

2015年第9期 总第129期

世界教育新闻

WORLD EDUCATION NEWS 双周刊



北京师范大学
国际与比较教育研究院
Institute of International and Comparative Education, BNU

目 录

国际新闻


欧洲和北美洲.....	1
英国：英国出现教师供应危机.....	1
法国：初中教育改革方案获通过.....	1
美国：重写 NCLB 法案四项原则以保护高危青少年.....	2
德国：《德国 2015 年职业教育报告》发布.....	2
非洲.....	3
南非：州立学校将开展汉语教学.....	3
亚洲和太平洋地区.....	4
日本：今夏将确立大学入学选拔制度的改革方向.....	4
澳大利亚：澳洲幼儿园将全面试行双语教学.....	5
教育组织.....	5
联合国教科文组织：2015 年全民教育全球监测报告发布.....	5
国际教育组织：英国教育工会强调教学经验的重要性.....	7

中心视点

探寻康德尔比较教育思想的根基与灵魂——康德尔自由教育思想的再发现....	8
--------------------------------------	---

学术动态

刘宝存教授访问印度和泰国大学.....	封 3
---------------------	-----



国际新闻

欧洲和北美洲

英国：英国出现教师供应危机

据英国 BBC 官方网站 2015 年 3 月 31 日报道，教师工会官方统计数据显示，许多教师在工作一年内就选择了离职。事实上，早在 2011 年，英国教师与讲师协会（the ATL）年度会议就指出，新教师在一年后仍在职的比例仅为 62%，这与 2005 年的 80% 相比呈现出大幅下降趋势。

对此，协会秘书长玛丽·波斯蒂德（Mary Bousted）表示，这意味着英国出现了“教师供应危机”。波斯蒂德在利物浦（Liverpool）召开的教师工会年度会议中指出，在完成入职培训后，一部分新教师会在入职前就离开教师岗位，还有一部分教师则在执教一年内离开教师行业。具体而言，几乎有 1.1 万名获得教师资格的年轻人从未踏入教师行业，而选择了其他工资较高且工作量较为合理的工作。根据英国教育部（the Department for Education）所提供的官方数据，波斯蒂德博士分析到，新教师作为教师行业的新鲜血液本应充满热情与野心，积极投入工作。然而他们却纷纷选择离职，原因可能是多方面的：实习教师或新合格教师在了解教师实际工作环境后，认为这一环境对自己没有吸引力；或者资历较老的教师会向其强调教师工作的疲惫与压力，指出教师这一职业难以与生活相协调。波斯蒂德博士同时强调，教育标准局（Ofsted）的严苛检查是造成新教师流失的一个重要原因；这一严苛检查同时进一步导致了教师工作量的大幅增加。为避免英国教师供应不足的现象，当局必须采取有关措施。

（北京师范大学国际与比较教育研究院 吕培培 编译）

法国：初中教育改革方案获通过

据法国教育部网站 2015 年 4 月 10 日发布新闻公告称，法国教育高级委员会以 51 票赞成、25 票反对、1 票弃权的结果，通过了最新的初中教育改革方案。这标志着始于 2012 年的“重塑学校”运动进入了一个新的重要阶段。该改革方案致力于逐步解决当前初中教育存在的各种困难。具体而言，该改革方案主要包括如下 3 方面目标：

第一，以理论与实践相结合的手段强化学生的基础知识积累。一方面，通过一个新的基础知识体系和一系列理论教学大纲，不断提升学生的法语、数学和历史水平，并辅之以合理的作息安排，保证不偏废任何科目；另一方面，通过推进跨学科实践环节的课程体系建设，促进学生形成更好的认知。

第二，重视每个学生的独特性，确保其顺利完成学业。实施不同年级不同时

长的个性化跟踪监护式教学，初中一年级学生为3学时，其他年级至少1学时。为减少人事编制和方便教师实施教学管理，将把学生组织起来开展联合教学。因此，一个拥有500名学生的学校将提供60个学时的个性化跟踪监护式教学。通过这种方式，该改革举措相当于提供了4000个全职岗位。

第三，培养能够适应当今时代需求的新能力。通过分阶段式的、生动的语言教学强化学生的语言能力。第一阶段始于小学一年级直至初中一年级，第二阶段始于初中二年级。改革方案的实施相当于为初中学生增加了语言学习的课时，仅第二阶段就总计增加54学时。

(法国斯特拉斯堡大学 景立燕 编译)

美国：重写 NCLB 法案四项原则以保护高危青少年

据美国《华盛顿邮报》教育版2015年4月16日报道，考虑到《不让一个孩子掉队》(No Child Left Behind)法案中的一些致命缺陷，美国国会正试图对其进行修改。

NCLB法案本应于2007年被重写，然而国会并未完成这一任务，因此某些不可能实现的目标依然被列为法律要求——比如让所有的学生在标准化考试中精通数学和阅读。奥巴马政府对最困难的州施与了豁免权，但这一做法广受争议。当前有关重写NCLB法案的争论主要围绕着是否保留针对3-8年级和高中学生的年度标准化考试。此外还有许多其他问题需要得到关注，其中之一即对高危青少年的保护。

据了解，NCLB法案将重写四项原则以帮助高危儿童受教育，分别是：政府投入10亿美元以发展5000所可持续的社区学校、暂停用于更新或扩大特许学校的联邦基金、创设基金以充分支持贫困学生和贫困学校、投入5亿美元以帮助阻断“学校——监狱”管道。

随着重写授权的通过，国会领导人还应当重写法案的过程中，倾听学生、家长、教育工作者和其他学校工作人员的呼声与建议，而非将所有基金用于那些享有优先特权的学生身上。

(北京师范大学国际与比较教育研究院 韩丰 编译)

德国：《德国 2015 年职业教育报告》发布

据德国联邦教育与科研部官网2015年4月15日报道，德国联邦政府内阁于当日会议通过了《德国2015年职业教育报告》。报告显示，德国双元制职业教育一如既往，是满足德国经济对未来专业人员需求、帮助超过50万年轻人成功就业的重要支柱。据了解，德国2014年的青年失业率为7.4%，是欧盟国家中的最低值，这也证明了双元制职业教育的包容能力和对经济与社会发展的重要作用。

2014年，德国范围内接受职业教育的学生为522200名，与去年相比下降了

1.4%，原因在于德国中学的辍学人数下降以及学生升入大学的意愿不断增强。另外，德国企业在2014年提供的职业教育位置达到37100个，创历史新高，且已经远远超过了有待培训的申请者的数量（20900个）。因此，对于众多企业而言，招收足够的培训生成为一件难事。总体而言，德国2014年培训岗位与需求的比例为103:100，呈积极发展态势。

德国联邦教育与科研部长约翰娜·万卡（Johanna Wanka）称：“从青年角度出发，职业培训市场的确有些许改善，因为他们拥有的机会之多前所未有。然而这也要求我们必须重新提高双元制职业教育的社会地位，职业教育和学术教育之间的平等地位必须深入人心。然而，职业教育吸引力的提升是众多企业必须拼尽全力、努力完成的一项任务。”

德国联邦劳动与社会部长安德里亚·纳勒斯（Andrea Nahles）认为：“最新的职业教育报告显示，即使德国目前人口结构有所变化，学生们在中学-职业教育-就业的发展过程中面临的挑战仍然存在。因此我们必须为他们提供支持，我们应当在年轻人接受职业教育的初始，即还在学校学习理论知识的阶段就为他们提供职业起步阶段的陪伴服务，让他们迅速地、有针对性、稳步接受企业职业教育。”

据了解，联邦政府在政策方面对于双元制职业教育有着优待。2014年，联邦政府和各州、经济行业代表、各工会以及联邦劳动事务局结成了“2015-2018职业教育和继续教育联盟”，强调了双元制职业教育的重要意义。2014年，联邦教科部执行了联盟的一个核心协议，即与联邦劳动部、联邦劳动事务所以及各州继续扩展了“教育链条”（Bildungsketten）倡议的实施。联邦政府为此拨款总达13亿欧元，目标在于保障青年人的教育成就和实现联邦与州在这方面政策的结构性和连贯性。“我们致力于预防而非事后修补，”万卡表示，“随着‘教育链条’倡议实施的拓展，我们为更多的中学生提供了潜力分析、职业导向服务和个人发展陪伴服务。”另外，“职业启动升级版”项目也于2014年开始实施，联邦教科部通过这个项目支持中小企业的外部职业教育管理，帮助有移民背景的年轻人接受职业教育并使得更多的大学辍学者接受职业教育。

最后，联邦政府呼吁所有企业即使在人口结构变化、年轻人对职业教育需求减少的背景下，也不要减少对职业教育的付出，继续为年轻人提供他们进入职业教育所需有的机会。同时，双元制职业教育要对于有潜力的年轻人展现出更大的吸引力。

（北京师范大学国际与比较教育研究院 宁海芹 编译）

非洲

南非：州立学校将开展汉语教学

据《泛非在线》2015年4月1日报道，从2016年1月起，南非学校有望开展汉语教学。

基础教育部于3月20日发布的一份政府通知称,汉语已经被列入南非的课程体系,可以被批准为学校的教学课程,并成为了4-9年级学生的非官方语言选修科目。据了解,其他的非官方语言选修科目包括德语、意大利语、拉丁语、葡萄牙语、西班牙语、塞尔维亚语、泰米尔语(印度南部、斯里兰卡东北部的一种语言)、乌尔都语(巴基斯坦和印度、孟加拉等国使用的语言)等。

基础教育部发言人伊利伽·马哈兰伽(Elija Mhlanga)表示,之所以做出这个决定,是由于中国是南非最大的贸易伙伴,这项决定有利于加强两国的友好关系:“事实上,此前南非已经有学校提供汉语作为选修课,现在我们想要明确的是,只要他们有这方面的资源,所有的学校都可以这样做而且应当这样做。”

基础教育部与教育部长在2015年3月签订了一个实施计划,旨在从政策角度加强教育的联系。2015年,基础教育部部长安吉尔·慕什卡伽(Angie Motshekga)在华东师范大学发表演讲时表示:“我们希望通过知识和人力资源的交流学习中国的经验,我们坚信将从中获益无穷。”

(北京师范大学国际与比较教育研究院 吴冬 编译)

亚洲和太平洋地区

日本:今夏将确立大学入学选拔制度的改革方向

据日本倍乐生(Benesse)教育信息网站2015年4月1日报道,此前,日本文部科学省内已开展“高大接续体系改革会议”,以围绕取代现行“大学入学中心考试”的“大学入学志愿者学力评价测验”(暂称)及各大学的新选拔制度展开探讨。按照预定计划,中期报告和最终报告分别将于今年夏天和今年年底前公布。换言之,此次被文部科学大臣下村博文视作“明治以来最果断的一次教育及社会改革”将在不到1年的时间内全部完成。而今年春季刚入学的初中生会成为第一批“吃螃蟹的人”。

此次大学入学选拔制度改革以2014年12月的中央教育审议会报告以及2015年1月的《高大接续改革实行计划》为基础,以培养学生自主学习、独立思考、自主解决问题并自主开拓人生的能力,因此对于当下的大学教育和高中教育改革至关重要。

据了解,“高大接续体系改革会议”的探讨重点不仅包括新的大学入学者选拔制度,还涉及高中教育·大学教育、大学独立选拔和考评内容形式等配套方面的内容。会议认为,新的大学入学者选拔方式应当侧重对考生思考力、判断力、表现力等全方位的评价考核。为此,会议还以日本国内的“全国学力·学习状况调查”(简称全国学力测验)“B卷”(主要考察“应用能力”)、经济合作与发展组织(OECD)的“PISA测验”以及日本国立教育政策研究所实施的“特定课题有关调查”(主要考察逻辑思考能力)为例展开了讨论。

“高大接续体系改革会议”下设的“新选拔探讨小组(Working Group)”还将集中审议新的大学入学者选拔的具体制度与实施办法。然而,“小组”的审议过程并不对外公开,因而相关决定只能从后续报告中了解。

此次改革旨在实现高中教育、大学教育、大学入学者选拔制度“三位一体”的变革。要构建新的“高大接续”体制，改变高中教育势在必行，而初中教育在间接影响下势必也将趋于变化。因此，学生及其监护人有必要转换“应试”观念，投身于培养思考力和判断力的学习活动当中。

(北京师范大学国际与比较教育研究院 孙晋露 编译)

澳大利亚：澳洲幼儿园将全面试行双语教学

据澳大利亚《时代报》2015年3月31日报道，澳洲联邦政府将拨款980万澳元，用于在澳洲各地多所幼儿园中推行双语教育。据了解，该项目将提供日语、汉语、印尼语、法语和阿拉伯语等多种语言以辅助学龄前儿童的双语教育。

据悉，此次共有41所幼儿园获得拨款。幼儿园将主要通过提供手机客户端应用程序的形式，让孩子们从三、四岁就开始学习第二外语，并将学到的东西运用到幼儿园生活的方方面面。

澳专家指出，外语学习应当从小抓起，不仅如此，外语学习还可以帮助学龄前儿童培养他们的母语阅读与识字能力。昆士兰大学的双语教育专家西蒙娜斯玛拉(Simone Smala)指出，让孩子在小时候学习外语可以帮助他们增强记忆力，锻炼处理问题的能力。她还表示，虽然很多澳洲孩子在家中能讲一门外语，但是却没有将这些外语应用到教室中。

据悉，目前澳洲是高考学生中选学外语比例最低的国家之一，而澳洲联邦政府资助的这个项目就旨在改变这一现象。

(北京师范大学国际与比较教育研究院 吕云震 编译)

教育组织

联合国教科文组织：2015年全民教育全球监测报告发布

据联合国教科文组织网站2015年4月10日报道，2015年4月9日，联合国教科文组织在巴黎、新德里和纽约发布了2015年最新全民教育全球监测报告《全民教育2000—2015：成就与挑战》。

2000年联合国千年发展目标确立之始，联合国教科文组织就在《达喀尔行动纲领》中提出了2015年全世界要努力实现的全民教育六大发展目标。结论表明，全世界只有三分之一的国家实现了全民教育发展目标的量化指标，且只有一半的国家实现了全民教育计划的主要目标，即普及初等义务教育的目标。报告指出，如若要确保在2030年实现新的教育发展目标，除了政府的大力推动和国际社会的密切合作，还需要每年额外给予220亿美元的资金支持。

不可否认，在过去的15年间，世界各国在全民教育发展过程中取得了显著成就。联合国教科文组织总干事伊琳娜·博科娃(Irina Bokova)表示，尽管没

能在 2015 年实现所有的全民教育发展目标，但是与 20 世纪 90 年代停滞不前的趋势相比，这 15 年中已有数百万的儿童回归了校园。2015 年最新的全民教育全球监测报告对六大发展目标一一进行了论述。

目标 1：扩大对幼儿，尤其是弱势群体儿童的早期保护和教育。47% 的国家已经实现了这一目标，8% 的国家已接近这一目标，仍有 20% 的国家与这一目标的实现相去甚远。值得注意的是，2012 年比 1999 年接受早期教育的儿童数量多出近三分之二。

目标 2：普及初等教育，尤其是确保女童、少数民族儿童以及边缘化儿童接受和完成免费的初等义务教育。52% 的国家已经完成这一任务，10% 的国家已经接近这一目标，有 38% 的国家还远没有达到这一目标的要求，大约有 1 亿儿童在 2015 年无法完成初等教育。由于缺乏对边缘化人群的关注，最贫困人群与最富裕人群完全接受初等教育的概率相差五倍之多，大约三分之一的失学儿童身处战争冲突不断的地区。

目标 3：确保年轻人和成年人拥有平等的学习机会，掌握日常生活所需的技能。46% 的国家普及了初中教育，在全球范围内，初中教育入学人数增加了 27%。然而在低收入国家中，仍有三分之一的青少年在 2015 年不能完成初中教育。

目标 4：至 2015 年，将成人文盲率降低 50%，只有 25% 的国家达到了这一目标，32% 的国家离这一目标的实现还有很大距离。尽管全球成人文盲的比例从 2000 年的 18% 下降至了 2015 年的 14%，但是这一成果几乎完全归因于那些接受了教育的年轻人自然成长达到了成人年龄。女性仍然占据全球成人文盲人数的三分之二，非洲撒哈拉沙漠以南的一半女性还不具备基本的识字能力。

目标 5：实现性别平等。至 2015 年，69% 的国家在初等教育阶段实现了男女平等。在中等教育阶段，只有 48% 的国家能够达到这一目标。早婚和早孕现象仍是女童受教育过程中的一大阻碍。

目标 6：改善教育质量，确保所有人学有所得。1990 年至 2012 年，在 146 个国家中，有 121 个国家初等教育阶段的生师比下降，但如若要确保世界上所有儿童步入学校仍然需要提供 400 多万的教师。三分之一的国家仍然缺乏接受过培训的教师，非洲撒哈拉沙漠以南的部分国家接受过培训的教师还不足 50%。值得高兴的是，2000 年以来，教育质量开始受到关注，实施国家学习评估的国家数量也成倍增加。

2000 年以来，多国政府已经在很大程度上增大了教育投入：38 个国家使教育投入支出在国民生产总值中的比重至少增加了一个百分点。然而，雄厚的资金支持仍是各个层面各个阶段一个主要的困难和阻碍。全民教育全球监测报告主任亚伦·布南沃特（Aaron Benavot）指出，在过去的 15 年间，如果没有采取一致行动，使教育得到其应得的关注，那么成千上万的儿童将被忽视，新的可持续发展议程的改革愿景也将遭到损坏。政府需要挖掘更多的渠道使教育资源得以流动，国家伙伴也应当确保所赠予的援助能够用在最需要的地方。

全民教育全球监测报告还提出了以下建议：第一，推进并完成全民教育议程。政府应当确保至少一年的学前教育为强制义务教育。教育应向所有儿童免费开放：学费、教科书、校服以及交通费用都要消除。政策制定者必须确保学生们在学校教育每个阶段末都能够学有所得并掌握最基本的技能。识字政策应结合当地社区的需要。教师培训也应当被改善，并融入关注性别的策略。教学风格应当更

好地反应学生需求，课堂背景应力求多样化。第二，教育公平问题。不管是政府、捐赠者或是公民社团都必须开发出相应计划，筹集资金以满足最弱势群体的需要，确保不让一个孩子掉队。

(北京师范大学国际与比较教育研究院 陈柳 编译)

国际教育组织：英国教育工会强调教学经验的重要性

据国际教育组织网站 2015 年 4 月 9 日报道，作为国际教育组织地隶属机构，英国两大教育工会组织国家教师工会（National Union of Teachers, NUT）和全国校长协会与女教师工会（National Association of Schoolmasters Union of Women Teachers, NASUWT）各自召开了年度全国会议，英国全国教师齐聚一堂，共同商讨教育问题。两大工会组织都将重视教学经验丰富的资深教师作为热点话题，同时都对教学中的年龄歧视现象加以谴责，希望教育界能够认识到教学经验的重要性，以加大新老教师间的合作力度。

国家教师工会表示，资深教师能够为教学和学习提供有力支持，他们是学校的一笔财富。国家教师工会秘书长、国际教育组织欧洲地区主席及欧洲教育工会委员会（European Trade Union Committee for Education, ETUCE）主席克里斯汀·布劳尔（Christine Blower）指出，雇佣者通常会因为资深教师的工资成本大于新教师，而逐渐低估资深教师的自身价值，这无疑是一种目光短浅的做法。资深教师的专业知识可以帮助指导新教师，而且还可以保证关键性的经验知识在课堂上和学校中得以保留，这将使每个孩子直接受益。

全国校长协会与女教师工会表示，当前普遍存在针对资深教师的歧视现象。秘书长克里斯·基茨（Chris Keates）进一步表示，资深教师一般都拥有丰富的教学经验和深厚的专业知识，我们应当重视起来，将其视为学校的一笔宝贵资产。克里斯·基茨还强烈谴责了那些仅因为资深教师年龄大、工资高而让他们遭受歧视的行为。如今太多的学校只顾眼前利益，常聘用一些年轻、廉价，甚至是不合格的教职员工。克里斯·基茨（Chris Keates）进一步解释道，给予学校过度的自由只会导致对资深教师的滥用和对年轻教师的剥削，这些令人无法接受的事实将会进一步导致学生们无法拥有优秀的、有资质的教师。

(北京师范大学国际与比较教育研究院 陈柳 编译)



中心视点

探寻康德尔比较教育思想的根基与灵魂

——康德尔自由教育思想的再发现

康德尔是美国杰出的比较教育学家。目前学术界对于康德尔思想的研究主要停留在对其比较教育思想的考察与分析上,而对他在与进步主义学派教育学者围绕美国教育之未来的激烈辩论中所深入阐释的自由教育思想(liberal education)则鲜有提及。然而,推进自由教育是康德尔的毕生学术追求,自由教育构成了康德尔教育思想的底色,也是理解其比较教育思想的前提。

一、康德尔自由教育思想的渊源

(一) 目的取向: 维护民主政体

康德尔呼吁对教育问题的探讨应复归兴趣的广度、道德与精神力量等教育的价值层面,同时考虑教育对于公民自由、社会民主的促进作用。

(二) 方法取向: 历史人文主义

如果说康德尔所处的社会背景激发并坚定了其以教育维护美国民主政体的民主主义思想,那么他的成长经历和学术熏陶则为其奠定了历史人文主义的思想底色。

二、康德尔关于自由教育的理论反思

(一) 对古典自由教育的批判性继承: 内容学习与形式训练的融合

在康德尔看来,古典自由教育所强调的知识学习(内容学习)与思维训练(形式训练)对于他所身处的美国依然具有普适性价值。

(二) 对现代自由教育的扬弃: 自由权利与责任义务的平衡

在康德尔看来,自由教育并不意味着彻底的自由,它必须有一定的形式和规范,个体必须学会接受一些责任和义务。

三、康德尔关于自由教育的实践构想

(一) 在积累知识的基础上培养生活实践能力的课程观

康德尔坚持通过学校全部课程和教育活动来实施自由教育,而核心基础课程最为关键,专门的职业教育建立在核心课程所体现的普通教育基础之上。

(二) 基于自由教育的专业化教师教育观

康德尔认为,在自由教育中发挥关键作用的教师自身必须是自由的,教师应该享有较高的经济地位和专业地位;二是教师教育自身也应该建立在自由教育的基础上,为此教师教育应该是合作和融合的。(马健生,饶舒琪)

来源:《比较教育研究》

2015年第4期

学术动态

刘宝存教授访问印度和泰国大学

2015年3月25日至4月1日，北京师范大学国际与比较教育研究院院长刘宝存教授随北京师范大学代表团访问，先后访问了印度南亚大学、尼赫鲁大学、德里大学和泰国朱拉隆功大学和全球第一家孔子课堂--泰国岱密中学孔子课堂。北京师范大学代表团由党委书记刘川生书记任团长，团员还有国际处处长王秀梅教授、财经处处长杜育红教授、历史学院院长杨共乐教授等。

北师大代表团与印度、泰国大学校长和其他相关机构负责人就双方进一步开展合作与交流进行了商谈，并就合作研究、教师交流、学生交换等事宜达成了合作意向。刘川生书记还邀请印度大学校长和学者参加2015年10月在北京师范大学召开的首届金砖国家大学校长论坛。

在访问期间，刘宝存教授向印度、泰国大学介绍了北京师范大学教育学部、北京师范大学国际与比较教育研究院的情况，特别是英文授课的国际硕士和国际博士项目以及2016年8月22-26日在北京师范大学召开的世界比较教育大会的筹备情况，欢迎印度和泰国大学学生到我院学习，欢迎印度和泰国大学学者到北师大参加2016年召开的世界比较教育大会。



图为北师大代表团访问印度南亚大学



世界教育新闻

World Education News

(双周刊, 2010年创刊)

刊名题字: 顾明远

主 办: 教育部人文社会科学重点研究基地
北京师范大学国际与比较教育研究所

教育部国际教育研究培育基地
北京师范大学国际教育研究中心

编 辑: 《世界教育新闻》编辑部

地 址: 北京市海淀区新街口外大街19号

邮 编: 100875

电 话: 010-58805294

传 真: 010-58800597

电子邮箱: WorldEducationNews@163.com

网 址: <http://www.compe.cn/>

编委会

主 任 顾明远

委 员 (以姓氏拼音为序)

褚宏启 高益民 谷景林

顾明远 郝芳华 黄荣怀

刘宝存 刘复兴 马健生

曲恒昌 王英杰 尚作宇

编辑部

主 编 刘宝存

副主编 滕 瑾

责任编辑 饶舒琪 时晨晨