

2015年第12期 总第132期

世界教育新闻

WORLD EDUCATION NEWS 双周刊



北京师范大学
国际与比较教育研究院
Institute of International and Comparative Education, BNU

目 录

国际新闻

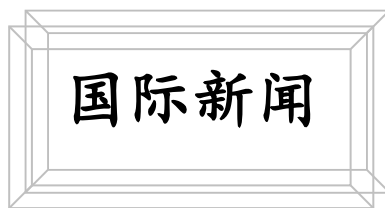
欧洲和北美洲.....	1
英国：苏格兰公立学校教育状况需改善.....	1
法国：国民教育部推行“重续学业”政策.....	1
德国：欧洲教育部长就本科生培养达成协议.....	2
德国：德国开展全纳教育促进项目.....	2
美国：保障标准化测试的质量与公平.....	3
俄罗斯：俄联邦发布 2016-2020 年教育发展专项计划.....	3
亚洲和太平洋地区.....	4
澳大利亚：澳教育体系位列全球第十 反对党呼吁政府增加教育支出.....	4
韩国：韩国国务会议通过《辍学青少年支援对策》.....	5
教育组织.....	5
联合国教科文组织：2015 年世界教育论坛将制定全球教育发展蓝图.....	5
联合国教科文组织：2015 年世界教育论坛通过《仁川宣言》.....	6

中心视点

美国大学院校影响因素理论模型研究.....	8
-----------------------	---

学术动态

国际教育大讲堂（第 73 期）印度毕业生国内与国外就业比较：基于促进教育外部效能与经济发展的人才流动视角.....	封 3
---	-----



欧洲和北美洲

英国：苏格兰公立学校教育状况需改善

据英国《每日电讯》2015年5月19日报道,近日,苏格兰教育大臣(Education Minister)安琪拉·康斯坦斯(Angela Constance)就苏格兰公立学校教育状况发表了评论。她指出,在8年多的时间内,苏格兰民族党(the SNP)未能消除最好公立学校与最差公立学校之间的差距。

安琪拉·康斯坦斯指出,公立学校的读写能力标准与计算能力标准在不断下降;此外,学校内除中学英语教师认为阅读与写作能力对学生发展至关重要,持相同观点的其他学科教师比例尚未达到五分之一,对此,她感到“十分震惊”。康斯坦斯女士表示,一些学生完全是被学校耽误了。教师不应将学生的贫困背景作为业绩不佳的借口,而是应加强与这些学生父母的联系,发现背景贫困但学习有潜力的学生。在改善措施方面,康斯坦斯女士强调,不能仅仅依靠教条主义,应重视切实的证据,政府将从丹麦和加拿大引进系统以评估教育事业的进展。此外,康斯坦斯女士进一步强调,学校必须保证父母时刻了解学生的各类信息。

此前,迈克尔·戈夫(Michael Gove)曾对英格兰的公立学校进行改革,鼓励学校脱离地方当局的控制。对此,康斯坦斯女士表示,她并不赞成这一做法。她认为,公立学校的发展离不开政府的支持与监督,学校只有与政府合作,才有可能改善当前差距过大的局面。

(北京师范大学国际与比较教育研究院吕培培编译)

法国：国民教育部推行“重续学业”政策

据法国国民教育部网站2015年5月19日消息,基于2014年11月法国政府颁布的扶助辍学者计划,法国打算在2017年以前,将无学历辍学者减少至目前数量的一半。为此,法国国民教育、高教科研部部长瓦洛-贝尔卡塞姆

(Najat Vallaud-Belkacem)女士日前宣布了一项名为“重续学业”的决定,旨在收集16-25周岁青年接受继续教育的相关信息。

据悉,所有介于16至25周岁的年轻人,只要符合以下两种情况:只具有初中毕业文凭(BREVET)或没有任何文凭;具有普通高中毕业文凭,但没有职业资格证书,就可以主动联系所在地区的公共服务部门,行使其重返校园、继续接受教育的权利。

国民教育部为此开通了专题网页和免费咨询电话,并呼吁各类有关青年立即

登录该网页提供必要信息，或通过网页填写手机号码，由客服人员回拨电话以提供各种咨询服务。法国国民教育部指出，除互联网、电话之外，相关青年还可以选择通过本地区的其他电话平台、人工接待等方式来重续学业。

(法国斯特拉斯堡大学、北京师范大学中法教育创新中心景立燕编译)

德国：欧洲教育部长就本科生培养达成协议

据德国《明镜周刊》2015年5月19日报道，欧洲教育部部长于近日表示，本科生今后应当在企业中积累更多的工作经验，为此，他号召加强高校与企业之间的联系，并在学生的学习过程中延长实践阶段。

此前，企业一直抱怨称，本科毕业生并未具备进入劳动力市场的能力。对此，欧洲教育部长在为期两天的会议上展开了讨论并达成了一致意见。未来，高校需要加强与企业之间的联系和合作，高校还应当提供实践性较强的专业和课程。

此外，学生还应在企业中发展更多与工作相关的经验和能力，本科生在毕业时应当具备为应对不断变化的劳动力市场所需的能力，及时更新自己的知识和技能。德国高校校长联席会议(HRK)的副主席霍尔格·伯克哈特(HolgerBurckhart)认为，这两项改革的新方向都具有重要意义。但是他也表示，高校毕竟是学术教育机构而非生产机器人的工厂，因此应适当注意与企业之间的距离，保持研究和教学的相对独立性。

(北京师范大学国际与比较教育研究院杨柳编译)

德国：德国开展全纳教育促进项目

据德国《教育报》2015年5月26日报道，人们对于全纳教育的态度通常停留在认同阶段，往往一提到具体实践就感到困难重重。为了消除顾虑，鼓励更多人的参与，德国开展了“我们能实现全纳教育”(Inklusion-schaffenwir)项目。

项目负责人缇娜·桑德(Tina Sander)称，该项目希望激发人们对于全纳教育的兴趣。她还指出，全纳教育并非一蹴而就，人们不需要达到完美的状态才开始为残疾人提供全纳教育。与此相反，全纳教育是一个不断接受多样性的进程，这一进程早已开展，只是还需要更多人的参与。

该项目向民众宣传全纳教育的历史，并鼓励人们的积极参与，为此还特别制作了一条公益广告，并在该广告中回答了一系列与全纳教育相关的问题，例如：普通教师是否具有教育残疾学生的能力？人们是从何时开展全纳教育的？许多学生、教师和家长联席会在综合自身经验的基础上对上述问题做出了解答。为该项目提供支持的演员安奈特·福里尔(Annette Frier)认为，全纳教育是一个社会性的问题，应当发展成为一种常态。

据了解，联合国残疾人权利公约第八条就规定，签署国家应培养公民全纳教育的意识，并立即采取切实有效的措施，而该项目的实施就是德国对这一公约的

积极回应。

(北京师范大学国际与比较教育研究院杨柳编译)

美国：保障标准化测试的质量与公平

据美国《华盛顿邮报》教育版2015年5月28日报道，近年来，教育评价的主导性形式——标准化测试正冲击着公立学校，面对来自家长、学生和教育工作者的抵制活动，国家逐步开展了K-12负载评估，着眼于证明标准化测试的不必要性并旨在最终消除标准化考试。事实上，一些州和学区已经宣布，他们放弃了一些测试或缩小了一些测试的规模，这意味着标准化测试正在式微。

尽管标准化测试的质量和对学生知识技能的评价并不尽如人意，但其仍有存在的必要性。相较于传统测试，联邦政府资助的《共同核心测试》(Common Core tests)则是更为复杂的测试，且被广泛地应用于全美各地。但由于缺乏充分的时间和资金，该测试还很难达到人们所期望的水平。

一名来自纽约公立学校的高中数学老师认为，标准化考试能够更公平地检测学生的知识与技能。他认为，尽管标准化测试存在缺陷，但仍然具备一定的价值。为了进一步确保标准化测试的质量与公平，董事会应当改进成绩报告及其使用方式，教师也应当根据测试所反映的学生的具体问题来指导今后的教学，并不断创新标准化考试形式。

(北京师范大学国际与比较教育研究院韩丰编译)

俄罗斯：俄联邦发布2016-2020年教育发展专项计划

据俄罗斯《教师报》2015年5月28日报道，俄联邦政府发布了俄联邦2016-2020年教育发展专项计划(ФЦП)确立的决议。本次计划的制定参考了2011-2015年教育发展联邦专项计划的成果。

新的教育发展专项计划旨在保障教育质量，遵循俄罗斯社会创新发展对教育的要求。新计划的主要任务在于：建立和推广教育领域的结构和技术创新；发展普通教育和补充教育的现代化机制、内容和技术；采取措施推广青少年科学和艺术活动，发现和培养青少年的天赋；完善和保障现代经济发展要求下的人才教育和培养的必要基础设施配置；形成教育质量和教育结果评价体系。该计划还包含了高效新结构构建和推广的整体方案、函授教育现代化机制、领导与教育工作者有效交流体系、人才储备培养体系和专业素养形成发展战略以及职业教育质量评价体系的完善等。除此之外，为了提高联邦各主体的教育质量和竞争力、引入保障教育资金到位的新模式和新机制、推广创新结构和技术，计划还设立了联邦财政资助金。

该计划的实施计划旨在实现以下目标：形成地区经济关键领域发展相关高校网络；推出新的联邦高等和中等职业教育新标准；为在校学生构建资源平台和发

展计划；采取措施推动幼儿教育机构建设私人资本的投入；以优秀职业教育机构为依托，构建联邦残疾和健康受限儿童教育教学法资源中心；研制实现教育机构创新模式发展的法律和资金机制；构建教学法进修的地区性资源中心，建立保障教师补充教育和教育机构活动协同的补充职业教育机构、保障普通教育补充大纲各方面的实施；采取措施保障社会、教学实验室、体育场馆等公共场所和日常设施项目的建设；解决外地大学生就读宿舍床位短缺问题；保障培养出不少于 2000 人的普通教育质量评价和评价材料制定方面的专家团队；研制出具有国际竞争力的俄罗斯本土教育质量评价手段；在各联邦主体推广中等职业教育和高等教育检查体系；保障联邦、地区和市政水平的教育结果评价监测功能的发挥；保障教育领域研究、统计测量工具的先进性。

在专项计划的执行过程中，尤其需要注意的是教育的经济效能提高问题。专项计划的总体财政投入预计为 1120 亿卢布。专项计划实施的有效性将在总体指标体系的基础上得以体现，而总体指标体系包含的具体内容则是在教育发展的主要方向上，预设任务解决的结果和进程以及其对俄罗斯社会经济发展产生的影响。

总体而言，2016-2020 年联邦专项教育计划涵盖范围广泛，内容涉及了学前教育、基础教育、高等教育、职业教育以及特殊教育。该计划还涉及吸引私人资本对教育的投资、教育机构的发展、资金机制建立、教学法和教育监督体系构建以及教学设施完善和教育研究发展。该计划包罗万象，惠及师生，它既吸取了 2011-2015 年专项计划制定和实施过程中的经验，同时体现了其与时俱进的创新性和科学性。它将成为今后五年俄罗斯教育发展的纲领性文件，在这样一套系统的指导方案下，俄罗斯在实现教育现代化、科学化的道路上又迈进了一步。

(北京师范大学国际与比较教育研究院王贺编译)

亚洲和太平洋地区

澳大利亚：澳教育体系位列全球第十 反对党吁政府增加教育支出

据澳大利亚《澳大利亚人报》2015 年 5 月 24 日报道，2015 年 U21 国际高等教育体系排行（2015 Universities 21 Ranking of National Higher Education Systems）榜单于 21 日正式出炉。由于政府拨款金额下降以及高等教育与行业缺乏紧密联系，今年澳大利亚的排名相较去年下降一位，位列榜单第十名。对此，反对党党魁比尔（Bill Shorten）于当日呼吁政府增加教育支出，并强调教育投资决定着未来澳大利亚的竞争力。

据悉，此项排名面向 50 个国家的教育体系展开，并基于教育资源、成果输出、合作交流、整体环境等四个领域的 25 项具体指标进行评比。澳大利亚的教育资源位列全球第 18 名，合作交流位列全球第 13 名，成果输出位列全球第 7 名，整体环境位列全球第 6 名。综合上述排名，澳大利亚教育体系位列全球第 10 名。

威廉姆斯教授表示：整体而言，澳大利亚高等教育体系还有进一步提升的空

间。他强调：U21 全球各国高等教育体系排行已经将注意力从个体大学排行转移到了整体的教育系统转变，而教育系统的转变更加关乎整个国家的经济与文化发展。

威廉姆斯教授通过分析称：高税收、高政府支出使欧洲国家在教育体系排名中表现良好，在本届榜单中，美国位于榜首，随后依次为瑞士、丹麦、芬兰、瑞典、加拿大、荷兰、英国与新加坡。

针对上述情况，反对党党魁比尔表示：政府应当提升对教育、研究项目及新型企业的投资，为澳大利亚新生代创造一个更好的未来。他特别指出：“我们需要增加教育投资，培养孩子们的计算思维，这将有助于增强国家未来的竞争力。”

(北京师范大学国际与比较教育研究院吕云震编译)

韩国：韩国国务会议通过《辍学青少年支援对策》

据韩国《首尔经济》报 2015 年 5 月 12 日报道，韩国政府开始积极关注小学、初中、高中阶段辍学的青少年，对于辍学生较多的学校将设置教育福利社，从而积极开展预防辍学项目。

12 日上午，韩国总统朴槿惠召开国务会议，通过了《辍学青少年支援对策》，具体对策包括：1、预防青少年辍学；2、加强对辍学青少年的调查；3、提供相匹配的未来规划指导；4、强化福利支持；5、构建地区社会企业合作系统等五大领域共 18 个课题。根据官方数据显示，平均每年约有 6 万左右的辍学青少年，这一数字在 2012 年甚至高达 28 万人。

首先，韩国政府将选定 458 所高中为“教育福利优先支援学校”，并在校内设置教育福利社，开展预防辍学项目。与此同时，政府将进一步强化目前为辍学生提供的职业体验等现场实习活动。此外，学校还将加强对学生出勤率的检查，及时迅速判别处于辍学危机中的青少年，让他们能够尽早参与到现场体验项目中去。

韩国政府还将敦促地方政府对不同地区潜在的未就学儿童进行调查了解，强化国家对义务教育的责任。如若依然出现辍学现象，校长应当为他们提供关于“辍学青少年支援中心”等支援机构相关服务、项目活动等详尽信息。政府计划将目前的 54 所支援中心扩大到 200 所，并且每 3 年为辍学青少年进行一次体检。

(北京师范大学国际与比较教育研究院李昕编译)

教育组织

联合国教科文组织：2015 年世界教育论坛将制定全球教育发展蓝图

据联合国教科文组织网站 2015 年 5 月 20 日报道，2015 年世界教育论坛于 5 月 19 日在韩国仁川召开，130 名政府部长、高层政府官员、诺贝尔奖获得者、国际和非政府组织的领袖、学术界成员以及私人部门代表、研究人员和其他利益

相关者齐聚一堂。此次论坛以未来15年的全球教育议程为主要议题，此外，论坛将通过2030年教育宣言，动员世界各国和其他合作伙伴积极致力于新议程的实施，宣言中还提供了更多合作、资助以及评估的方式和方法，旨在保证为所有人提供平等的受教育机会。

联合国秘书长潘基文（Ban Ki-moon）致开幕词，称教育旨在保护与健康以及就业等相关的人权，教育是帮助我们抵抗安全威胁和恐怖极端主义的关键武器。联合国教科文组织总干事伊琳娜·博科娃（Irina Bokova）指出，教育在消除贫困、改变生活以及取得突破等可持续发展目标方面发挥巨大作用。在过去15年所取得的成绩的基础上，让每个孩子拥有相关知识、价值观和技能，并以一名负责公民的身份去塑造未来是我们义不容辞的责任。除此之外，我们还应做出承诺，为成年人提供终生学习的机会，从而适应当前快速改变的社会，并进一步促进社会包容性发展。这不仅仅是人类的基本权利，而且对于确保安全、支持包容性发展和维护和平都是非常必要的。韩国总统朴槿惠（Park Geun-hye）也表示，教育是个人成长和国家发展的基础。韩国之所以被视为汉江（the Han River）上的奇迹，正是得益于教育，我们应当将大量资源投入到教育中，尽可能地为国家培养人才。

据了解，在世界教育论坛召开的第二天，为了使与会者接触到大量的教育话题，还分设了多类型的专题讨论会。联合国儿童基金会执行主任安东尼·雷克（Anthony Lake）在“公平和包容”研讨会上表示，向弱势儿童提供更多的资金是克服教育不平等的关键途径。另外，在构建一个强有力的包容社会过程中所面临的挑战和机遇也是该研讨会关注的焦点问题。2014年诺贝尔奖获得者凯拉什·萨蒂亚尔希（Kailash Satyarthi）在探讨会上表示，目前一些国家甚至存在以50美元买卖孩子这一令人心痛的现象，我们必须通过教育来改变现状。

此外，联合国教科文组织还举办了主题为“将优质教育置于终生学习的核心位置”的研讨会。国际教育组织副秘书长大卫·爱德华兹（David Edwards）作为该研讨会的主席，带领6位小组成员共同探讨了促进优质教育，提升学习成果的关键战略。在未来15年内给予优质教育以关注这一议题已经逐渐成为全球共识。正如联合国教科文组织国际教育局主任Ma Mmantseta Marope所陈述的那样，评估是保证教育质量的关键支柱。南亚教育发展论坛协调员巴拉·贾米乐（Baela Jamil）也指出，只要是与教师、学习者以及政府相关的评估都是必不可少的。

除此之外，以“处在冲突和危机中的教育”、“从终生学习的角度探讨青年和成人文化素养”、“身心健康：健康、艾滋病、性教育”等为主题的研讨会也引发了学者的广泛讨论。

（北京师范大学国际与比较教育研究院陈柳编译）

联合国教科文组织：2015年世界教育论坛通过《仁川宣言》

据联合国教科文组织网站2015年5月21日报道，5月21日，2015年世界教育论坛（World Education Forum 2015）通过了《仁川宣言》（The Incheon

Declaration), 为未来 15 年的教育发展设定了一个变革性愿景。《仁川宣言》得到了全球教育组织机构, 以及来自 100 多个国家的政府部长、非政府组织和青年群体的一致认可。《仁川宣言》鼓励各国提供具有包容性的、公平的、优质的教育以及终生学习的机会。可持续发展目标 (Sustainable Development Goals) 将于今年 9 月由联合国批准通过, 而该宣言正有助于支持和巩固可持续发展目标中的教育目标。

联合国教科文组织总干事伊琳娜·博科娃 (Irina Bokova) 表明, 《仁川宣言》的颁布证明我们已经向前迈出了一大步。该宣言反映出我们的决心, 即保证所有儿童和年轻人能够获得有尊严的生活所必需的知识和技能, 激发出他们所有的潜能, 并以一名有责任心的全球公民的身份去服务社会。此外, 该宣言不仅鼓励政府部门为每个人提供终身学习的机会, 使其得到全面的发展, 还进一步向世人证实, 教育是维护世界和平和促进可持续发展的关键因素。

目前, 全民教育运动已经取得了很大进展, 但是其大部分目标, 包括初等教育的普及等都远远没有实现。当前, 世界上仍有 5800 万失学儿童, 且他们中的大多数为女童, 此外, 还有 2.5 亿儿童未能掌握基本技能。因此《仁川宣言》就是以全民教育为基础的, 宣言指出, 必须坚持完成全民教育和千年发展目标议程中未完成的任务。

据了解, 《仁川宣言》将通过《2030 年教育行动纲领》来实施, 它将遵循问责制、透明公开和参与治理的原则, 为制定有效的合法教育政策框架提供指导。而强有力的区域合作、严密地监控、以及对教育议程的评估是保证宣言实施有效的条件。除此之外, 更多的资金投入, 尤其是对最落后国家的资助也是不可缺少的。宣言和行动纲领都呼吁各国能够设定出符合本国国情的目标, 并增强对低收入国家的官方发展援助。

国际教育组织主席苏珊·霍普古德指出, 每个孩子都有获得优质的、免费的公共教育的权利, 为了实现教育目标, 我们必须保证为教室里的学生配备受过良好训练的、专业过硬的且富有上进心的教师。为确保全民优质教育目标的实现, 就必须对教育系统作出相应的改变。为了实施《2030 年教育行动纲领》, 提升优质教育, 一个倡导开放且合作的教育系统是其根本所在。

教育是实现新的可持续发展目标的必要条件之一, 消除贫困、促进共同繁荣、经济增长以及建立和平宽容的社会都离不开教育的发展。而《仁川宣言》正是向人们证明了教育在变革生活过程中不可忽视的巨大作用。

(北京师范大学国际与比较教育研究院陈柳编译)



美国大学院校影响因素理论模型研究

院校影响因素理论关注大学整体环境与学生个体发展的相互影响与互动, 基于学生个人信息、院校组织与结构, 以及整体环境等维度全方位分析大学生发展的原因, 探究学生动态发展过程。随着美国院校研究的发展, 院校影响因素理论模型对美国本科教育政策的制定发挥着越来越大的作用。

一、院校影响因素理论模型产生的历史背景

院校影响因素理论模型产生于 20 世纪 70 年代。此时期, 美国高等教育本科生培养质量面临严重的信任危机。社会各界对不同族裔学生的高等教育机会均等问题产生关注。此外, 院校影响研究愈加丰富和系统, 统计方法和社会科学统计软件也在不断进步。

- (一) 本科生质量问责的需要
- (二) 教育公平问题的凸显
- (三) 院校影响因素研究的丰富
- (四) 分析工具的发展

二、院校影响因素理论模型分析

斯帕蒂于 1970 年建立首个代表性院校影响因素模型即学生辍学行为的社会学分析模型。随后, 研究者基于调查数据的分析结论或在已有研究的基础上建立新的理论模型, 其中最具有代表性和影响力的是阿斯丁的 I-E-O 模型、顶托的学生离校纵向模型以及帕斯卡雷拉的学生发展综合因果模型。

- (一) 阿斯丁的 I-E-O 模型
- (二) 丁托的学生离校纵向模型
- (三) 帕斯卡雷拉的学生发展综合因果模型

三、院校影响因素理论模型的特征

- (一) 研究学生发展动态过程
- (二) 基于社会学视角构建模型
- (三) 突出大学环境模块
- (四) 强调环境与学生个体互动

四、启示与总结

从帕斯蒂的学生辍学行为社会学分析模型开始, 美国院校影响因素理论模型得到不断发展。后续实证研究不断地证实和修订原有的理论模型。院校影响因素理论模型基于社会学视角建立, 分析维度包含社会层面、组织层面、个体层面。基于三个维度, 理论模型把学生本身与大学环境看成一个互动整体, 对学生发展动态过程进行路径分析。院校影响因素理论模型在产生至今的近半个世纪里, 对美国本科生教育质量提高以及高等教育机会均等起着积极的推动作用。(屈廖健)

来源:《比较教育研究》

2015 年第 4 期

学术动态

国际教育大讲堂（第 73 期）印度毕业生国内与国外就业比较：基于促进教育外部效能与经济发展的人才流动视角

2015 年 4 月 23 日,印度贾瓦哈拉尔·尼赫鲁大学社会科学学院 Binod Khadria 教授,在北京师范大学英东楼 723 室,为国际与比较教育研究院第 73 期国际教育大讲堂做了题为“印度毕业生国内与国外就业比较:基于促进教育外部效能与经济发展的人才流动视角”的学术讲座。讲座由刘强副教授主持,我院部分留学生、硕士生以及教学部其他学院研究生参加了本次讲座。

在本次讲座中, Binod Khadria 教授首先对教育的内部效能与外部效能进行了区分,并指出本场讲座主要关注教育的外部效能,尤其是印度毕业生的国际流动对印度国内与国际劳动力市场影响的对比。接着, Binod Khadria 教授对印度的教育体制进行了简单地介绍。然后,他又呈现出大量的数据以说明当前印度国内劳动力市场中存在的,专业与岗位不匹配所造成的人才浪费、人才需求的区域不均衡、以及毕业生质量不能满足岗位需求等三大问题。与国内劳动力市场质量堪忧相对比的是,印度接受过高等教育的优质人才通常流失到 OECD 国家(尤其是美国),并集中占据这些国家的高端管理与技术岗位。他还指出,在 2020 年,印度的人口红利将会弥补世界高级技术劳动力赤字的 80%。

其次, Binod Khadria 教授又谈到了美国、欧盟、英国、加拿大、澳大利亚和新西兰等国引进国外高级技术型人才的“精英移民政策”,并进一步详细介绍了这些国家“精英移民政策”的主要实现途径——暂时性移民。

讲座最后, Binod Khadria 教授表达了对中印两国教师与学生人才交流与合作的殷切期盼。刘强副教授对本场讲座做了总结,并代表北京师范大学国际与比较教育研究院向 Binod Khadria 教授赠送了礼物,讲座圆满结束。





世界教育新闻

World Education News

(双周刊, 2010年创刊)

刊名题字: 顾明远

主办: 教育部人文社会科学重点研究基地
北京师范大学国际与比较教育研究所

教育部国际教育研究基地
北京师范大学国际教育研究中心

编辑: 《世界教育新闻》编辑部

地址: 北京市海淀区新街口外大街19号

邮编: 100875

电话: 010-58805294

传真: 010-58800597

电子邮箱: WorldEducationNews@163.com

网址: <http://www.compe.cn/>

编委会

主任	顾明远	
委员	(以姓氏拼音为序)	
徐志田	李益勇	谷春林
顾明远	郝芳华	史荣怀
刘宝存	刘复兴	马健生
丛树昌	王英杰	周作平

编辑部

主编	刘宝存	
副主编	杨瑞	
责任编辑	时景景	丛树昌