册，改善教师工作状况

据日本教育信息网站《ReseMom》2015年7月28日报道，日本文部科学省于7月27日公布了有关改善学校工作的指导手册。此举旨在通过提高教师的能力、整顿有助于教师发挥水平的学校环境，从而确保教师与学生面对面相处的时间。该指导手册基于对教师工作状况的调查，提出了改善学校工作的基本观点和方针，同时列举了一系列实践事例。

据了解，调查于2014年11月以全国451所公立小学及初中的在职教师为对象实施，共计收到9848份有效回答。调查内容包括71类学校工作及其实施体制和改善对策、教师的工作情况和精神负担等。通过对副校长及教导主任的调查发现，教师的最大压力是“应对国家和地方教育委员会的调查和访问等”。其次是“筹集和支付学校的供餐费用并包括应对未缴费者”、“应对来自学生监护人和地方住民的要求、抱怨等”。而对一般教师而言，最大的工作负担依旧是“应对国家和地方教育委员会的调查和访问等”。其次是“撰写进修培训、教育研究前的计划书和报告书”、“应对来自学生监护人和地方住民的要求、抱怨等”。然后是“实施和统计面向学生及其监护人的问卷调查”、“制作成绩单、通知书和指导要录”。

就目前而言，各学校为了改善教师工作，采取的举措包括：“引进ICT技术”制作成绩单、通知书和指导要录、统计和评定期末成绩等。还有一些学校通过“聘用行政人员”从事有关费用征收的工作等来减轻教师的工作负担，或是通过“活用地区人才”来帮助应对来自学生监护人、地区住民的要求和抱怨等。可以说，各学校都采取了各种方式试图缓解教师的工作压力。

此次文科省公布的指导手册在上述调查结果的基础之上，将改善学校工作的基本观点和方针整理为5项重点。这5项重点分别以地方教育委员会和学校为对象制定，其内容包括“校长领导下的学校组织管理”、“教学与行政工作分担的体制构建”、“校务效率化与信息化的环境整顿”、“地区协同合作的体制支援”以及“地方教委会主导的体制支援”。另一方面，该指导手册还积极介绍了18个地方自治体改善学校工作的先进实例和国外的改进对策。

(北京师范大学国际与比较教育研究院 孙晋露 编译)

韩国：《人性教育振兴法》将正式实施

据韩国《京乡新闻》报2015年7月14日报道，韩国教育部于本日表示，于1月制定的《人性教育振兴法实施令》将于本月21日起正式实施。此次实施令的主要内容为：所有教师每年必须接受4小时以上的人性教育研修，为培养人性教育的专业人才指定新的机构。然而家长、学生及校方却对人性教育项目的可实效性持怀疑态度，他们认为，无论是专业人才还是优秀教育项目认证的权限都将沦为赚钱的手段。

作为世界上唯一专门制定人性教育相关法律的国家，为强化人性教育，韩国政府多部门间还组成了委员会，将每5年制定一次综合计划。教育部督学将以综合计划为基石，进一步制定具体的人性教育实施计划。目前韩国还计划于本月末成立隶属于教育部的人性教育振兴委员会。

韩国教育部表示，由于社会此前对大学招生考试中加入“人性”项目的评估存在诸多质疑，例如“人性”的量化问题以及潜在的腐败问题等，为此，教育部将调整年初总统工作报告中的人性教育振兴方案，并不再将“人性”评估纳入大学招生中。

韩国职业能力开发院的分析结果显示，目前民间的各类人性教育资格证有250多种，其中约有80%是在人性教育法制定后才像雨后春笋一般出现的。部分地区甚至有课外辅导机构对人性教育划分等级，做广告宣称人性教育将会被运用至大学招生中。

虽然教育部表示将于11月制定更为详尽的综合对策，但目前专家培养机构指定制度和优秀人性教育认证权限授予制度都已引发了社会的担忧。

(北京师范大学国际与比较教育研究院 李昕 编译)

教育组织

欧盟：欧盟推动大学—企业合作创新机制

据国际组织欧盟网站2015年7月18日报道，大学—企业主题论坛将于2015年9月24日-25日在立陶宛维尔纽斯举行，该论坛由欧盟委员会（European Commission）、立陶宛教育与科学部（Lithuanian Ministry of Education and Science）、立陶宛大学校长会议（Lithuanian Rectors' Conference）以及立陶宛工业家联盟（Lithuanian Confederation of Industrialists）共同组织，旨在为创新型经济培养人才。

随着知识经济时代的到来，欧盟出台了一系列推动大学—企业合作机制形成的政策文件，旨在建立一种企业、大学、政府、研究机构以及其他社会组织在内的开放合作的创新机制。虽然在近几十年来，高等教育和企业之间一直都保持着非常紧密的联系，但全球智能社会和创新型经济的兴起使得我们必须重新思考二者的关系问题。

大学和企业之间的合作可以促进生态系统的创建，这些生态系统不仅可以制造出新的研究领域和课题项目，还能推动创新。另外，跨学科协作也能够帮助我们以一种创新的方式解决当前存在的社会问题。因此，只有使包括企业在内的社会各组织机构参与到大学的科研、教学、日常管理等环节中，并发挥恰当的效用，才能使大学对社会日益多元化的需求作出及时的回应。

此次论坛旨在寻找一条将高等教育和企业连接起来的道路，消除它们之间的隔阂。论坛将为各国提供一个独特的交流平台，让大家畅所欲言，呈现并讨论共同面临的问题，如怎样才能使大学变得对企业更具吸引力？如何才能吸引更多大学到企业去？如何才能在企业和教育之间建立更为亲密的联系，以解决人才间的

技术差距和日益激烈的竞争问题？我们又应该如何创建条件和环境来维持可持续的长期的伙伴关系？此外，此次论坛还将分享来自立陶宛或其他国家的优秀实践经验，并进一步探讨建立战略伙伴关系的优势和价值所在。

据了解，大学—企业主题论坛包含主题发言、圆桌座谈会、分组会和专题讨论会4个部分，会议的官方语言为英语。2015年9月24日上午，在开幕仪式之后是两场主题演讲，演讲将分别从企业和大学的视角来谈如何发现和培养新一代人才。此后的圆桌座谈会旨在为高校与企业之间的合作做好铺陈准备，包括探讨高等院校和企业如何携手改革课程体系、开发课程项目，并加强治理和领导能力；如何推动公司介入高等院校，促进大学与企业的交流；工业博士在其中扮演着怎样的角色；我们怎样加强大学与企业之间知识和技术的转移等。

9月24日下午，大学—企业主题论坛将会安排3场分组会。第1场是由维尔纽斯盖迪米纳斯理工大学举办的题为“将知识转化为经济的可持续发展”分组会。该分组会将重点就“大学和企业之间合作特征的变化”问题展开讨论。第2场由考纳斯工业大学组织举办，题为“让新知识服务于企业和社会”。该分组会将带领大家参观位于杉塔卡和涅穆纳斯山谷，集研究、教育和企业三位一体的中心——一个现实存在的创新和创业生态体系。维尔纽斯大学负责组织举办第3场分组会，主题为“在企业问题上展开切实合作”。该分组会将探讨企业与大学合作和参与大学教育的多样化途径，例如奖学金、在研究课题开发中建立合作伙伴关系、兼职讲师、企业管理硕士生初级读物、超越局限于功能的学习等等。

论坛的第2天首先将对第1天的讨论进行梳理和总结，带领大家重新思考高等院校和企业的合作模式。接着就将就对新知识开发、教育和创新的投资经验展开讨论，具体包括：如何发起更多富有成效的合作？对于大学和企业双方而言，投资于新知识开发、教育和创新的动机有哪些？如何促进课程内容和知识经济需求的高度契合？

在论坛接近尾声时，与会者还将参加一场题为“与未来休戚相关：如何通过与合作来提高高等教育的效益”的专题讨论会，就一系列问题展开进一步讨论。

(北京师范大学国际与比较教育研究院 陈柳 编译)

国际教育组织：第七届世界大会探讨教师问题

据国际教育组织2015年7月26日报道，国际教育组织(EI, Education International)第七届世界大会(7th World Congress)顺利召开，通过与会专家、工会和组织成员之间的团结与合作，会议就促进民主、可持续发展、公平贸易、基本的社会健康和基本服务等问题达成了多项决议。

大会重点关注了教师问题。韩国教师和教育组织(Korean Teachers and Education)主席申成博(Sungho Byun)指出了韩国教师目前面临的困境：自今年被韩国政府取消资格之后，韩国教师和教育组织就无法继续解雇教师和安置退休教师。受此影响，已经有6万名韩国教师失去了工会的庇佑。因此，该组织在世界大会上要求韩国政府立即撤回取消其资格的决议，并修改《工会与劳动关系

调整法》(Trade Union and Labour Relations Adjustment Act), 同时完全遵守国际标准, 对韩国教育者的结社自由予以充分地尊重和支持。据了解, 哥伦比亚、尼泊尔和伊朗的教师也与韩国教师身处类似困境。

哥伦比亚教师协会(FECODE, Colombia Teacher's Association)代表佩德罗·卡斯蒂略(Pedro Castillo)向国际社会发出呼吁, 希望各界支持其要求哥伦比亚政府履行谅解备忘录的决议, 并邀请其一同敦促政府和叛乱分子继续谈判、寻求和平解决方式。佩德罗称, 他们所作的一切都是为了“确保全球范围内的学校都处于安全保护区内”。

相比韩国和哥伦比亚教师的困境, 尼泊尔教师的困境则是来源于突发的大地震。此前的两次大地震, 使得尼泊尔失去了成千上万的生命和超过 21000 所学校。因此, 尼泊尔教师协会(Nepal Teachers' Association)的柯沙布·尼怒拉(Keshab Niraula)称其亟需大会的支持。

伊朗代表也向大会提交了两个有关教师权利和声援伊朗公会成员老师的紧急声明, 强调了伊朗教育活动者所面临的困境。国际教育组织秘书长弗雷德·冯·勒文(Fred van Leeuwen)对伊朗教育同仁的努力给予了充分支持, 他表示:“我们需要发出一个强有力的声音, 告诉世界我们不会容忍任何人侵犯伊朗工会和人民的权益”。国际教育组织也表示将开启一项新的教育计划, 帮助伊朗解决这一问题。

(北京师范大学国际与比较教育研究院 赵博涵 编译)



中心视点

PISA2012 教育成功国家和地区的基本经验

OECD 认为教育成功不仅要满足教育卓越标准,还应满足教育公平和教育包容的标准,充分体现教育的社会补偿器作用。为此,OECD 基于 PISA2012 数据对教育成功的三个标准进行了操作性定义,阐释了教育成功的内涵。

一、教育成功的评价标准

PISA2012《教育中的公平、卓越与包容》研究报告把教育卓越、教育公平和教育包容作为衡量教育成功的三项标准。其中,教育卓越是指 PISA 数学测试分数达到第五层级及以上人数占总测试人数的百分比高于 OECD 平均水平;教育公平是指学生数学测试分数受家庭经济地位的影响低于 OECD 平均水平;教育包容是指 PISA 数学测试分数处于第一层级人数占总测试人数的百分比低于 OECD 平均水平。

二、教育成功国家和地区的经验

(一) 搭建沟通和交流的平台

1. 确保弱势学生拥有优秀教师
2. 加强薄弱学校师资培养
3. 提高教师工资待遇
4. 增加教师职业吸引力
5. 鼓励教师流动

(二) 建构公平的教育体系

1. 避免不同学生群体隔离
2. 鼓励学校间的合作
3. 建立学校评估体系
4. 加大对学前教育的财政投入

(三) 创设满足不同学生需求的学习环境

1. 消除学生留级现象
2. 推迟分流年龄
3. 支持学生持续发展

三、讨论与反思

(一) 重新审视教育成功的内涵

(二) 保障弱势群体的教育质量是教育成功的核心

(三) 投入和评估相结合是教育成功的重要保障

(刘宝存, 屈廖健)
来源:《比较教育研究》
2015年第6期

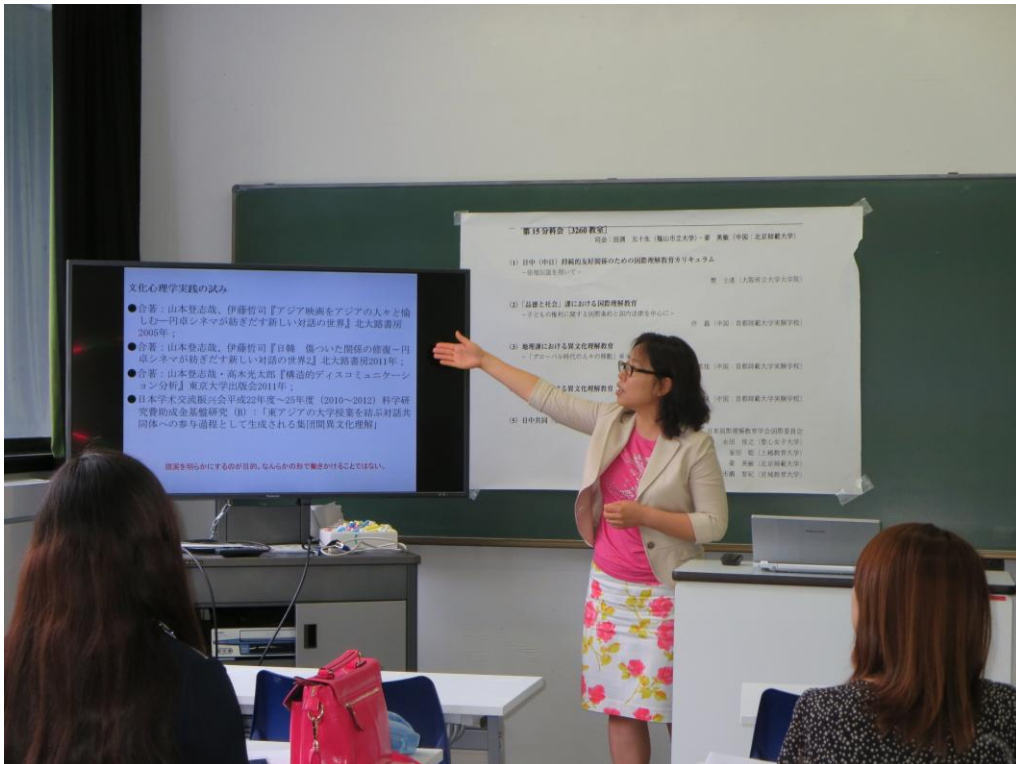
学术动态

我院姜英敏副教授参加日本国际理解教育学会第 25 届年会

2015 年 6 月 13~14 日，我院姜英敏副教授参加日本国际理解教育学会第 25 届年会并进行小组发言。本届年会在日本中央大学举行，年会主题是“全球公民的培养与国际理解教育”。

姜英敏副教授参加本届会议有两个目的：一是作为中方负责人就即将推进的中日国际理解教育合作课程代表中方发言；二是与日本的教师学者研讨合作课程开发的具体细节。13 日，姜英敏副教授和中方 5 名教师一起与日本国际理解教育学会参与合作课程的老师们对合作课程的实施可行性、推进时间、具体合作内容和方法进行了详细的讨论。本次合作课程主要定位在中小学阶段，通过使中日两国的中小学生对价值判断标准相反的、日常生活中的若干问题进行对话，设计出“与价值冲突之他者对话”的国际理解教育模式。合作课程将从 2015 年 9 月学期开始，计划历时三年。

14 日举行的年会上，姜英敏副教授与参与合作课程的上越教育大学釜田聪教授、圣心女子大学的永田佳之一教授合作发言，陈述了中日双方对合作课程的目标、计划等。姜英敏副教授在发言中指出，使中日两国的中小学生对通过对话学习与不同价值观的群体进行沟通，寻找共生模式，是本次合作课程的宗旨，也是中日国际理解教育共同努力的方向。





世界教育新闻

World Education News

(双周刊, 2010 年创刊)

刊名题字: 顾明远

主 办: 教育部人文社会科学重点研究基地
北京师范大学国际与比较教育研究院

教育部国际教育研究培育基地
北京师范大学国际教育研究中心

编 辑: 《世界教育新闻》编辑部

地 址: 北京市海淀区新街口外大街 19 号

邮 编: 100875

电 话: 010-58805294

传 真: 010-58800597

电子邮箱: WorldEducationNews@163.com

网 址: <http://www.compe.cn/>

编委会

主 任 顾明远

委 员 (以姓氏拼音为序)

褚宏启 高益民 谷贤林

顾明远 郝芳华 黄荣怀

刘宝存 刘复兴 马健生

曲恒昌 王英杰 周作宇

编辑部

主 编 刘宝存

副 主 编 滕 珺

责任编辑 饶舒琪 时晨晨