

2015年第10期 总第130期

# 世界教育新闻

WORLD EDUCATION NEWS 双周刊



北京师范大学  
国际与比较教育研究院  
Institute of International and Comparative Education, Peking University

# 目 录

## 国际新闻

欧洲和北美洲.....	1
英国：最新教师工资政策引发争议.....	1
英国：教师培训的复杂性带来了不良影响.....	1
法国：教育部发布 6-16 岁青少年 2016 年教学大纲.....	2
德国：七个联邦州的“联合高考”启动.....	3
俄罗斯：联邦议会就《俄罗斯联邦教育发展方案》展开讨论.....	3
非洲.....	4
肯尼亚：肯尼亚学校自 2018 年起将开设汉语课程.....	4
亚洲和太平洋地区.....	5
日本：自民党提案建议将教师资格证国家化.....	5
澳大利亚：澳政府将削减学前教育补贴.....	5
教育组织.....	6
国际教育组织：多个国际组织共同抵制教育私有化.....	6
国际教育组织：强大的学校领导力是提供优质教育的必要条件.....	7

## 中心视点

美国基金会如何影响教育发展——以华莱士基金会的学校领导力项目为例....	8
--------------------------------------	---

## 学术动态

我院林杰教授参加“北京高校教师发展战略与实践研讨会”.....	封 3
---------------------------------	-----



## 欧洲和北美洲

### 英国：最新教师工资政策引发争议

据英国 BBC 官方网站 2015 年 4 月 28 日报道，日前，根据公共部门的加薪政策，学校教师审议机构（the School Teachers' Review Body, STRB）通过了多数教师的加薪要求，将其工资提高了 1 个百分点。但却未满足高级别教师（主要指校长级别的教师）的加薪要求。英国校长联盟（ASCL）指出，冻结高级教师工资并不合理，是一种“歧视”行为。

对此，一名保守党发言人表示，该行为具有合理性，对高级别教师的工资应采取限制政策，而校长联盟则表示极力反对，认为该决策需推翻重来。校长联盟指出，自 2010 年以来，教师工资实际上已下降了 12 个百分点，此次决策无视高级别教师的加薪请求，是一种对高级教师工资的“冻结”。学校教师审议机构则表示，绝大多数教师的工资都有所增长，有些增幅甚至达到了 2%，但这部分工资将由学校根据教师的实际工作表现来发放。审议机构补充到，关于高级别教师的工资，学校自身有权利决定是否将预算用于此处，机构并未有意冻结高级别教师的工资。

学校教师审议机构强调，此次改革赋予了学校更大的权利，学校在给教师发放工资时具有极大的灵活性，他们可根据教师的实际工作情况制定相应的政策。

*（北京师范大学国际与比较教育研究院 吕培培 编译）*

### 英国：教师培训的复杂性带来了不良影响

据英国广播公司 2015 年 4 月 18 日报道，学校与学院领导者协会（Association of School and College Leaders）秘书长布莱恩·莱特曼（Brian Lightman）表示，由于成为教师的职业路线过于复杂，许多人放弃了教师工作而选择了教学助理的工作。他指出，许多人对于成为教师的五种路线存在疑惑，这是造成教师招聘中的人员缺乏的一个原因。

对此，保守党表示，他们所进行的改革帮助培养了有史以来数量最多的高质量学校工作者。保守党引入了两种新的校本培训途径：中小学校直接培养项目（School Direct）、军转教项目（Troops to Teachers）以及扩大化的以教为先项目（Teach First）。尽管教育部门对于每种项目所设置的准入要求是相同的，但是各个项目具体的培训以及考核方式存在差异。

莱特曼先生表示：“我们明白多样化的教师培训方式的价值，因为不同的人适合不同的培训方式。但是，当人们难以理解如何进入教师行业时，这就出现了

一个问题,由于相关部门对于培训参加者应当如何寻求客观的建议并未做出明确的规定,这种疑惑也就对人们从事教师行业产生了阻碍作用。”

莱特曼还指出:“毫无疑问,我们面临着严重的教师招聘危机。”英国教育部的数据显示,去年秋天,小学培训课程的招生率达到了预定目标的93%。这已经是连续第三年下滑了。2014年12月,教育标准局(Office For Standards in Education, Ofsted)就发出了警示:在过去的五年时间里,新教师的数量减少了16%。

针对这一情况,保守党的一名发言人表示,保守党创造出了新的高质量教师专业路径。他表示:“我们引入了学校直接培养项目,在这个项目中教师可以直接在教室中接受培训;我们还对以教为先项目的扩展给予了支持,帮助许多毕业生克服了教育劣势并改变了学生的人生机遇,我们对此感到很骄傲。这些政策带来的结果是十分明显的,学校中高质量员工的数量达到有史以来的最高水平,能够在优秀或杰出的学校中就读的学生增加了一百万。继任的保守党政府将会引入全国教师服务(National Teacher Service)项目以延续这种态势,并确保每一所学校中都有优秀教师。”

自由民主党的一名发言人表示:“为了吸引更多的人从事教师行业,我们需证明教师行业是一项具有高社会地位、值得从事的职业。这也是自由民主党要求每位教师都持有教师资格(Qualified Teacher Status)的原因。此外,自由民主党还将为皇家教育学院(Royal College of Teaching)提供支持并为高质量的专业发展项目进行投资。”

(北京师范大学国际与比较教育研究院 张晓露 编译)

## 法国:教育部发布6-16岁青少年2016年教学大纲

据法国国民教育部2015年4月23日发布的教育政府公报显示,适用于6-16周岁青少年的2016年教学大纲正式发布,该大纲覆盖整个义务教育阶段,以培养学生能力、知识和文化为重点,并与现行的小学、初中通识文化教育纲要相一致。

此次发布的教学大纲主张通过学生的校园生活培养学生的独立思考能力、运用知识并自主选择合适的方法和手段来处理复杂问题或事务的能力,尤其是身处新环境的问题处理能力。为此,教师必须制定基于并激发学生兴趣的最佳教学方案,以有效达到各项教学目标,并将学生的智力发育、感情发展、学业进步作为重点,以实施有关教学活动和实践活动。

该教学大纲包括如下五个主要方面。第一,语言教学:着重帮助学生掌握人际交往所需的各种语言或术语体系,包括法语及相关外语、数学、科技及信息化用语、人文艺术与肢体语言。第二,技能教学:着重教授能够提高学习能力的各种方法和工具,包括如何查找信息和文献、如何利用各种数字化工具、如何制定个性化或共同的学习计划以及如何合理安排学习过程。第三,处世能力教学:着重提升学生为人处世的本领,推进公民教育,包括如何增强社会相处能力、集体行动能力以及正确行使公民权利的能力、提高道德水平、尊重他人选择以及增强

责任感。第四，求解世界的能力教学：着重培养对自然界、技术领域的基础能力，包括形成数学、科技的相关思维、养成认知地球或宇宙的基本方法、培养好奇心、学会感知和观察世界以及培养学生解决问题的能力。第五，诠释能力教学：着重培养学生对当今时代人类活动的诠释能力，包括如何正确表达时空概念、如何阐释人类社会的各种文化成果以及如何认知当代社会。

(法国斯特拉斯堡大学 景立燕 编译)

## 德国：七个联邦州的“联合高考”启动

据德国萨克森州文化部官网 2015 年 4 月 23 日报道，由于德国属于联邦制，各联邦州在教育文化事务方面享有相当大的自主权，因此各州的高中毕业考试在内容、形式、时间上不尽相同。然而，今年德国七个联邦州首次举行统一的高中毕业考试，其作用与中国的高考颇为相似，所以可称其为“联合高考”。据称，巴伐利亚、汉堡、下萨克森、石勒苏益格-荷尔斯泰因、梅克伦堡-前波莫瑞和萨克森六个联邦州在去年决定，进行德语、数学和英语三个科目的联合统一考试，勃兰登堡州也在今年年初确定参加德语科目的统一考试。

萨克森州文化部长布龙希尔德·库尔特 (Brunhild Kurth) 对此表示十分高兴，他认为：“参与统一考试的联邦州必然会为各州之间的学生流动性、机会公平性以及学历可比性创造了前提条件。”

据称，普通文法中学的 9683 名学生将于 4 月 24 日早晨开始高中毕业考试的历史科目。七个联邦州的联考科目将分别于 4 月 30 日(德语)、5 月 5 日(英语)、5 月 8 日(数学)开展。事实上，这三个科目在具体考题上兼顾了统一性和特殊性。例如，德语考试共有四道考题，其中一个是由参与考试的联邦州共同决定的，考生在四道考题中任选一题作答即可；英语考试中，学生需在 60 分钟内完成一道相同的阅读题目，首先是用英语对一篇德语文章进行总结，然后用英语回答关于文章的其它问题，各州的考卷中还会有一部分自主命题的题目；数学考试中，统一考题旨在考察学生基本数学能力，学生不得携带任何参考书或工具书。另外各州也可以根据自身情况自主命题。

(北京师范大学国际与比较教育研究院 宁海芹 编译)

## 俄罗斯：联邦议会就《俄罗斯联邦教育发展方案》展开讨论

据俄罗斯联邦教育科学部官方网站 2015 年 4 月 14 日报道，联邦议会于 2015 年 4 月 13 日举办了题为“关于俄罗斯联邦全民族教育发展方案”的一系列听证会。俄罗斯联邦各部委的诸多代表，包括：联邦议会主席瓦连金娜·马特维恩科 (Валентина Матвиенко)、俄罗斯联邦教育科学部副部长维尼阿明·卡加诺夫 (Вениамин Каганов)、俄罗斯联邦国家杜马家庭、妇女及儿童问题委员会主席叶莲娜·米租琳娜 (Елена Мизулина)、人民友谊大学校长兼工作委员会组长弗拉

基米尔·菲力波夫（Владимир Филиппов）、俄罗斯联邦政府在联邦议会的全权代表安德列·亚茨基（Андрей Яцкин）和其他专家均参与了讨论。

与会人员讨论了《方案》的核心方向，包括支持家庭教育，完善教育体系，加强公民和爱国主义教育、精神道德教育、劳动教育，发展职业定位教育。俄罗斯联邦教育科学部副部长维尼阿明·卡加诺夫在听证会上表示，《俄罗斯联邦教育发展法案》经由广泛的社会讨论已经得到了充分的回馈，现在这份文件正在根据民众的意见进行修改。经预计，《方案》至4月21日将修改完成，5月6日前将取得跨部门组织的批准，之后将递交俄罗斯联邦政府。教育部希望在6月1日前能够拿到正式的文件。《方案》不仅将成为俄罗斯联邦各主体、各部委和分部门工作的基础，还将成为各社会组织机构工作的标杆。

瓦连金娜·马特维恩科也发表了讲话，她表示在本次的《方案》中，家庭教育占据了重要的地位。没有什么能取代家庭的地位，家庭永远是孩子首先接受教育的地方。因此，国家和社会有义务帮助家庭顺利地实现其教育功能。

（北京师范大学国际与比较教育研究院 刘晓璇 编译）

## 非洲

### 肯尼亚：肯尼亚学校自2018年起将开设汉语课程

据《泛非在线》2015年4月22日报道，肯尼亚课程发展部主任朱丽斯·朱万（Julius Jwan）称，从2018年开始，肯尼亚基础教育阶段的学生将有机会选择将汉语作为一门外语来学习。

朱万表示，汉语课程方面的专家已经在着手建立2017年的课程形式和课程标准，专家还将针对学生应达到的学习水平给出建议。朱万称：“我们计划把汉语引入到我们的学校中，以便让那些对汉语感兴趣的学生可以学习汉语。”有关部门正在致力于课程改革，从而确保那些高中毕业后无法接受高等教育的学生，可以掌握一些工作中所需要的技能。

朱万称：“我们正在谋求中国政府与肯尼亚之间的经济合作，我们不能忽视汉语教学的重要性。”据了解，包括内罗毕大学（University of Nairobi）、肯尼亚塔大学（Kenyatta University）和莫伊大学（Moi University）在内的高等教育机构都在提供汉语课程，并且都不希望在此方面落后。

（北京师范大学国际与比较教育研究院 吴冬 编译）

## 亚洲和太平洋地区

### 日本：自民党提案建议将教师资格证国家化

据日本每日新闻官方网站 2015 年 4 月 26 日报道，自民党教育再生实行本部针对“教师资格制度改革”问题进行了探讨，确立了学校教师资格证“国家资格化”的方针。

在现行制度下，学生只要在大学修完了教师养成课程，在毕业时即可获得大学所在的都、道、府、县教委下发的教师资格证，然后参加相应都、道、府、县、政令市教委举行的考试，合格之后就可以在当地的学校上班。而自民党的提案建议，学生在修完大学课程之后需参加国家统一的考试。然后，再用一两年的时间在学校进行研修实习，如果顺利结束则发放教师资格证。自民党希望通过教师资格证的国家化，提高教师的资质、改善教师的待遇。但是也有人表示担心，由于这一举动延长了获取教师资格证的时间，反而会导致更难以招募优秀人才。关于政府的教育再生实行会议提出的，教师选拔考试实行国家化的问题，文科省还会在中央教育审议会中对能否导入该制度展开进一步的讨论。此外，除了提案内容，还有人指出，要将作为福利专家的学校心理咨询师和教师放在同样的位置上，这样就可以解决欺侮问题和不登校等问题。但是这就意味着要给予这些人员与教师同等的工资，这对于国库而言将会是一项巨大的负担。日本教师资格制度何去何从还需要进一步讨论。

(北京师范大学国际与比较教育研究院 刘琦 编译)

### 澳大利亚：澳政府将削减学前教育补贴

据澳大利亚《堪培拉时报》2015 年 4 月 24 日报道，联邦政府在一项针对学龄前儿童教育的关键方案中表示，将削减学生补贴，每生每年削减补贴最多可达 1800 元。有鉴于此，澳洲大多数学前班将缩短上课时间并增加学费以应对政府这一举动。

澳洲新闻集团 (News Corp Australia) 在本月初报道称，若补贴被削减，学龄前儿童的学习费用有可能最多增加 70%。学前教育界人士担心，联盟党政府将使用更慷慨的家庭福利方案来分散注意力，同时削减对学前班和幼儿园的补贴力度，而学习班和幼儿园是由各个州政府的领地政府共同扶持的。

澳洲早教协会 (Early Learning Association Australia) 负责人卢卡斯 (Shane Lucas) 表示：“我们不了解政府将把这些拨款用于什么地方。研究显示，把钱用在孩子个人发展身上能让他们获得更好的教育质量、社会地位和经济地位。”

目前，州政府及联邦政府为最多 15 个小时的学前教育提供补贴。据了解，获取 15 个小时的受政府补贴的学前教育也是联合国儿童基金会 (UNICEF) 给经合组织 (OECD) 国家定立的标准。教育和培训事务国会次长莱恩 (Scott Ryan) 表示，政府将按计划宣布未来有关学前儿童补贴的方案。

对此，工党代理早教事务发言人麦克林 (Jenny Macklin) 表示：“政府的这

一行为就是从澳洲孩子的前途中抢钱，学生的学习时间将减少、学费将增加，家长将不得不另作安排。”

(北京师范大学国际与比较教育研究院 吕云震 编译)

## 教育组织

### 国际教育组织：多个国际组织共同抵制教育私有化

据国际教育组织 2015 年 4 月 28 日报道，4 月 24 日，在培生集团 (Pearson Corporation) 召开董事会年度股东大会期间，一些国际机构和工会采取行动进行了示威，对其教育私有化行为发起了声讨。据了解，培生集团是一家开展包括教育在内的广泛业务的公司，该公司集体提倡“教育商业”(edu-business)，在 80 多个国家开展了教育商业业务。

参加此次活动的主要组织和机构有：美国教师联合会 (American Federation of Teachers, AFT)、英国全国教师工会 (National Union of Teachers, NUT)、英国教师与讲师协会 (Association of Teachers and Lecturers, ATL)、澳大利亚教育联盟 (Australian Education Union, AEU) 以及澳大利亚和南非民主教师联盟 (Australia and the South African Democratic Teachers' Union, SADTU)，这些组织都是国际教育组织 (Education International, EI) 的附属组织。

教师们的口号是“告知培生集团：停止盈利学校，孩子们本该获得良好的公共教育。”教师们采取的行动包括给培生集团的董事会呈送名为“向培生集团的请愿书”(Tell Pearson Petition) 请愿书。请愿书主要包含三个部分：一是要求培生集团停止对孩子们的过度监管；二是要求停止其在南半球的“盈利学校”(“for profit” school)；三是停止高利害测试。请愿书要求培生集团停止监控孩子并公开他们的合同评审，至今已有超过 3000 人在请愿书上签字。这些国际组织还要求培生集团测量其在美国、英国和发展中国家的教育实践所带来的社会、情感和学术影响。

目前，全球教育市场价值 4.2 万亿美元，越来越多的企业正试图从这个市场中获利。作为“教育商业”的领军人物，培生集团通过自由市场智库、直接游说、商业团体游说和学术研究资金等方式对世界各地的学校生活和教育政策产生了广泛的影响。世界各地的教育人士认为，不仅仅是在英国，一切伤害孩子的商业教育行为都必须停止。

英国全国教师工会秘书长克里斯提娜·布罗尔 (Christine Blower) 称：“培生集团应当结束其在南半球的收费私立学校，停止所有促进和支持高风险测试的实践，并与教师工会协商其适当角色。”她还强调，“教育是人类和公民的权利，涉及公共利益，其面向的是社会和学习者，不应当有私利。”

英国教师与讲师协会秘书长玛丽·鲍思蒂德 (Mary Bousted) 则表示：“任何人都不应忘记，教育是一项不应当被利润动机扭曲的人权。学校课程不应该申请专利和收费，不幸的是，这些基本原则受到越来越大的威胁，导致了更大的不平等，越来越排斥弱势儿童和年轻人。”



美国教师联合会秘书长兰迪·温加滕（Randi Weingarten）则质疑培生集团的实际行动和其领导层要对社会负责的言论不符。她认为：“全世界的孩子都应当获得免费的高品质教育。”

（北京师范大学国际与比较教育研究院 赵博涵 编译）

## 国际教育组织：强大的学校领导力是提供优质教育的必要条件

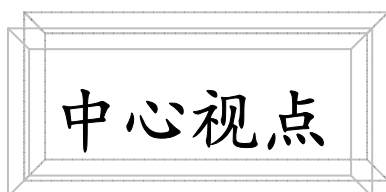
据国际教育组织网站 2015 年 4 月 30 日报道，4 月 27 日，欧洲工会和教育雇佣者联合发起了一份报告——《专业自主权、问责制以及有效的学校领导力》，报告的主题在于强调强大有效的学校领导力的重要性。

该报告是国际教育组织欧洲地区（European region of Education International，EI）、欧洲教育工会委员会（European Trade Union Committee for Education）、欧洲教育雇佣者联盟（European Federation of Education Employers (EFEE)）等组织两年的努力成果，目的在于评估和鉴定社会对话和社会合作伙伴在形成有效学校领导力的过程中所扮演的角色。

该报告指出，推进教育改革对于建立一个可以应对社会和经济挑战的欧洲教育体系而言是必要的，强大而有效的领导力又是教育改革的关键驱动力。根据该报告，学校领导对于教育雇佣者组织和教育工会组织而言都是非常重要的利益相关者，学校领导扮演的是连接学校管理和教师、不同阶段教育和培训以及家庭、当地社区和劳动力市场之间的桥梁角色。不仅如此，学校领导在确保安全有传导力的教学和学习环境的过程中也承担着非常重要的责任。

因此，保持教师和学校领导、工会和雇佣者以及学校和社区之间的良好对话是确保好的学校领导、保证互信互认以及追求教育质量的关键因素。欧洲社会教育伙伴组织（the European Social Partners in education）强调，高质量和有效的教育领导力问题对于其成员以及国家社会教育伙伴而言都是应优先关注的事项。

（北京师范大学国际与比较教育研究院 陈柳 编译）



## 中心视点

### 美国基金会如何影响教育发展

#### ——以华莱士基金会的学校领导力项目为例

20世纪80年代以来,伴随着一系列的教育改革,美国公立中小学教育不仅遭遇了历史上从未有过的挑战,其管理也变得比以往任何时候都更加复杂。学校能否持续、健康地发展,越来越取决于是否有有效的教育领导。因此,从80年代中期开始,无论是美国的教育研究者还是实践者都在探索用一种新的领导模式,来取代战后几十年来一直由行为科学主导的领导模式,以适应美国教育发展和变革的需要。从目前情况来看,影响最为广泛的是华莱士基金会开展并推动的学校领导力项目。

#### 一、华莱士基金会开展教育领导力项目的原因

##### (一) 基金会自身的因素

“让处境不利的学生过上更好的生活”是基金会追求的目标和希望发生的变化,而培养有效的教育领导者,提升教育领导力则被基金会看作是可以实现其目标的新的慈善方式。

##### (二) 美国教育发展对学校领导提出了新的挑战

第一,学生群体变化带来的挑战。第二,学校内外关系变化带来的挑战:其一,公众越来越依靠学校作为引擎来增加就业机会、改善生活质量、推动经济发展,以解决社区的贫困。其二,基金会、智库与政府等对学校施加的影响越来越大。

#### 二、华莱士基金会开展学校领导力项目的方式

##### (一) 通过研究给开展学校领导力项目提供理论支撑

第一,关于领导力对学生成绩的影响。第二,提供新的领导力政策标准。

##### (二) 华莱士基金会学校领导力项目实践

第一,与哈佛大学合作培养新的学校领导者。第二,资助纽约市领导力学院,为学校领导提供在职培训。第三,直接在全国24个州开展领导力项目。

#### 三、结语

学校领导力,对中小学校长来说,它其实指的是:(1)中小学校长的服务力;(2)中小学校长引领学校变革的能力;(3)中小学校长促进教师和学生发展的能力。对学校以外的领导者来说,领导力其实就是究竟采用何种市场机制或方式,让学校发挥最大效率,提高学生学业成绩的能力。领导力在本质上是各种影响形成的合力,而不是某一权力主体,如校长、学区督学或州长管理学校权力的最大化。(谷贤林)

来源:《比较教育研究》

2015年第4期

## 学术动态

### 我院林杰教授参加“北京高校教师发展战略与实践研讨会”

2015年4月16日，由北师大教师发展中心和北师大首都高等教育研究院主办的“北京高校教师发展战略与实践研讨会”在北师大召开。与会者包括北京大学、清华大学、中国人民大学、北京理工大学等教育部所列的首批国家级教师教学发展示范中心，与对外经贸大学、中国石油大学、中国地质大学、中国政法大学、北京林业大学、中国传媒大学、首都经贸大学等首都高校以及京外的东南大学的教师发展机构负责人和专职工作人员。会议宗旨是研讨大学教师发展机构的经验与问题，探索资源共享与建立联盟的未来走向。

北师大国际与比较教育研究院林杰教授应邀做大会主报告《大学教师发展工作的国际趋势》，向与会代表介绍了近年来美国、日本、英国、澳大利亚等国大学教师发展（Faculty Development）理论与实践的最新动向。报告获得了与会者的积极反响。



图为林杰教授在做报告



## 世界教育新闻

World Education News

(双周刊, 2010年创刊)

刊名题字: 顾明远

主 办: 教育部人文社会科学重点研究基地  
北京师范大学国际与比较教育研究院

教育部国际教育研究培育基地  
北京师范大学国际教育研究中心

编 辑: 《世界教育新闻》编辑部

地 址: 北京市海淀区新街口外大街19号

邮 编: 100875

电 话: 010-58805294

传 真: 010-58800597

电子邮箱: WorldEducationNews@163.com

网 址: <http://www.compe.cn/>

### 编委会

主 任 顾明远

委 员 (以姓氏拼音为序)

褚宏启 高益民 谷贤林

顾明远 郝芳华 黄荣怀

刘宝存 刘复兴 马健生

曲恒昌 王英杰 周作宇

### 编辑部

主 编 刘宝存

副主编 滕 瑾

责任编辑 饶舒琪 时晨晨