

2015年第14期 总第134期

世界教育新闻

WORLD EDUCATION NEWS 双周刊



北京师范大学
国际与比较教育研究院

Institute of International and Comparative Education, BNU

目 录

国际新闻

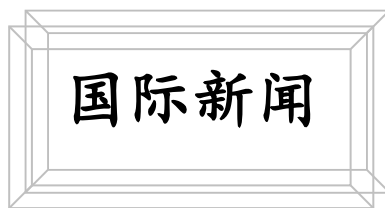
欧洲和北美洲.....	1
英国：英国各党派呼吁开展课程改革.....	1
英国：英国政府计划促进中学生对学术型科目的学习.....	1
德国：文化部联席会议出台境外德国“高考”统一标准.....	2
俄罗斯：国家统一考试或将在全年举行.....	2
美国：社区大学在线课程开放，大学学费有望减免.....	3
法国：全法学校即将开展公民与道德教育.....	4
非洲.....	4
南非：南非女性应在技术领域占据一席之地.....	4
亚洲和太平洋地区.....	5
日本：文科省建议创设“教师培养协议会”，以促进教委与大学合作.....	5
澳大利亚：澳洲高中毕业生倾向赴美国名校接受高等教育.....	6
教育组织.....	6
国际教育组织：公共教育资源亟需保护.....	6
联合国：联合国呼吁采取紧急措施促进女童教育.....	7

中心视点

批判课程理论的知识谱系与当代课题.....	8
-----------------------	---

学术动态

我校资深教授顾明远先生圆满完成对芬兰教育为期一周的正式访问.....	封 3
------------------------------------	-----



欧洲和北美洲

英国：英国各党派呼吁开展课程改革

据英国 BBC 官方网站 2015 年 6 月 17 日报道，近日，英国工党（Labour）政府的崔斯特瑞姆·亨特（Tristram Hunt）指出，各党派应联合起来，针对 14 岁—19 岁青少年的考试与课程做一个联合审查。亨特希望普通中等教育证书考试（the GCSE）体系能够同时囊括学术课程与职业课程。

据悉，亨特先生计划在近期下议院（the House of Commons）的活动中，呼吁各党派在教育政策方面达成“政治共识”。他指出，英国的教育体系与劳动力市场长期存在不匹配情况。下议院的活动将致力于达成一致的教育目标，驱动经济增长，并敦促政府建立一套覆盖考试、教育机构、课程的跨党派评论体系。针对亨特先生的这一提议，相关人士表示，这可能是工党在大选失败后欲正式提出的“建设性”方案，

亨特先生再三强调，英国当前的考试体系无法培养劳动力市场所需的技能。为了改善这一现象，各党派首先必须在政治上达成共识，因此他极力呼吁跨党派的考试评价体系。在他看来，教育必须能够为国家经济的长期发展提供动力，提高国家的生产力，从而保证国家成功。针对考试体系，教育大臣（Education Secretary）尼基·摩根（Nicky Morgan）于本周二已表示，将增加普通中等教育证书考试的难度，降低其通过率。

（北京师范大学国际与比较教育研究院吕培培编译）

英国：英国政府计划促进中学生对学术型科目的学习

据英国《卫报》2015 年 6 月 14 日报道，英国教育大臣尼基·摩根（Nicky Morgan）将于本周宣布一项计划，该计划要求学生在普通中等教育证书考试（General Certificate of Secondary Education，简称 GCSE）中选择学习更多的学术型科目。对于那些没能使足够数量的学生学习这些科目的学校，英国教育部将通过成绩排名的方式进行惩罚。

摩根将于本周二具体说明，她将如何兑现保守党在竞选中的一项承诺——中学生应当在普通中等教育证书考试中，选择学习那些构成英国学士学位或英国文凭证书（EBacc）考试的科目，诸如英语、数学、科学、语言、历史、地理等。但一些批评者认为，这将会导致诸如设计、戏剧、音乐等具有创造性的科目遭边缘化。

摩根女士在接受采访时表示：“我希望所有学生能够在中学学习这些核心学科。有证据表明，这些科目能够帮助设置每一名学生的生活。我们了解到，一直以来，一些公立学校并不鼓励学生学习这些核心学科。我们希望看到学生们都能找到更好的工作，到顶尖的大学学习。我们很清楚学习这些科目是开启这一切的钥匙。”摩根女士还指出，英国政府鼓励家长基于政府发布的英国文凭证书考试的成绩排名表来为孩子选择学校。

(北京师范大学国际与比较教育研究院张晓露编译)

德国：文化部长联席会议出台境外德国“高考”统一标准

据德国文化部长联席会议官网 2015 年 6 月 18 日报道，针对 80 多个国家中的 90 所境外德国中学的高中毕业考试（即大学入学考试，作用相当于中国的“高考”），文化部长联席会议（KMK）近日出台了新的统一规定。

根据新的“高考”统一标准，遍布全球的德国中学将使所有学生通过与时俱进、具有竞争力的考试，为大学学业和未来就业做好准备。其中，最多一半数目的课程和考试可以用英语或当地语言进行。同时，在与伙伴国家签署相应协议的前提下，新的考试标准也允许境外德国“高考”吸纳所在国的科目和考试要求。因此，伙伴国家对此也承担了一部分内容的责任。

文化部长联席会议秘书长乌多·米夏力克(Udo Michallik)认为境外德国“高考”是成功的，他表示：“随着境外德国‘高考’中非德语和双语部分的加强，以及所在国科目和考试的融入，文化部长联席会议促进了境外德国‘高考’中的跨文化因素以及与其他教育体制和教育传统的交流。境外德国中学以此跨越国界，登上了德国毕业学位国家化以及学校事务发展的顶峰。”

境外德国中学有很长的发展历史，最悠久的一所是位于哥本哈根的圣彼得德国中学（die Deutsche Schule Sankt Petri），该学校成立于 1575 年。据悉，德国各联邦州通过自主雇佣 2000 名教师以及颁发德国毕业证书的方式，来支持德国中学在国外办学。州政府保证境外德国中学的课程以及考试符合德国通用的教育标准，并支持德国中学在全国教育环境中的国际化。文化部长联席会议、外交部以及德国境外学校教育司（Zentralstelle für das Auslandsschulwesen）合作，共同为境外德国中学提供咨询服务。

(北京师范大学国际与比较教育研究院宁海芹编译)

俄罗斯：国家统一考试或将在全年举行

据俄罗斯俄新社 2015 年 6 月 22 日报道，关于俄罗斯联邦国家统一考试可能做出的改变，相关专家在电视节目“俄罗斯今日”中举办了一场题为“俄罗斯国家统一考试 15 年：基础课程和录取线的新呼吁”的圆桌会议。

莫斯科市师范大学校长、俄罗斯联邦教育科学部前副部长伊戈尔·列莫连科

(Игорь Реморенко)指出,在教育政策领域有这样一条理念,即规定只有在完善的过程中才能趋于稳定。在未来几年内,教育科学部考虑将使用电脑进行考试,以及建立全年考试录取中心。有关上述举措,列莫连科表示,已经有类似的实验性方案。

与伊戈尔·列莫连科持相同观点的还有察里津诺第548号项目组长、俄罗斯民族教师叶费姆·拉切夫斯基(Ефим Рачевский)。他认为,人们应当在认为自己已经做好准备的时候去参加考试,而非集中在一个疯狂的夏天去参加考试。

在伊戈尔·列莫连科看来,另一个值得讨论的话题,是扩充在大学录取考试时能够加分的奥林匹克竞赛列表。今年俄罗斯联邦实验性地采取了这项措施,旨在为那些取得了智力成就的中学生加分。他还指出,今年莫斯科师范大学不仅考虑了联邦级别的奥赛成绩,很多市级的奥赛成绩也被考虑在内。根据他的意见,师范大学的学生十分有必要了解这些变化的实质,因为这些变化与教育现代化存在相关性。为此,莫斯科师范大学在本年度还开展了一项独立的名为“教育政策”的硕士项目。

据了解,圆桌会议的专家在讨论了国家统一考试15年的成绩后,达成了统一意见,即国家统一考试是一项有效且透明的工具,应当通过成绩来凸显公平。

(北京师范大学国际与比较教育研究院刘晓璇编译)

美国:社区大学在线课程开放,大学学费有望减免

据《今日美国》2015年6月14日报道,奥巴马总统提议为全国合格的学生免除社区大学学费。该提议生效的一个重要推动力就是在线课程的广泛应用。

有关学者认为,可以通过在线风险监管来实施基础课程,从而帮助学生为参加大学委员会的各科目考试做好准备。那些通过足够的大学预修课程(Advanced Placement)或大学水平考试程序(College-Level Examination Program)的学生能够进入大学二年级学习,这将使得学士学位的学费削减了四分之一。

奥巴马的提议在共和党主导的国会(Republican-led Congress)面前显得有些渺茫,但每个人都有机会在K-12教育之后享受免费教育。近期,“免费的社会大学”日益成为热点话题。

与此同时,许多企业家也相应提供了低成本或免费的在线大学课程。在大规模开放的在线课程或MOOC课程中,学生如何获得学分,特别是可转换的学分,也已成为近来备受热议的问题。

据悉,MOOC可以提供包括随堂测验、测试、在线讨论组、免费的在线文本和其他材料。支持者认为,诸如MOOC的在线课程提升了学院品牌,给大众普及了真正的教育。但即使是MOOC的拥护者也承认,在线课程无法代替面对面的指导。

(北京师范大学国际与比较教育研究院韩丰编译)

法国：全法学校即将开展公民与道德教育

据法国国民教育部网站 2015 年 6 月 25 日报道，法国国民教育部于当日在其教育公报中发布了最新修改的“中小学公民与道德教育纲要”，以取代此前施行于中小学的“公民教育”纲要。新纲要将于 2015 年秋季起正式实施，根据纲要的要求，各类中小学必须依据每周 1 个课时，高中每两周 1 个课时的安排开展“公民与道德教育”。

据悉，为了重建、强化全法各类中小学公民道德教育体系，法国于 2013 年 7 月 8 日就出台了一项法律，要求在 2015 年秋季学期起正式实施新的中小学公民与道德教育纲要。该举措经高等教育委员会确认，是基于人权宣言及法兰西第五共和国宪法中的相关原则和价值制定的。

新纲要的主旨在于传递、构建一些诸如自由、平等、博爱、世俗、社会公正、消除种族歧视等共同价值观念，强调推动学生道德认知、批判精神、个体与集体责任感的形成与发展等。对于该公民道德教育纲要致力于使学生成为“公民”以及推动“共同生活”的相关制度建设，国民教育、高教科研部部长瓦洛-贝尔卡塞姆（Najat Vallaud-Belkacem）女士表示欣慰。

新纲要依照不同教育阶段（小学、初中、高中）、不同的教育类型（普通高中、技术高中、职业高中）及不同专业方向设置了不同的教学目标、教学内容及教学教法。具体包括小学初中的道德感觉与道德养成教育；普通高中二年级及毕业班、技术高中二年级的社会、法律及公民教育；产业与可持续发展科技（STI2D）、实验科技（STL）及应用艺术与设计（STD2A）等专业方向的技术类高中毕业班学生的公民教育、历史地理教育；强化以史地教育为主要内容的职业高中及职业能力证书预科班公民教育。

新纲要还涉及部分文凭考试内容的变更，具体包括职业高中毕业文凭、艺术职业资格证书（brevet des métiers d'art）、职业能力认证（certificat d'aptitude professionnelle）、职业进修证书（brevet d'études professionnelles）等。

（法国斯特拉斯堡大学、北京师范大学中法教育创新中心景立燕编译）

非洲

南非：南非女性应在技术领域占据一席之地

据《泛非在线》2015 年 6 月 24 日报道，一个技能项目正在改变南非年轻女性的生活，并证明世界上没有女性承担不了的工作。

据了解，南非基础教育部（the Department of Basic Education）、联合国儿童基金会（Unicef）、国家信息技术局（State Information Technology Agency, Sita）和乌干达妇女拯救孤儿组织（Uganda Women's Effort to save Orphans (UWESO)），共同合作实施技术女孩（Techno Girls）项目，旨在解决具体工作领域中的性别差异问题。

根据信息技术专业人员机构（information and communications technology, ICT）发布的统计数据显示，南非超过一半以上的劳动力为女性，但只有 20% 的女性劳动力分布在 ICT 行业。因此，通过类似技术女孩（Techno Girls）的项目，国家正努力推动让女性更多地融入到信息通讯技术工作中。

比勒陀利亚大学（University of Pretoria）的学生勒瑞特·慕隆伽（Lerato Mhlongo）就参加了技术女孩项目。她表示，参加这个项目为她实现信息经纪人（information broker）的梦想插上了翅膀。慕隆伽确信，自己有能力实现梦想，因为在她实习的公司里，雄心壮志的女性工作人员时常鼓励她要相信自己的能力。她从指导教师那里掌握的最有价值的经验就是，世界上没有任何困难能战胜自己的能力。她对这个项目表示高度赞扬：“教师们还告诉我，世界上没有专门针对男性的职业，没有任何事情能够阻碍我成为我想成为的人。这个项目增强了我的自尊心。”

乌干达妇女救助孤儿咨询项目（Uweso Consulting programme）主管安德拉·胡莫邪（Andolene Hofmeyer）介绍称，技术女孩是一个创新性的项目，它鼓励女孩从事与科学、技术、工程和数学相关的职业。该项目包括技术女孩工作观摩（Techno Girl Job Shadowing）和技术女孩校友（Techno Girl Alumni）两个组成部分。工作观摩为期三年，每年将为学生开展 15 天的活动。而技术女孩校友协会则将持续地支持完成该项目的女孩，帮助他们完成大学的学业。

（北京师范大学国际与比较教育研究院吴冬编译）

亚洲和太平洋地区

日本：文科省建议创设“教师培养协议会”，以促进教委与大学合作

据日本教育信息网站《ReseMom》2015年6月22日报道，6月19日，日本文部科学省在中央教育审议会的分会上公布了有关提高教师资质能力的中心草案。草案建议创设“教师培养协议会”（暂称），以促进地方教育委员会与大学合作，制定教师培养指标以及培训计划等。

2014年7月的中央教育审议会曾围绕“今后学校教育中的教师及教师团队”主题进行了意见征询。在经过教师培养分会的审议之后，意见被整理和总结为此次的中心草案。草案的内容包括创设“教师培养协议会”以促进教育委员会和大学合作制定教师培养指标及培训计划、制定教师聘任考试的共同试题、建立教职课程的学校实习制度等。除此之外，草案还提到了诸如自主学习（active learning）和 ICT（Information Communication Technology）等针对新教育课题的对策。

今年4月，文科省以开设教职课程的全国所有大学为对象，实施了“有关提高教师资质能力的调查”。调查发现，99%的教育委员会和91%的大学认为，“教育委员会和大学的合作有助于开展有效的教师培养”。另一方面9成以上的教育委员会和大学都表示学校实习制度具有一定成效。

（北京师范大学国际与比较教育研究院孙晋露编译）

澳大利亚：澳洲高中毕业生倾向赴美国名校接受高等教育

据澳大利亚《时代报》2015年6月22日报道，新州高中会考（HSC）之后，不少学生即将迈入大学校园。但今年他们的选择不再局限于澳洲高校，许多学生也将目光投向了美国名校。

据悉，2014年，在美国留学的澳人数量在增加了6%，达到4500人左右，随着越来越多参加HSC考试的学生开始考虑在海外攻读本科学位，美国常春藤名校等学校对澳洲学生的兴趣也越来越大。普林斯顿大学、杜克大学、哥伦比亚大学、乔治城大学和西北大学的代表也都将在9月访问悉尼以寻找生源，根据学生思考和沟通的方式判断他们是否符合入学要求。

美国驻悉尼总领馆公共事务部工作人员麦圭尔（David McGuire）称：前往美国的澳洲学生都表现很好，这吸引了许多大学的注意。澳洲人在中学阶段得到了良好的教育，语言文化也与美国相似，因此澳洲学生能很快适应美国的教育环境。

从北悉尼女子高中毕业的加林（Alexandra Galin）已经成功就读于耶鲁大学，她表示，虽然很多澳洲学生认为申请美国名校希望渺茫，但高校招生中心也在寻求多样化的生源。备考HSC的经历为其准备SAT考试提供了很大帮助，也让加林能够充分展示自己掌握的知识。

（北京师范大学国际与比较教育研究院吕云震编译）

教育组织

国际教育组织：公共教育资源亟需保护

据国际教育组织2015年6月23日报道，在联合国公共服务日（United Nations Public Service Day）来临之际，联合国格外关注公共教育的重要性和紧迫性，并已将公共教育置于当前工作的核心和优先位置。同时，联合国也在努力开展对后2015年发展日程（Post-2015 Development Agenda）的构建工作。

据悉，距离联合国发布最新“可持续发展计划”（Sustainable Development Goals）仅有不到三个月的时间，联合国公共服务日的到来更是提醒国际社会公共服务的重要性。国际社会必须意识到，公共服务在应对当前挑战，比如达成全面教育（EFA, Education For All）的目标方面所扮演的角色。

由于今年世界各国政府正在不断地寻求国家的公共服务自由化，因此今年的联合国公共服务日与以往有所不同。世界各地都有人认为商业化的公共服务更经济有效，然而国际教育组织（EI, Education International）和其在欧洲地区的附属组织——欧洲教育工会（ETUCE, European Trade Union Committee for Education）却持相反观点。这两个组织明确表示，出售公共服务不仅会牺牲质量，而且会增加公民的财政负担。国际教育组织和欧洲教育工会都希望能够通过合理的税收体系，从而确保适当的公共服务，使公共服务能更好地造福社会。作为代表教师们声音的组织，国际教育组织要求政府将公共服务从一些全球贸易秘密交

易中移除，因为这些交易可能会危及免费公立教育的权利。

(北京师范大学国际与比较教育研究院赵博涵编译)

联合国：联合国呼吁采取紧急措施促进女童教育

据联合国 2015 年 6 月 16 日报道，虽然赋予妇女各种权利一直是人类社会达成的最重要成就，但是我们不能因此而满足。联合国高级人权官员（UN human rights official）表示，国际社会必须“进一步”努力确保所有女孩接受教育的权利。

近日，联合国在瑞士日内瓦办公室举行会议，探讨如何让每个女孩都能平等地接受教育。联合国人权事务高级专员赛德·侯赛因（Zeid Hussein）在小组讨论时表示：“投资女孩教育不仅是一件正确的事情，而且是一件明智的事情。因为教育可以扩展女孩的视野，使她们拥有更多赚取更高薪资的机会，提高女性在家庭和社会的地位。”侯赛因先生继续补充道：“这一举措还可以为社会带来积极变化，包括使社会更加稳定、改善人口的健康状况以及促进经济增长等等。”最近的一项由联合国支持的女性统计研究（Statistics on Women）给了我们很大的启示。研究结果显示，衡量一个国家所谓的“平静”状态的最好指标不是财富，也不是政治结构，而是妇女和女童的健康和教育水平。

侯赛因先生警告称，如今几乎三分之一的国家在实现初等教育性别比例均衡的进程中处于滞后水平，只有不到一半的国家中，初中里的学生性别比例达到了平衡：“在一些国家，教育距离成为一个非性别敏感性和安全区域的目标还很遥远，在学校内部以及在去学校的过程中遭受性暴力和骚扰的女孩的数量惊人。在发展中国家，三分之一的女孩在 18 岁之前就结婚了，而且数百万的女孩已经生育，她们被迫地终止了教育。”

与此同时，性别平等教育还面临着日益蔓延的极端主义分子的阻碍，这些极端分子试图扑灭任何尝试改变他们的反启蒙主义者的观点。联合国人权办公室（OHCHR, UN human rights office）最近发表的一篇文章显示，从 2009 年至 2014 年，至少有 70 个国家的超过 1000 所学校遭到了极端主义分子的攻击，其中有许多就是针对女童教育的攻击。

侯赛因先生认为，这些暴力现象之所以出现，其最本质的原因就是极端分子们害怕女童教育的力量将引发和维持社会、文化、经济和政治改革。因此，保护并壮大这种力量就更加重要：“每个国家都应当采取紧急措施，确保所有女孩都可以有效地和安全地接受高质量的教育，并建立包括有关人权问题的教学体系。”最后，侯赛因先生总结道：“这种性质的教育才是符合人权标准的教育，才能使得未来几代人具备建立和维护社会平等和正义的能力。”

联合国认为，国际社会必须“进一步”努力确保所有女孩接受教育的权利。联合国相信，当每个女孩都能平等地接受教育时，性别平等取得巨大进展的期望将成为“一股巨大的社会变革力量”。

(北京师范大学国际与比较教育研究院赵博涵编译)



批判课程理论的知识谱系与当代课题

20世纪70年代以来,批判课程理论在北美地区兴起并很快流行起来。这种理论最显著的特点,一言以蔽之,就是“社会批判”:不满于当下西方社会的现实,对主流文化意识和经济政治结构持不信任态度,批判学校和课程中存在的意识形态依附、贫困和富裕阶层对立、不公正和霸权等现象,呼吁“人类解放”。本文在新的形势下对批判课程理论的知识谱系进行梳理,并结合其批判的精神气质分析其当代境遇和时代课题。

一、批判课程理论的知识图谱

20世纪70年代兴起的批判课程理论在发展过程中形成了具有自身特征的知识谱系。在其“家谱”中,“解放理论”、“再生产理论”和“抵制理论”构成了批判课程理论三个主要支系,其中“再生产理论”支系又分化出三种模式:“经济再生产模式”、“文化再生产模式”和“霸权再生产模式”。

二、批判课程理论的三个主要支系

- (一)“解放理论”支系:寻求被压迫者的解放与社会重建
- (二)“再生产理论”支系:学校和课程是社会“再生产”的工具
- (三)“抵制理论”支系:学校对社会经济政治结构进行抵制和调适

三、批判课程研究的当代课题

- (一)不变的精神气质:“批判”的旨趣
- (二)当代批判课程研究的主要问题领域

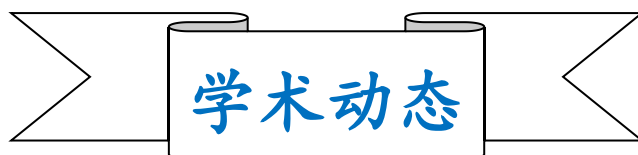
- 1. 揭秘“隐性课程”
- 2. 通过课程改革弘扬社会正义
- 3. 消除课程中的各种歧视

四、结束语

21世纪以来,西方社会物质的高度发达并没有消灭贫困差距,资本主义所倡导的价值观也不能解决社会公平和正义问题,更不能带来人的全面解放。在这一宏观背景下,批判课程理论所秉持的“批判精神”仍然是当代社会所需要的。批判课程理论抛弃了主流社会根深蒂固的一些看法,运用“异化”、“再生产”、“霸权”、“抵制”、“隐性课程”等概念作为分析工具,对当代西方社会的学校教育和课程体制进行了细致剖析和无情批判,在一定程度上揭示了社会控制、文化意识等在学校课程中的渗透及运作机制。从这个意义上说,批判课程研究主要是站在边缘人群、社会底层家庭、处境不利者的立场上来考察学校教育和课程问题。这种为“弱势群体”发声的研究取向体现了知识分子应有的社会责任,以及他们对真理和正义的追求。因此,尽管批判理论不是当代课程研究的主流,但由于这种理论的存在,当代课程理论才显得枝繁叶茂、生机勃勃。(杨明全)

来源:《全球教育展望》

2015年第4期



我校资深教授顾明远先生圆满完成对芬兰教育为期一周的正式访问

2015年5月24日到5月29日，我校资深教授顾明远先生应坦佩雷大学副校长 Harri Melin 的邀请，对芬兰教育进行了为期一周的正式访问，参访的学校包括坦佩雷大学、坦佩雷大学附属学校（1-12 年级）（即坦佩雷教育培训中心）、Metsäniitty 幼儿园和坦佩雷 Tredu 职业学校，从幼教到高教全面走访了芬兰的各级各类教育。随后，顾先生又参加了坦佩雷大学中国教育研究与交流中心开展的中国教育沙龙活动和在芬兰教育文化部进行中芬教育高端对话等。陪同顾先生一同出息活动的还有顾先生的夫人周蕖教授和北京师范大学国际与比较教育研究院滕珺副教授。

在访问过程中，顾先生一行受到有关部门的热烈欢迎。在坦佩雷大学，主管教学和国际交流的副校长 Harri Melin、教育中心主任 Kaisa Kurki、管理学院院长 Antti Lönnqvist 和中国教育研究交流中心的蔡瑜琢博士分别介绍了坦佩雷大学的发展历史展、工作现状和近期构改革以及该校中国教育研究中心的情况。坦佩雷大学教育学院的院长 Risto Honkonen 先生以及教育学院的部分教授介绍了学院发展的基本情况以及芬兰的教师培养系统，同时带领大家参观了教育学院的部分教学设施。随后，坦佩雷大学附属学校的 Vesa Toivonen 校长详细介绍了该校在师资培养、学生学习、国际交往等方面的发展情况。

Metsäniitty 幼儿园 Eeva Närhi 园长和 Tredu 职业学校的 Helena Koskinen 校长及国际事务主任 Merja Laaksonen 女士接到了我们，详细介绍了芬兰幼教和职教的系统。在芬兰教育文化部举行的中芬教育高端对话活动中，顾先生与赫尔辛基大学前副校长 Hannele Niemi 教授围绕中芬教育的文化基础、中芬教育的社会环境、中芬教师的使命与专业发展，中芬合作前景等问题展开了长达四个小时的讨论，共有来自芬兰社会各界 80 余名观众参加了此次对话活动。顾先生表示芬兰教育倡导平等、个性的理念值得我们学习，芬兰教师的专业精神和专业能力也值得我们学习，顾先生希望中芬两国的教育工作者加强联系，彼此学习、互通有无，共同促进两国教育事业的发展。

顾先生此次芬兰教育之行也得到了中芬媒体的大力支持。坦佩雷大学新闻部主管在学校主页连续跟踪报道了顾先生的芬兰教育之行，同时《中国教育报》微信平台每日也做了“顾先生带你看芬兰教育”的专栏跟踪报道，点击阅读量约 10 万次。此次活动由北京师范大学芬兰教育中心和坦佩雷大学中国教育研究与交流中心联合发起，特别感谢芬兰教育与文化部、赫尔辛基大学、中国驻芬兰大使馆教育处以及芬兰驻华大使馆教育处的大力支持！《顾先生带你看芬兰教育》中英文版将由高等教育出版社和 SPRINGER 联合出版，敬请期待！



世界教育新闻

World Education News

(双周刊, 2010年创刊)

刊名题字: 顾明远

主 办: 教育部人文社会科学重点研究基地
北京师范大学国际与比较教育研究院

教育部国际教育研究培育基地
北京师范大学国际教育研究中心

编 辑: (世界教育新闻) 编辑部
地 址: 北京市海淀区新街口外大街 19 号
邮 编: 100875

电 话: 010-58805294

传 真: 010-58800597

电子邮箱: WorldEducationNews@163.com

网 址: <http://www.compe.cn/>

编委会

主 任: 顾明远

委 员: (以姓氏拼音为序)

褚志昂 高益民 谷贤林

顾明远 郝芳华 黄荣怀

刘宝存 刘复兴 马健生

曲恒昌 王英杰 周作宇

编辑部

主 编: 刘宝存

副 主 编: 薄 瑛

责任编辑: 时展展 饶舒琪