

2015年第13期 总第133期

世界教育新闻

WORLD EDUCATION NEWS 双周刊



北京师范大学
国际与比较教育研究院

Institute of International and Comparative Education, BNU

目 录

国际新闻

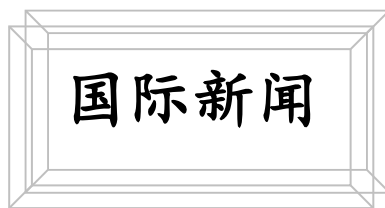
欧洲和北美洲.....	1
英国：英国将推行免费保育服务实验.....	1
英国：英国将针对不合格学校出台相关法案.....	1
法国：教育部发布初等教育阶段新学年教学大纲.....	2
德国：法国中学外语改革引发德国不满.....	2
俄罗斯：2025 年前教育发展方案最终确立.....	3
美国：美国各州生均教育支出存在明显差异.....	3
非洲.....	4
非洲：非洲高等教育应致力于推动经济发展.....	4
亚洲和太平洋地区.....	4
日本：中小学教师人数的缩减引发广泛讨论.....	4
澳大利亚：澳大利亚在经合组织最新教育水平排名中名次下滑.....	5
教育组织.....	6
联合国教科文组织：《青岛宣言》号召加入数字机遇，引领教育改革.....	6
联合国教科文组织：英国教师工会对新政府教育政策表示不满.....	7

中心视点

中国比较教育视域下“教育国际化”研究的回顾与展望.....	8
-------------------------------	---

学术动态

我院成功举办中日国际理解教育研讨会.....	封 3
------------------------	-----



欧洲和北美洲

英国：英国将推行免费保育服务实验

据英国广播公司2015年6月1日报道，英国计划在2016年将针对3岁和4岁儿童的免费保育服务时间增加一倍。在明年该实验正式实施后，一些地区的双职工父母可以获得额外的帮助。针对这一情况，学前学习联盟（Pre-School Learning Alliance）发出了警告：如果政府不增加拨款，这一体制将面临危机。

目前，英国3岁和4岁的儿童每年能享受570个小时，即平均每周15个小时的免费保育服务。上个星期的女王演讲（Queen's Speech）公布了《儿童保育法案》（The Childcare Bill），该法案规定，对于年收入低于16190英镑的双职工家庭，免费保育服务的时间将增加一倍。这一改革预计将在2017年9月开始实施，但英国首相卡梅伦表示，英国政府将加快速度，把实施日期提前一年至2016年。

但学前学习联盟指出，目前政府支付给儿童保育提供机构的资金已经有所减少，但平均来看，政府的拨款比这些机构真正的花费少了20%，增加免费服务的时间可能会使得更多的机构面对资金短缺的难题。

（北京师范大学国际与比较教育研究院张晓露编译）

英国：英国将针对不合格学校出台相关法案

据英国 BBC 官方网站 2015 年 6 月 3 日报道，英国即将出台相关法案，针对那些连续 5 年在教育标准局（Ofsted）检查中不合格的学校，将使其从学校降级为学院。对此，教育大臣（Education Secretary）尼基·摩根（Nicky Morgan）表示，该法案名为《教育与采用法案》（the Education and Adoption Bill），其主要目的在于“扫除官僚与法律漏洞”。

该法案的即将出台在社会引起了广泛讨论，工党称其为“分裂法案”，认为它并不利于学校的发展，会使学校无法正常应对所面临的挑战。与此同时，政府估计，如果该法案获得通过，那么至 2020 年，英国将有 1000 多所学校变为学院。关于法案的具体实行，摩根女士表示，他们欢迎教育专家的随时干预，政策出台的目的在于实现社会公正，为每一位公民提供优质教育，而非让其在不合格的学校中浪费时间。摩根女士补充道，学校在变为学院后，将得到各方赞助商的支持。这尤其有利于欠发达地区学校的发展，他们可以将充足的资金用以解决师资等方面的问题，确保本校学生获得优质教育。

关于该法案，英国影子内阁（Shadow）教育大臣崔斯特瑞姆·亨特

(Tristram Hunt)表示,工党政府一直在实行“学院项目”,为表现不佳的学校提供支持。然而他认为,学校改进的关键还在于直面发展过程中的各种困难,吸引优秀教师,而不应当将党派之间的纷争引至教育领域。

(北京师范大学国际与比较教育研究院 吕培培 编译)

法国：教育部发布初等教育阶段新学年教学大纲

据法国国民教育部网站2015年6月4日报道,法国国民教育部在当日印发的教育公报中发布了“初等教育阶段2015-2016学年教学大纲”。公报指出,即将于2015年9月开始的新学期是全法“校园重建”运动的第三学年。2015-2016全年,幼儿教育阶段将实施道德教育、公民教育等相关课程计划,并采取重大措施来推进教育工作及人员陪护。该学年的第二学期将实施中小学新的教育纲要和教学计划方案。

教育公报还列举了新学期的教育目标和重点事项。具体包括:(1)建设更加公正的校园,为每个学生提供成才的路径:强力推进学生通用性基础知识的获取与掌握,尤其是语言的掌握运用;确保以每个学生成才为导向,充分考虑每个学生的个性从而实施教育教学;帮助学生融入社会,提升职业发展能力;以数字化为手段促进学生的各项能力发展。(2)推进教育平等与发展公民能力:采取行动反对社会决定论与地域决定论;强化国家核心价值体系中的传授教育;与学校中的各类行为主体发展合作关系与诚信文化。(3)基于以学生顺利完成学业为目的的教师及教辅人员队伍:推进基于全球化视野的教育教学政策;构建基于数字化教育框架的教职员工队伍;促进教辅人员更好地完成本职工作。

(法国斯特拉斯堡大学、北京师范大学中法教育创新中心景立燕 编译)

德国：法国中学外语改革引发德国不满

据德国《明镜周刊》2015年6月2日报道,法国学校的德语课程改革招致了德国的不满,联邦教育部部长约翰娜·万卡(Johanna Wanka)表示,希望法国能够加强德语课程的建设,而德国也将不断促进法语课程的开展。

在法语教师的抗议活动影响下,法国教育部出台了中学教学计划,从本周开始,法国政府将推行改革计划。此前,法国一些学校的学生从中学入学起就可以学习德语,但依据新的改革方案,这些班级将被废除。万卡称,她对法国取消教授两种外语的班级的做法表示遗憾,并向法国教育部长表达了自己的担忧。

德国政府和德语-法语协会担心,未来将德语作为外语进行学习的法国学生将会减少。而法国政府则表示,此前选择学习德语的学生人数还不太多,未来法国将提前一年开始第二外语的教学,全面促进语言课程的发展。

万卡部长指出,德语课程对于两国关系的发展具有至关重要的作用。她认为,在学校教授德语有助于未来德国和法国友谊的发展。两国政府曾在1963年签署

的爱丽舍条约中表示，将促进对方国家语言的发展。德语和法语是两门不太容易学习的语言，两国应当互相尊重、维护并发展彼此的语言。

(北京师范大学国际与比较教育研究院 杨柳 编译)

俄罗斯：2025年前教育发展方案最终确立

据俄罗斯联邦教育科学部官方网站 2015 年 6 月 1 日报道，根据俄罗斯联邦政府的政令，2025 年前教育发展方案于当日被确立。该方案的目标包括：在教育机构方向和体制发展的基础上，确立儿童教育和儿童社会化国家政策的优先顺序；在充分考虑儿童权益、国家与社会的迫切需求、国际化的号召和国家发展条件的基础上，建立社会-国家儿童教育体系。

这份教育发展方案涉猎的基本工作方向包括：支持家庭教育；扩充教育电子信息资源；支持社会团体联盟；加强儿童公民教育、爱国教育、心灵教育和道德教育；在儿童中普及科学知识；加强体育教育并建立健康文化；重视劳动教育并加强自我职业定位以及强化生态教育。

不可否认，该方案将成为俄罗斯政府在教育领域的工作指南以及各级别教育项目和计划实施的说明书。在教育标准和项目的修订工作中，该方案也将发挥其作用。

经过多次讨论和跨部门评估，2025 年前教育发展方案的确立来之不易。作为一份纲领性文件，有理由期待该方案日后在俄罗斯教育中发挥更深远的作用。

(北京师范大学国际与比较教育研究院刘晓璇编译)

美国：美国各州生均教育支出存在明显差异

据美国教育新闻网 2015 年 6 月 8 日报道，美国 2013 年人口统计局的数据显示，国家的生均教育支出为 10700 美元，但州与州之间存在巨大差异。例如，犹他州的生均教育支出为 6555 美元，而纽约的生均教育支出则为 19818 美元。

在全国最大的 100 个学区中，生均教育支出也存在巨大差异。比如，犹他州约旦学区的生均教育支出为 5708 美元，波士顿学区的生均教育支出为 20502 美元。生均教育支出的州际差异是由多方面因素造成的，比如当地的经济消费水平、教师的薪资水平、劳动力价格等等。

当然，政府的政策对于学生教育支出也有着十分重要的影响。相比于其他州，犹他州有更多的适龄儿童，这就意味着平均到每个孩子身上的教育支出就变得很少。对于纽约州而言，政府总是给予大量经费投入，这就使得其教育支出远远超过全国平均水平。

总体而言，全美在 2013 年对于公立学校的投入达到了 5963 亿美元，同期增长了 0.5%。据了解，对公立学校的经费投入主要包括教学支出、支持性服务支出、基础建设支出等方面。

(北京师范大学国际与比较教育研究院蔡娟编译)

非洲

非洲：非洲高等教育应致力于推动经济发展

据《泛非在线》2015年6月3日报道，卢旺达教育部长斯拉丝·维科巴姆巴（Silas Lwakabamba）教授呼吁非洲的大学领导者，应当使高等教育系统顺应国家社会经济发展的需求。

日前，第18届非洲大学联盟（Association of African Universities, AAU）会议于卢旺达首都基加利（Kigali）召开，为期四天的会议以“非洲高等教育的国际化”（Internationalisation of Higher Education in Africa）为主题，吸引了来自全球44个国家250名人员参会。

维科巴姆巴教授在出席会议时表示：“参加本次会议的学者、决策者和合作伙伴应当着力考虑的问题包括：如何提高非洲高等教育的质量，并使知识转化为经济发展的动力，从而促进知识经济的转型。”

维科巴姆巴教授高度赞扬了非洲大学联盟在为促进非洲高等教育机构制定策略以及促进非洲大陆经济发展方面所做出的贡献。他表示：“本次大会主题设计得合乎时机，非洲大陆需要重新设计高等教育系统，以回应民众对社会经济发展的期望。国际化是重要的部分，也是推动大学转变的主要动力。”

此外，维科巴姆巴教授还表示，教师水平是影响教育质量高低的主要因素：“我们的目标是至少50%的教师拥有博士学位，尽管非洲花了很大力气培训大学教师，但是大多数非洲大学仅有20%左右的教师拥有博士学位。”但是借由国际化，通过与其他大学合作的方式，非洲能够在一定程度上解决该问题。

（北京师范大学国际与比较教育研究院吴冬编译）

亚洲和太平洋地区

日本：中小学教师人数的缩减引发广泛讨论

据日本倍乐生（Benesse）教育信息网站2015年6月3日报道，日前，日本财务省表示，预计将在今后10年内削减4.2万名左右的公立中小学教师。此举一方面旨在促进少子化背景下的学校合并或废除，另一方面还涉及大约4000个教师“配给名额”（在规定之外特别增加的配给）的削减。去年，财务省曾建议将小学1年级“35人一班制”的规定恢复至“40人一班制”，以此来减少学校教师人数。但该建议由于遭到了文部科学省等方面的强烈反对而不得不撤回。有关是否应当减少学校教师人数这一问题，社会各界也出现了广泛讨论。

日本公立中小学的教师名额包括“基本名额”与“配给名额”。前者是基于学校和班级数量计算得出的；后者是为了应对个别教育课题而额外配给的人数。财务省认为，应当根据学校班级数量的减少同比削减配给教师人数。然而实际上，当下的“班级”中日渐出现不少曾经被“忽略”的儿童，使得学校的教学指导越发困难。其中最具代表性的就是对那些存在“学习障碍（Learning Disabilities）”

的“发育障碍者”的教育。根据文科省的调查和推测，这部分儿童约占总体的6.5%(每40人的班级就有2-3人)。而医学相关人员指出，“发育障碍”存在“突出”和“滞后”两方面，其中的2%属于“突出”类型，即这部分儿童拥有特别突出的才能(天才儿童)。另外，学校中还存在少数的性别同一性障碍者(Gender Identity Disorder)。对此，文科省此前已发出通知，要求学校对这部分学生进行更为细致的指导。

此外，日本学校中的“外国儿童”(这里指拥有外国成长背景的儿童)人数也越来越多。文科省表示，日本全国虽然仅有3万左右的儿童(占总体的0.2%)需要特殊的日语指导，但地区间的情况存在明显差异。加之当下的家庭文化和宗教背景非常多样，在一些家庭中，不但儿童不会日语，就连家长也完全不懂日语。新时代的教育要求学校开展个性化的指导，最大限度地发展每个个体的能力。与此同时，还必须基于对多样化个性的包容，防止校园欺凌等现象，将班级真正作为一个集体来看待。当前，日本围绕课程大纲《学校指导要领》的修订展开了一系列讨论，其中就涉及主体·协作性学习(Active Learning)模式以及如何促进儿童的多样化思考。今后，日本学校将迎来大量老教师退休、年轻教师比例增长的时期，因而如何提高这些年轻教师的教学指导能力也是一大课题。此前，“配给”教师的作用一般是帮助应对学校欺凌问题和主体性学习等个别教育课题，而今后这些教师的工作无疑会更为复杂。

(北京师范大学国际与比较教育研究院孙晋露编译)

澳大利亚：澳大利亚在经合组织最新教育水平排名中名次下滑

据澳大利亚《时代报》2015年6月6日报道，经济合作与发展组织(Organisation for Economic Development)最新公布的全球教育排名报告显示，富有国家并没有在教育领域表现良好，相反，更加重视教育的亚洲国家则获得了较高的排名。在此次教育水平排名中，亚洲国家与地区包揽了前5位，澳大利亚的排名有所下滑。

据悉，在本次经济合作与发展组织最新公布的全球教育水平排名中，新加坡位列首位，其次分别为中国香港、韩国、日本和中国台湾，欧洲国家芬兰位列第六，是排名最高的非亚洲国家，随后分别为爱沙尼亚、瑞士、荷兰、加拿大。

在此项排名中，澳大利亚仅位列第14名。更让人担忧的是，在每3年举行一次的国际学生能力评估测试(PISA tests)中，澳大利亚学生的表现呈稳步下降的趋势。在2000年第一届国际学生能力评估测试中，澳大利亚学生在数学科目中排名第6位，科学科目排名第6位，阅读科目排名第4位。而在2012年的排名中，澳大利亚学生在数学科目中排名下降至第19位，科学科目下降至第16位，阅读科目下降至第13位。与之相比，在第一届测试中与澳大利亚齐名的韩国则一直呈现稳步上升的趋势。

对此，亚太经合组织预测，如果澳大利亚学生在国际学生能力评估测试中的成绩能够提升25%，那么澳大利亚的国内生产总值(GDP)将增长7.2%，这一趋势若持续到2095年，则会带来于4.8万亿澳元的收入。该报告还提出，教

育标准对于国家未来发展而言是风向标,不良的教育政策与表现将令国家处于永久性的衰退状态。

(北京师范大学国际与比较教育研究院 吕云震 编译)

教育组织

联合国教科文组织:《青岛宣言》号召加入数字机遇,引领教育变革

据联合国教科文组织网站 2015 年 6 月 5 日报道,5 月 23 日至 25 日,国际教育信息化大会(International Conference on ICT and Post-2015 Education)在中国青岛召开,此次会议由中国教育部和联合国教科文组织共同举办,来自 90 多个国家及国际组织、知名企业的 300 余名国际代表共聚一堂,旨在商讨如何最大限度释放信息通信技术(Information And Communications Technology)的潜能,促进教育发展和可持续发展目标的实现。

此次会议围绕“信息技术与未来教育变革”这一主题,召开了部长级圆桌会议和一系列全会和分会,对“有效运用信息技术确保信息质量”、“有关包容性和适切性的终身学习”和“普及有质量的学习内容”等多项议题展开了深入探讨并达成了广泛共识。《青岛宣言》的最终通过达成了会议的预期目标,成为了各国面向未来、共同开拓合作新领域的教育信息化的行动指南。

中国教育部副部长杜占元在致辞中表示,我们应搭乘信息化的“高速列车”,重视教育信息化的作用和地位,推动信息技术与教育教学的深度融合,不断扩大优质教育资源的覆盖面,全面落实《青岛宣言》的精神,培养更多合格的教师人才,为全面实现 2030 年全球教育发展目标提供支撑。联合国教科文组织助理总干事唐虔称,联合国教科文组织将继续建立包容性、有针对性的终身学习教育体系,为学习者提供高质量的教育内容,让公众享有更多的数字化学习机会。

随着信息通讯技术的快速发展,网络将世界紧紧联系在一起。为了实现 2030 年公平包容的优质教育和终生学习的目标,我们必须利用包括移动学习在内的信息通信技术(Information And Communications Technology),来加强教育系统、知识传播、信息获取和优质有效的学习,以提供更为有效的服务。我们必须确保所有的男孩和女孩,不论其残疾与否、社会经济地位如何以及来自哪里,都能享有数字化学习机会,并在 2030 年之前为孩子们营造一个数字学习环境。

事实上,利用信息通讯技术进行学习的能力已不再是一种专业技能。它是当今社会走向成功的基石。因此,将基本的信息通讯技术融入小学和中学课程势在必行。《青岛宣言》提出,信息技术可以用于正规和非正规的教育和培训,信息技术可以改善学习途径并使之多元化,提高学习质量,并进一步触及弱势群体,包括农村青年、成人、妇女、女童、校外青年和残疾人等。该宣言鼓励各成员国和其他利益相关者,利用信息通讯技术来提升知识和技能的识别、有效性,在正规学习、非正规学习和信息学习之间建立起一道桥梁。

《青岛宣言》建议所有教育利益相关者为教师、科研人员和学生获取“开放教育期刊资源”方面提供便利,并充分评估免费开源软件及开源标准的潜力,

特别是对残疾学习者和母语学习者开放信息技术解决方案。信息通讯技术在教学中的成功应用也需要我们重新思考教师所扮演的角色,并对教师专业发展进行改革。教育培训机构应充分利用信息通讯技术,扩大培训和专业发展计划的效益,促进教育创新。我们应全力支持教师在教学过程中利用信息通讯技术,鼓励教师创新,发展供教师分享经验的网络和平台。

《青岛宣言》还极力鼓励政府、工业伙伴、公民团体组织及其他教育利益相关者之间的合作。我们应认识到,多方利益相关者的合作关系对教育信息化的重要性,只有这样才能创建一个公平、动态、可持续和以学习者为中心的数字经济生态系统。

(北京师范大学国际与比较教育研究院 陈柳 编译)

国际教育组织：英国教师工会对新政府教育政策表示不满

据国际教育组织2015年6月2日报道,英国教师工会的教师们对新一届政府的教育政策表达了强烈不满。2015年5月27日,国家教师联盟(NUT, National Union of Teachers)总秘书长克里斯汀·布洛尔(Christine Blower)对女王演讲发表了评论,她批评新一届的保守党政府,称他们表面上是“关注教育质量”,但实质上却是在加速实现一个“更私有化的教育系统”。

布洛尔女士进一步强调:“女王演讲进一步确立了不公平。”她认为独立学校(Free School)已经浪费了大量的纳税人的钱,大部分的独立学校都建设在教学资源充裕的地区,但与此同时,其他地区正因学校短缺而苦恼。因此她认为,如果真如女王演讲所言,再建设500所独立学校,那么这个问题将进一步升级。她还补充道:“目前已经出现了校长短缺的情况,如果再解雇一部分校长,那么问题也将更加严重。”她心痛地表示,目前英国的教育状况是“培养了许多承受巨大压力的学生,教师们的工作量也很大,他们平均每周要工作60小时,可在这些工作中,与学生相关的工作的比重却在减少。”这一代的英国教育给学生太大压力,并且给教师过多与教学无关的工作。她认为教育问责制是目前最重要的问题,而事实上这一问题却并未被给予足够的关注以至于有些失控。

布洛尔女士表示,根据女王的演讲,英国未来的教育将有更多的测试、独立学校以及被强迫的学术学习和压力。与此同时,国家却减少了对教育和其他支持儿童的服务机构的经费投入。这种政策无法给英国儿童带来良好的教育,也无法使他们达成良好的学习效果。她认为政府其实有一些别的教育政策选择,可以更有效地使用经费、可以使学生取得更好的学习成果并且可以防止教师离开教学岗位。

教师和讲师协会——(ATL, Association of Teachers and Lecturers)——国际教育组织(EI, Education International)的另一个附属组织也发声支援,并对女王的演讲内容表达了不满。教师和讲师协会的总秘书长玛丽·布鲁斯特德(Mary Bousted)认为,没有任何证据能证明那些强制性的学术计划会取得成功。

(北京师范大学国际与比较教育研究院 赵博涵 编译)



中心视点

中国比较教育视域下“教育国际化”研究的回顾与展望

——基于《比较教育研究》1987-2014年发表成果的内容分析

教育国际化是比较教育研究者天然的独特研究领域。作为中国教育国际化的研究先锋和载体,《比较教育研究》见证了中国教育国际化研究这30年的发展。2015年适逢《比较教育研究》创刊50周年,本研究采集了《比较教育研究》50年刊登的“教育国际化”研究成果,并通过内容分析法,描绘了中国比较教育学界对“教育国际化”的世界图景和知识贡献,并基于此对未来“教育国际化”研究进行了反思并提出了相应的建议。

一、中国比较教育研究中“教育国际化”的图景

据统计,在过去的50年中,《比较教育研究》共发表了165篇关于“教育国际化”的论文。笔者用概念地图对这165篇“教育国际化”研究成果的关键词进行分析,有如下发现。

首先,教育国际化的行动主体包括三个层级:全球性的国际组织;区域性的国际组织;国家主体。其次,教育国际化涉及的领域非常丰富,有抽象的概念,如全民教育、全民学习、终身学习、教育贸易服务、跨境教育、博洛尼亚进程等;也有具体的问题,如教育援助、学生流动、人才流动、多元化教育、世界公民教育、质量保障、文凭互认等。再次,中国比较教育学界讨论最多的教育国际化热点主题有:国际组织及全球教育治理、人员流动与跨文化教育、跨境教育与质量保障体系、欧盟与博洛尼亚进程、国际测评、各国的高等教育国际化、东盟和汉语推广。

二、中国比较教育学界对“教育国际化”研究的知识贡献

- (一) 国际组织与全球教育治理
- (二) 人员流动与跨/多元文化教育
- (三) 欧盟与博洛尼亚进程

三、“教育国际化”研究未来的研究空间

首先,就研究问题而言,当前我国的教育国际化研究在高等教育领域中要多一些。基础教育的国际化、以及高等教育国际化中的跨境教育、就地国际化等新的国际化形态,也值得深入研究。其次,就研究范式而言,过去研究以翻译介绍为主,建议结合“实证研究”的方式,根据具体的问题,采用官方数据挖掘、问卷调查、访谈、观察等不同的研究方法。再次,就研究者而言,我国有关“教育国际化”的研究成果60%是由独立研究者一人完成,其中本土作者59%,外籍作者1%;另外40%是合作完成的,其中与外籍研究者合作的仅占5%。随着研究问题和研究范式的转变,研究者需要组建跨学科、跨国界的研究团队。(滕珺)

来源:《比较教育研究》

2015年第5期

学术动态

我院成功举办“中日国际理解教育研讨会”

2015年5月7-8日，由我院主办、姜英敏副教授主持的“中日国际理解教育研讨会”在京召开。该会议是朝阳区教育研究中心委托北京师范大学国际与比较教育研究院实施的“朝阳区国际理解教育实施模式研究”（2014~2015）项目内容之一。出席研讨会的嘉宾有：日本国际理解教育学会会长藤原孝章、副会长森茂岳雄等10余名日本专家、朝阳区教育委员会国际科和朝阳区教育研究中心相关领导、朝阳区中小学国际理解教育实验学校教师、北京师范大学国际与比较教育研究院部分师生等。

为期2天的研讨会共分为两大部分：7日为中日国际理解教育合作课程研发会议，中日双方约定以两国中小学生对开展国际理解教育对话课程，并对合作课程的具体内容和实施步骤进行了讨论；8日为学术研讨会，双方就本国国际理解教育的实施情况和存在的问题等互换信息，探讨了未来合作的可能性。会议的主要发言人包括：日本国际理解教育学会会长藤原孝章、副会长森茂岳雄、我院姜英敏副教授、中国教育国际交流学会多元文化项目负责人蒋凌燕老师等专家。在专家发言过程中，参会人员就中日双方的国际理解教育理论框架界定问题、相关课程开发问题、双方合作课程的可行性问题等进行了热烈讨论。中日双方都普遍认为，研讨会为两国相关理论与实践研究提供了宝贵的借鉴，也为双方的进一步合作奠定了良好基础。





世界教育新闻

World Education News

(双周刊, 2010年创刊)

刊名题字: 顾明远

主 办: 教育部人文社会科学重点研究基地
北京师范大学国际与比较教育研究所

教育部国际教育研究基地
北京师范大学国际教育研究中心

编 辑: 《世界教育新闻》编辑部
地 址: 北京市海淀区新街口外大街 19 号
邮 编: 100875

电 话: 010-58805294

传 真: 010-58800597

电子邮箱: WorldEducationNews@163.com

网 址: <http://www.compe.cn/>

编委会

主 任 顾明远

委 员 (以姓氏拼音为序)

褚志良 高登凤 谷贤林

顾明远 郝芳华 黄荣怀

刘宝存 刘复兴 马健生

曲恒昌 王英杰 周作宇

编辑部

主 编 刘宝存

副 主 编 陈 瑾

责任编辑 时景昆 冯野琪