

2015 年第 11 期 总第 131 期

# 世界教育新闻

WORLD EDUCATION NEWS 双周刊



北京师范大学  
国际与比较教育研究院  
Institute of International and Comparative Education, BNU

# 目 录

## 国际新闻

欧洲和北美洲.....	1
法国：在基础教育阶段深化国际核心价值教育.....	1
美国：美教育部长呼吁加大对学前教育的财政投入.....	1
英国：高等教育阶段学生生活费贷款政策遭质疑.....	2
德国：高校校长联席会议年会召开，强调人文社会科学发展.....	3
俄罗斯：联邦政府批准 2015-2020 年儿童课外教育发展方案.....	3
非洲.....	4
埃塞尔比亚：竭力提升教育质量.....	4
亚洲和太平洋地区.....	4
日本：文科省拟将国立大学分为三大职能类型.....	4
澳大利亚：澳工薪阶层子女的学前教育现在堪忧.....	5
教育组织.....	6
联合国教科文组织：2015 年世界教育论坛将在仁川举行.....	6
国际教育组织：“全民教育”全球监测报告引发争论.....	7

## 中心视点

重建共和学校——法国当前基础教育改革.....	8
-------------------------	---

## 学术动态

国际教育大讲堂（第 72 期）定量方法在教育研究中的应用.....	封 3
-----------------------------------	-----



## 欧洲和北美洲

### 法国：在基础教育阶段深化国家核心价值教育

据法国国民教育部网站5月12日消息，由于今年1月巴黎发生的查理周刊恐怖袭击事件，法国国民教育部于1月22日出台了11项举措，以期将国家核心价值体系融入中小学的日常教学之中。随后，各地方及有关单位纷纷行动起来，探讨如何更好地完成学业以及深化对国家核心价值理念的理解与认同。截至5月12日，各地各类机构为进一步深化国家核心价值教育教学，共召开了1325次会议，有8.1万人次参与其中。

据悉，在5月12日召开的深化基础教育中的国家核心价值教育教学闭幕会上，法国国民教育、高教科研部部长瓦洛-贝尔卡塞姆（Najat Vallaud-Belkacem）女士明确提出了多项政策举措，主要包括：确保法语学习在各项教学中的优先性；构建有利于推进学校世俗化的教育教学资源；在即将实施的课程设置方案中增加公民权利相关教学内容；面向所有具有良好愿望的公众开放学校校园；鼓励青年在校园中开展公民服务类的志愿活动；构建有利于加强家长与学校之间联系沟通的方式或渠道；促进男女混合制学校建设；促进无学历文凭青年开展后续的教育培训工作。

（法国斯特拉斯堡大学景立燕编译）

### 美国：美教育部长呼吁加大对学前教育的财政投入

据美国《华盛顿邮报》2015年5月11日报道，美国教育部部长阿恩·邓肯（Arne Duncan）于5月11日在马里兰州朗格雷·帕克市（Langley Park, Md）的一所双语学前教育学校向外界表示，美国在向幼儿提供高质量的学前教育服务方面行动缓慢，尤其是在向那些来自低收入家庭的幼儿提供学前教育服务方面做得十分欠缺。邓肯表示美国必须在学前教育的发展上有所转变。

邓肯在讲话中引用了美国早期教育国家研究所（National Institute for Early Education Research）研究报告的数据。2014年度，尽管奥巴马政府对学前教育的财政投入力度呈现不断增加的趋势，但是在2014年度受联邦政府资助的学前教育项目的招生率还是很低，4岁儿童入园率仅为29%，3岁儿童入园率仅为4%。虽然这一数据相较于之前的几年已经有所上升。此外，研究结果表明，大部分来自低收入家庭的儿童被招进了水平质量比较差的学前教育项目。邓肯表示，学前教育的目标不仅仅是实现入学机会均等，还包括提高教育质量。

在过去的几年中，儿童早期教育一直是奥巴马政府工作的重中之重，教育部长阿恩·邓肯一直在督促各州州长以及议会议员，使其将更多的共同资源投入学前教育当中。2013年，奥巴马政府向国会提出，增收烟草税来用以学前儿童教育经费的投入，但是这项提案遭到了国会共和党代表的反对。由于国会议员决定重新修订《不让每一个孩子掉队》(No Child Left Behind)法案，在这种形式下，奥巴马政府将无法从国会争取到学前教育发展所需的资金。教育部长阿恩·邓肯表示，我们需要更多的资源和资金来发展学前教育，如果《不让每一个孩子掉队》修订案不将学前教育纳入其中，那将会是一个巨大的错误。

(北京师范大学国际与比较教育研究院刘民建编译)

## 英国：高等教育阶段学生生活费贷款政策遭质疑

据英国《泰晤士报高等教育副刊》2015年5月7日报道，英国高等教育政策研究主任尼克·希尔曼(Nick Hillman)与尼古拉斯·罗宾逊(Nicholas Robinson)表示，在高等教育领域，生活费支持对于学生参与高等教育至关重要，但是用以支持学生生活费用的助学金目前遭受了质疑。

在英国，学生不需要在毕业之前偿还学费贷款。对于来自贫困家庭的学生而言，生活费支持比学费支持更为重要。因为，如果没有生活费的支持，那么学生就必须就长时间工作以维持生活，这无疑会影响他们的学习。更为糟糕的是，这些学生可能会因此决定放弃在高等教育机构的学习。

与其他国家相比，英国的生活费支持系统相对慷慨——以与英国学生财政系统最为相似的澳大利亚为例，其高等教育阶段的本土学生共100万人，其中不到五分之一的学生——18万名学生可以获得生活费支持，数额为每年3800英镑。由于澳大利亚高等教育的花费较高，因此其助学金总额看似比英国更为慷慨，但如果将学生贷款计算在内，英国学生手中持有的现金将比澳大利亚学生更为充裕。比如来自年收入2.5万英镑的家庭的英国本科生，如果在家庭所在地之外的地方上学，那么他将能够申请到最高3862英镑的生活费资助。相较于同级别的澳大利亚学生，他们能够获得更多的生活补助。当然，这并不意味着英国学生更有钱。澳大利亚的政策制定者意识到，激励学生离开家里有很多益处，例如促进学生独立性的养成并增强大学之间的竞争。

这一政策遭受质疑的原因在于，当与公共财政支出的其他优先选项相比较时，对于学生的生活费用支持的价值会变得比较小。而且，生活费贷款的形式已经被证明是政治毒药。澳大利亚现任及前任政府都试图将适度的学生启动奖学金(Student Start-Up Scholarship)转化为贷款，但是都以失败告终。类似的现象可能也会在日后的英国出现。

(北京师范大学国际与比较教育研究院张晓露编译)

## 德国：高校校长联席会议年会召开，强调人文社会科学发展

据德国《教育报》2015年5月12日报道，德国高校校长联席会议（HRK）年会近日在凯撒斯劳滕市（Kaiserslautern）召开，本次年会的主题为人文社会科学的现状。

凯撒斯劳滕技术大学（Technische Universität Kaiserslautern）和凯撒斯劳滕大学（Hochschule Kaiserslautern）的代表出席了此次联席会议，来自斯坦福大学的比较文学教授汉斯·古姆布莱希特（Hans Gumbrecht）就年会主题发表了讲话。

在开幕仪式上，联席会议主席霍斯特·西普乐（Horst Hippler）强调，虽然人文社会科学在欧洲已有长足发展，但仍然需要被积极维护。西普乐称，政治领域追求的首先是有用性和价值，有些国家停止了人文科学的前进步伐。德国在这方面的发展也不乐观，在某些州，一些规模较小的专业甚至由于经济原因被取消。他认为，现在是时候处理这一问题了。

西普乐表示，在过去的几年中，德国在高等教育领域采取了一系列重要措施：修改基本法，为联邦持续对高等教育的投入提供法律基础；继续推进精英大学计划的实施；联邦政府独自承担奖学金支出，促进各州为州内高校提供更多财政支持等等。他指出，人文社会科学反映了高等教育系统的整体情况，合理的经济和法律框架条件有利于巩固人文社会科学在高校的地位。

（北京师范大学国际与比较教育研究院杨柳编译）

## 俄罗斯：联邦政府批准 2015-2020 年儿童课外教育发展方案

据俄罗斯联邦教育科学部官方网站 2015 年 5 月 8 日报道，俄罗斯联邦政府已于 4 月 24 日核准了 2015-2020 年儿童课外教育发展方案的具体实施计划。

《计划》设立了一系列目标：发展儿童课外教育体系；拓展相应的教育项目；挖掘人才潜能；提高非国立教育机构在儿童课外教育服务提供中的参与度；推广国家部分参与合作的机制等等。除此之外，计划的一系列措施还要求儿童课外教育在结构、内容和教学技术方面推进现代化建设。

这份计划书一共在 8 个方向提出了 48 条措施和建议，包括：完善儿童课外教育体系的法律常规；提高有质量教育服务的普及率；加强基础设施建设和发展国家部分控股的参与形式等等。除此之外，计划也对一系列完善课外教育体系财政运行的措施进行了评估，其中就包括了在俄罗斯法律中做出一定的修改等意见。

纵观整份计划书，具体的措施包括：（1）提高课外教育的质量和普及度；（2）根据儿童的兴趣、家庭和社会需求更新儿童课外教育的内容；（3）推进儿童课外教育基础设施的现代化建设；（4）挖掘儿童课外教育体系的人才潜能；（5）完善相关模块的法律建设，以便非国立机构更好地提供课外教育服务；（6）形成有效的儿童课外教育跨部门管理体系；（7）为家庭和社会参与儿童课外教育体系的管理创造条件。

（北京师范大学国际与比较教育研究院刘晓璇编译）

## 非洲

### 埃塞俄比亚：竭力提升教育质量

据《泛非在线》2015 年 5 月 6 日报道，埃塞俄比亚计划竭力促进教育发展，以应对工业社会对知识型和技能型人才的需求。由于目前埃塞俄比亚正在谋求由农业国向工业国的转型，因此促进教育发展需要多方利益相关者的共同努力。

为此，埃塞俄比亚采取了多种措施，例如最大限度地增加高等教育机构的数量。目前约有 30 所大学正在开放运作，培养了成千上万的学生，他们都发展成为了国家各个领域的人才。此外，政府还声明，要将使用范围最广的语言作为小学的教学用语。

当前教育领域存在的最大问题就是教育质量的低下。许多政党在争论中提出，教育的覆盖率问题已经得到了政府的广泛关注，但教育质量却鲜少被提及。我们期望看到越来越多的来自高等教育机构的研究成果，探求更为简便和本土性的方式，在提高教育质量的同时建立教育和工业之间的联系。

*(北京师范大学国际与比较教育研究院吴冬编译)*

## 亚洲和太平洋地区

### 日本：文科省拟将国立大学分为三大职能类型

据日本倍乐生（Benesse）教育信息网站 2015 年 5 月 8 日报道，日本文部科学省计划在 2020 年东京奥运会·残奥会到来之前，积极推进大学入学改革。这一改革不仅限于入学考试本身，还将涉及大学教育和高中教育等更为广泛的领域。文科省的“国立大学法人运营赞助费相关探讨会”建议，将国立大学分为三大类型，并旨在 2016 年度实现国立大学的职能分化。这一建议的具体落实所带来的影响，或将波及广大考生的志愿填报。

2004 年，日本国立大学实现法人化。自此，各国立大学每 6 年需制定一个“中期目标”，经实施状况等评价后从国家处获取运营赞助金。当下正是各大学第二次“中期目标”的最后一年，第三次目标将于 2016 年展开。文科省的探讨会在对第三次目标中运营赞助金等相关事宜进行审议后，提出了中期报告。中期报告的建议包括，将国立大学分为三大类型以及各学校根据所属类型制定中期目标等。此举旨在利用有限的国家财源，促进国立大学的职能分化和特色形成。探讨会提议的国立大学三大类型分别为：以强调地区贡献、发挥专业优势、在特色领域推进国际性和全国性教育研究为己任的国立大学；以发挥专业特色、在强势领域优先（先于地区性）推进国际性和全国性教育研究为核心的国立大学；向国外顶尖大学看齐，致力于推进世界级卓越教育研究的国立大学。

在上述三类国立大学中，对于以地区贡献为己任的国立大学而言，如何培养地区产业所需要的人才并带动地区经济增长是一大中心课题。此外，对于发挥专

业特色、建树强势领域的国立大学和主要开展卓越教育研究的国立大学而言，如何提高大学在领域内的国际存在感，以及如何进行世界级高水平的研究是各自的重要课题。

按照计划，日本各国立大学将在2015年内制定新的“中期目标”。但文科省提出的依照分类进行赞助金分配的方针，就意味着若国立大学不能彰显特色、突出重点，其获得的运营赞助金将被削减。对此，一些国立大学在自主归类的选择面前，表现得十分犹豫。

对于广大考生而言，自己想要申报的国立大学属于何种类型或者自己想要申报何种类型的国立大学等，都是今后必须要深思熟虑的问题。在此之前，有意见曾指责国立大学“都以成为小东大（东京大学）为目标”，但在上述分类举措实施后，大学的特色化和重点化或将为国立大学带来巨大变化。

*（北京师范大学国际与比较教育研究院孙晋露编译）*

## 澳大利亚：澳工薪阶层子女的学前教育现状堪忧

据澳大利亚《悉尼晨报》2015年5月3日报道，澳大利亚工薪阶层近期对其子女的学前教育问题表示了担忧，他们纷纷表示难以为自己的子女找到合适的托儿所。据最新数据显示，有超过5.5万澳人的孩子因为学前教育机构的满员而被拒绝接收。

据报道，澳大利亚统计局公布的托儿行业现状数据显示，托儿中心位置缺乏的程度已足以造成危机感。有几乎25万澳大利亚儿童的父母报告称他们现在获得的托儿服务远远不够，全日托儿服务和上学前后托儿服务的短缺问题已经尖锐化。大部分家长宣称，他们需要每周增加1-2天的假期照顾孩子，才能够平衡工作和家庭的需求。

某托儿行业机构执行总裁布里斯基（Jo Briskey）表示，这一数据表明了很多家长让孩子进入托儿所的困难程度：“大部分澳人家长希望政府能够解决这一问题，我们的孩子没有地方上托儿所，要么是托儿所价格太贵要么是托儿所已经满员。”

工党代理儿童事务发言人麦格莲（Jenny Macklin）称，托儿问题是困扰澳大利亚家长的重要问题：“如果没有位置，那么孩子父母重新进入劳动力市场的可能性就很小。”

统计局数据还显示，学前班（preschool）的位置正被一些来自富裕家庭的孩子把持，他们的父母均在就业。在父母都工作的家庭中，仅有11%的孩子没有参加学前班；而在父母都不工作的家庭中，这一比例高达57%。

*（北京师范大学国际与比较教育研究院吕云震编译）*

## 教育组织

### 联合国教科文组织：2015年世界教育论坛将在仁川举行

据联合国教科文组织网站2015年5月3日报道，2015年世界教育论坛将于2015年5月19日至22日在韩国仁川举行。

2015年世界教育论坛将为全球教育领袖、部长、政策制定者、民间团体的代表、教师、专家以及私营部门提供一个独特的平台，以观测和评估在实现全民教育目标和与教育相关的千年发展目标的过程中，所取得的成就和存在的不足，并就2015年后发展议程中的教育目标达成共识。该论坛的举办也为国际教育组织提供了一次通过行动框架来为2015年后教育议程的实现规划发展道路的宝贵机会。

据了解，2015年世界教育论坛共有三大目标：第一，评估2000年至2015年间《达喀尔行动纲领》和与教育相关的千年发展目标在实现过程中所取得的成就和存在的不足；第二，在2015年后发展议程中所制定的教育目的和目标上达成共识；第三，为指导和支持未来教育议程的实施而制定一个共同广泛的行动纲领。

此次世界教育论坛还设定了教育权利、教育公平、包容教育、教育质量以及终生学习五大关键主题。

其一，教育权利：到2030年确保全民能够接受公正公平且具有包容性的优质教育，并拥有终身学习的机会。教育是一项基本人权，在所有人权中占据中心位置，是其他人权存在的前提条件。作为一项被赋予的权利，教育对于边缘化儿童、青年以及成年人来说，是一个可以帮助他们摆脱贫困，完全参与到社会中去的基本工具。

其二，教育公平：确保获得公平的学习机会，尤其是女孩和妇女应当在2015年后议程中处于核心地位，以开发出所有人的所有潜力。1990年在泰国宗迪恩通过的《世界全民教育宣言》和2000年《达喀尔行动纲领》向全世界设定了一个整体的愿景：为所有孩子、青年以及成年人提供受教育的机会，并进一步促进教育公平。教育公平的意图在于为所有学生提供最好的机会，以释放自己的所有潜能，并用实际行动去解决那些在教育发展道路上的阻碍因素。

其三，包容教育：这并不仅仅是适应每一个学习者的需要，而且还与文化尊重相关。包容教育意在把福泽惠及所有的学习者，尊重他们多样化的需求、能力和性格，并消除学习环境中所有形式的偏见和歧视。教育政策和实践应当以这一教育理念为指导。毋庸置疑的是，教育是人类一项基本的权利，也是一个更为公平和平等社会的基础所在。包容是一种原则，更是一个过程。这一理念的出现正是源于人们渐渐认识到，排斥现象在教育领域屡见不鲜。包容教育要求学校和学习环境不仅应当具有浓厚的学术氛围，还应当是友好的、安全的、整洁的、健康的，以及两性平等的。

其四，优质教育：优势教育应当由接受过培训的教师来承担，并且是所有孩子、青年和成年人的应有权利，而非少数人才具有的特权。我们不仅要教授孩子基本的技能，比如阅读和数学，而且还要鼓励他们进行批判性思维，使他们具备终身学习的能力。教师是提升学习的关键因素。教师的质量将会对学生的学习质



量产生巨大的影响。然而，许多国家，尤其是发展中国家，都面临优质师资短缺的问题，这一问题可以归咎于教师工资酬劳不高、准入资格不高以及社会专业地位低下等原因。

其五，终身学习：每个人在其人生的各个阶段都应当有终生学习的机会，并具备实现理想、服务社会所需要的知识和技能。整个教育系统都应当致力于促进终生学习，为所有年龄阶段的人提供正式的或非正式的学习机会。终生学习理念要求我们从以知识传递为主导的教学转变为以个人发展为目的的学习、从特殊技能的获得转变到潜能的释放和更为广泛的发现。终生学习理念就是要满足所有年龄阶段人群的多样化的、具有特殊文化背景的需求，而成人学习和教育、职业技术教育和培训、以及识字教育都是终生学习过程中意义重大且不可或缺的组成部分。

(北京师范大学国际与比较教育研究院陈柳编译)

## 国际教育组织：“全民教育”全球监测报告引发争论

据国际教育组织2015年5月11日报道，本年度发布的“全民教育”(EFA, Education for All)全球监测报告(GMR, Global Monitoring Report)成为了国际社会制定未来十五年教育发展目标的依据。根据报告显示，在2030年到来之前，整个国际社会还有许多工作要开展。

《全民教育2000-2015:成就和挑战》于2000年在塞内加尔共和国的达喀尔获得通过，它包含着六个要素目标和十二个维度的评估实施策略。虽然国际教育组织当年十分欢迎《全民教育2000-2015:成就和挑战》(Education for All 2000-2015: achievements and challenges)的发布，但是国际教育组织也发出警告称，其目标在一段时间内将无法实现。

本年度的全球监测报告于今年4月23日在荷兰正式发布，国际教育组织协调员杰斐逊·佩西(Jefferson Pessi)对其官方意图做出了解释，除去那些未达成的目标，事实上全民教育已经取得了很大进展，例如：与1999年相比，全球小学入学人数增长了三分之二；小学净入学率从1999年的88%上升到了2015年的93%；截至今年年底，大约69%的国家能够实现性别平等。当然，也存在许多问题需要国际社会对未来前进的方向进行重新思考，例如：6800万学龄儿童仍没有接受教育；性别不平等现象仍然引人注目；冲突地区儿童仍无法获得优质、安全的教育等。

这些结果证实了国际教育组织的预言，即目标无法在短时期内全部实现。据了解，国际教育组织将于今年5月在韩国仁川举行的世界教育论坛(WEF, World Education Forum)上发布自己的报告。

(北京师范大学国际与比较教育研究院赵博涵编译)



## 重建共和学校——法国当前基础教育改革

2012年5月，法国社会党奥朗德政府开始执政，随即大刀阔斧地着手改革教育。在基础教育领域，提出重建共和国学校。经过一年的讨论、酝酿和审议，法国国民议会和参议院通过了关于基础教育改革的法案。本文拟对法国当前基础教育改革的背景和基本情况予以分析解读。

### 一、改革背景与进程

2013年7月9日，法国颁布“重建共和国学校的方向与规划法”，它的基本目标是建设公正的、高水平的和包容的学校，提高所有学生的水平和减少不平等。未来若干年的目标是使无文凭学生的人数减少一半，使80%以上的学生获得高中毕业会考文凭，使50%的学生获得高等教育文凭。此法推出了基础教育改革的25项关键措施，其中核心改革是设置师资与教育高等学校，调整学校作息时间，让学校进入数字时代。

### 二、设置师资和教育高等学校

重建共和国学校的方向与规划法设置了新型的教师培训机构——“师资与教育高等学校”。根据规定，法国硕士一年级学生开始接受教师培训的共同课，在学年结束时参加竞考，被师资与教育高等学校录取的硕士二年级学生接受理论学习与实习交替制培训，享受全日制工资，毕业后授予“教育、教学与培训硕士”文凭，可成为国民教育职业的公务员，也可从事教育与培训职业。

### 三、调整学校作息时间

本次改革规定，自2013年开学，周课时为24小时，每周划分为9个半天，包括周三上午。每天课时最多为5小时30分，每半天课时最多为3小时30分。增加周三上课授课，可以减轻其他每天平均45分钟的课时量，但学生的总上课量没有增加。而课外教学活动时间主要由教师对学习困难的学生进行辅导或由学校实施教学辅导计划。

### 四、让学校进入数字时代

本次改革拟采取11项新措施，落实学校的数字化。为了落实这些措施，国家准备拨1000万欧元用于数字学校的研究与创新，并允许私人参与此类计划。

当前，重建共和国学校并非意味着将学校制度推到重来。政治家总是喜欢用大字眼吸引民众的眼球，学校建设绝非一日之功，改革只能是在原来的基础上调整与完善。正是在这个意义上，法国重建共和国学校不过是一次规模较大改革，既不可能存在多大风险，也不能指望有突飞猛进的成功。（王晓辉）

来源：《比较教育研究》  
2015年第4期

# 学术动态

## 国际教育大讲堂（第 72 期）

### 定量方法在教育研究中的应用

2015 年 4 月 2 日，美国中佛罗里达大学教育与人文科学系定量研究方法学副教授白海岩在北京师范大学英东楼 614 室，为国际与比较教育研究院第 72 期国际教育大讲堂做了题为“定量方法在教育研究中的应用”的学术讲座。讲座由孙进副教授主持，我院部分博士生、硕士生参加了本次讲座。

在本次讲座中，白海岩教授主要向在座学生讲述了有关定量研究方法的六个方面问题：其一，什么是定量研究方法？定量研究方法是使用统计学知识去分析可以被量化的信息的方法。其二，为什么需要在教育研究领域中使用定量研究方法？一方面因为定量研究方法是客观的、科学的；另一方面在教育领域中使用定量研究方法，不仅可以丰富教育信息，而且还能够增强教育研究的普适性。其三，定量研究的流程。首先是选择研究问题；其次是进行文献综述、确定研究假设、撰写研究设计、收集研究数据、进行数据分析；最后对数据分析结果进行解释、报告研究结果。其四，使用定量研究方法中应注意的一些问题。尤其应注意研究假设、小样本问题、以及观察性研究中的选择偏见问题。其五，美国大学通常开设的研究生研究方法课程。有研究生研究基础、测量与评估、统计学入门、中间值统计、多变量统计等课程。最后，白教授给在座学生展示了一篇使用定量研究方法的教育学学位论文，使在座学生对定量研究论文有一个感官上的认识。

白海岩教授的本次讲座思路清晰，通俗易懂。虽然仅有两个小时，但能够使在座学生对教育研究中的定量研究方法有了一个整体性的了解与把握，获益匪浅。最后白海岩教授与全体学生合影留念，讲座圆满结束。





## 世界教育新闻

World Education News

(双周刊, 2010年创刊)

刊名题字: 顾明远

主 办: 教育部人文社会科学重点研究基地  
北京师范大学国际与比较教育研究院

教育部国际教育研究基地  
北京师范大学国际教育研究中心

编 辑: 《世界教育新闻》编辑部

地 址: 北京市海淀区新街口外大街 19 号

邮 箱: 100875

电 话: 010-58805294

传 真: 010-58800597

电子邮箱: WorldEducationNews@163.com

网 址: <http://www.wenpo.cn/>

### 编委会

主 任

顾明远

委 员

(以姓氏拼音为序)

徐志吉

李益民

谷贵林

顾明远

郝芳华

黄荣怀

刘春存

刘复兴

马俊杰

曲慎昌

王英杰

周作平

### 编辑部

主 编 刘春存

副主编 杨 瑛

责任编辑 时晨晨 饶舒琪