

2015年第8期 总第128期

世界教育新闻

WORLD EDUCATION NEWS 双周刊



北京师范大学
国际与比较教育研究院

目 录

国际新闻

欧洲和北美洲.....	1
英国：英国在世界大学排名中取得进步.....	1
法国：全面规划初中教育改革.....	1
德国：高校协会呼吁重视职业教育.....	2
美国：美国 23 个州存在教育资源分配不公的现象.....	3
俄罗斯：教育部拟在 2020 年前增加教育检测必考科目数量.....	3
非洲.....	4
毛里求斯：应重新规划技术和职业教育.....	4
亚洲和太平洋地区.....	4
日本：日本拟创设以职业教育为中心的新大学.....	4
韩国：2016 年起所有初中将实施自由学期制.....	5
教育组织.....	6
国际教育组织：韩国教育工会从多领域维护教师权益.....	6
国际教育组织：后 2015 年议程即将成型.....	7

中心视点

美国高等教育反性骚扰的法案与判例.....	8
-----------------------	---

学术动态

我院滕珺副教授在北京市联合国教科文组织协会 2014 年年会做《联合国教科文组织及其全球教育治理理念》主题报告.....	封 3
--	-----



欧洲和北美洲

英国：英国在世界大学排名中取得进步

据英国每日电讯 2015 年 3 月 11 日报道，英国在世界大学排行榜上取得进步，牛津大学和剑桥大学成为紧随美国哈佛大学的世界名校。

该排行榜由泰晤士高等教育副刊（Times Higher Education）发布，12 所英国大学位列全球前百强，杜伦大学和沃里克大学则首次跻身该名单。剑桥大学取代麻省理工学院（Massachusetts Institute of Technology）位列第二，比上次排名上升了两个名次；牛津大学取代斯坦福大学（Stanford University）位列第三，比上次排名上升了三个名次。自 2011 年以来，美国哈佛大学一直位列第一，是世界上最著名的大学。

该排行榜的编辑者菲尔·巴蒂（Phil Baty）表示，英国大学在财政预算减少的情况下仍然保持优秀的水平。全球前百名大学中的 11 所英国大学均位于伦敦，投资方面也存在着光环效应。在过去的五年时间里，英国出现了所谓精英大学的金三角整合趋势，其中，金三角包括牛津大学、剑桥大学和伦敦地区的大学。高等教育政策研究所（Higher Education Policy Institute）主任尼克·希尔曼（Nick Hillman）认为，金三角大学和其他大学的差距一部分是由学校声誉导致的，另外还与学校的历史、地理位置有关。

英国大学（Universities UK）的首席执行官尼古拉·丹德里奇（Nicola Dandridge）表示，尽管大学排名并不能全面地反映出一个国家的大学教育状况，大学的名誉具有一定的主观性，但是，英国的大学在排名中一直在进步的事实是不容置疑的。无论用哪种国际标准来衡量，英国的大学都表现优异。英国是仅次于美国的第二大教育强国。

（北京师范大学国际与比较教育研究院 位秀娟 编译）

法国：全面规划初中教育改革

据法国国民教育部网站 2015 年 3 月 14 日报道，法国国民教育、高等教育及科研部于 2015 年 3 月 11 日正式出台“2016 年初中进化论”（les évolutions du collège en 2016）教育改革规划，以确保每名學生都能够更好地学习进而取得个人学业成功。

此次改革的首要任务是敦促初级中学提高学生对基本知识的掌握程度、培养

学生在课程学习外的各项能力及增强学校日常运作的灵活度以适应学生的多样化需求。改革的具体对象包括学校的教学内容、教学行为和教学组织。

在学习内容上，基于法国中学生在国际学生评估项目（PISA）中的表现连年下降，政府将制定全新的教育大纲和课程，尤其是在法语、数学和历史3个科目上。针对教学行为，政府鼓励创新型和跨科目的教学实践。为鼓励教学的个性化，学校教育将设置专门的个人辅导时间，引导学生通过小组形式互助学习。为促进教学的时代性，初中教育将着力培养学生的口语表达能力、外语能力以及计算机运用能力。最后，在校园环境建设上，改革将围绕延长午休时间、系统化学校重要活动、促进家-校合作和加强校园学生民主化建设等方面展开。

教育部长瓦洛-贝尔卡塞姆指出，近些年初中学生的学业表现一再恶化，学校已经参与到共和国政府制定的全面改革之中。学校教育面临着恢复教育系统良性运转和传播并分享共和国价值观的双重挑战，恢复教育系统的良性运转能够确保更多的学生取得成功，而传播共和国核心价值观则是国民教育的重要使命之一。此外，他还表示希望学校能在现有基础上倡导教师的自主性，使教师将自信心演绎到教学之中，并为教师们的教学组织提供支持。预计到2016年9月新学期开学时，改革将在法国所有中学全面实施，新的教学大纲和教学课程也将渗透至每间教室。

（北京师范大学国际与比较教育研究院 张自然 编译）

德国：高校协会呼吁重视职业教育

据德国《教育报》2015年3月31日报道，面对不断增长的大学生人数，德国高校协会（DHV）指出，对职业教育和学术教育应给予同等重视。

高校协会的主席贝尔哈德·堪本（Bernhard Kempen）称，在高校学习或是在企业学习是个人的选择，受国家自由择业的法律保护，应当受到尊重。但是，学校和国家可以为学生提供有关就业前景的信息，告知劳动力市场的变化趋势和职业就业前景，间接地影响学生的选择。为了减轻人满为患的高校的负担，优质的职业教育项目必不可少。德国的创新能力培养建立在学术教育和职业教育的基础上，在教育系统中搞平均主义的做法是不可取的。

堪本主席强调，在整个教育系统中，获得大学入学资格的学生人数越来越多，但这并没有改善年轻人的生活，对他们的就业也没有产生大的作用。在追求学术教育的过程中，应更加重视质量而非数量。德国的双元制职业教育是独一无二的模式，培养出来的人才的质量可以与其他国家高校毕业生的质量相媲美。职业教育和学术教育的方向不同，但是同样受到认可和扶持。每个人的能力和天赋不同，只有维护和加强教育的多样性，才能充分确保发挥每个人的潜力。

（北京师范大学国际与比较教育研究院 杨柳 编译）

美国：美国 23 个州存在教育资源分配不公的现象

据美国《华盛顿邮报》教育版 2015 年 3 月 12 日报道，基于美国人口普查局和财务信心报告的学区所统计的贫困人群数，美国国家教育统计中心（National Center for Education Statistics）于上个月在其官网公布了最新研究数据。

根据最新的数据显示，在美国 23 个州中，最贫穷学区与最富裕学区之间的教育支出差距相当明显。据悉，全美各州和地方最贫穷学区的教育支出平均低于最富裕学区教育支出的 15%，其中，最贫穷学区平均每个孩子的教育支出是 9270 美元，最富裕学区平均每个孩子的教育支出则为 10721 美元。

贫困学生在学业就读方面也存在劣势，他们若想获得与中产阶级和富裕学生同样的教育就需要更大力度的支持。此外，贫困儿童的学习水平落后于同龄人，而且几乎每方面的学术成就水平都有所落后。

教育部长阿恩·邓肯在接受采访时表示：“许多地方和学校系统内部都存在着教育资源分配不平等的现象……金钱本身并非唯一的答案，对那些本来就缺乏资源的学生来而言，尽管让他们获得更少的教育资源是不合理的，但这种现象却是极为常见的。”为缓解这种现象，国会正在试图改写联邦教育法的《不让一个孩子掉队》法案。

（北京师范大学国际与比较教育研究院 韩丰 编译）

俄罗斯：教育部拟在 2020 年前增加教育检测必考科目数量

据俄罗斯联邦教育科学部官方网站 2015 年 3 月 12 日报道，3 月 11 日，国家杜马委员会举行了有关教育问题的圆桌会议，主要讨论了对全俄罗斯教育质量评价体系的完善工作进行法定的例行监管和评价。俄罗斯联邦教育科学部第一副部长娜塔莉亚·特列季亚科（Наталья Третьяк）作为发言人出席了会议。

特列季亚科指出，尽管在 2015 年并没有对九年级学生教育情况的监管措施计划做出任何实质性的改变，但教育部有意向逐步改变检测机制。

根据她的发言，俄罗斯教育部认为应当在 2016 年的检测中举办四场必修考试。除此之外，今后每两年都将增设一门必修科目，即 2018 年和 2020 年各增设一门，到 2020 年进行教育质量检测的时候，除了原有的数学和俄语两门必考科目，考试科目将最终变为六门。而另外四门则可以从普通教育的科目清单中自行选择。与此同时，2016 年各地区将保有自行决定考试范围的权利。2017 年，普通教育质量检测的结果将在联邦水平上进行讨论。

特列季亚科特别强调，做出这些改变是十分必要的，因为这不仅能增加检测的透明度和客观性，还有利于保证全俄罗斯教育领域的步调统一。当然，上述决议的实施还有待社会讨论，但俄罗斯教育部相信，学生通过教育检测的考试不仅可以展示自己有所学成，也可以表现出将来在提高职业技能上的无限可能。

（北京师范大学国际与比较教育研究院 刘晓璇 编译）

非洲

毛里求斯：应重新规划技术和职业教育

据《泛非在线》2015年3月9日报道，教育与人力资源（Education and Human Resources）、高等教育与科学研究（Tertiary Education and Scientific Research）部部长里拉·戴维·杜昆鲁楚慕（Leela Devi Dookun-Luchoomun）在论述政府2015-2019规划（Government Programme 2015-2019）时提到：“我们计划从整体上，重新规划技术与职业教育培训（Technical and Vocational Education and Training, TVET），这也意味着要我们加强与私立部门的合作。”

杜昆鲁楚慕还呼吁提升 TVET 的水平，加强与世界一流大学的战略合作。据杜昆鲁楚慕称，TVET 要建立起连接高等教育和继续教育的途径，这就需要加强创业和通用技能的学习内容。她也号召人力资源发展委员会（Human Resource Development Council, HRDC）针对国家的技能短缺问题开展研究，从而为教育培训机构提供信息，提高教育产出。

此外，考虑到政府发展海洋经济的计划，杜昆鲁楚慕称，HRDC 被委任提出新技能发展规划。她同时号召 HRDC 开展技能成长（skills for growth）计划，支持中小企业的发展，促进技术的研发。她证实，职业指导系统正在被重新评估，有关人员正在制定各地区的职业咨询方案，以便个人能够做出明智的职业选择。她认为，一个综合的职业咨询系统（Integrated Career Counseling System）将涵盖职业倾向、职业信息和职业管理服务，这可以给处于不同人生阶段的人们提供关于职业选择的咨询服务。

（北京师范大学国际与比较教育研究院 吴冬 编译）

亚洲和太平洋地区

日本：日本拟创设以职业教育为中心的新大学

据日本《朝日新闻》网站2015年3月18日报道，为了强化对厨师、程序员等专业技术人才的培养，日本计划创设以职业教育为中心的新大学。对此，日本文部科学省的专家会议于本月18日总结出了相关草案，这类以职业教育为主的大学将作为不同于既存大学和短期大学的新学校，与其一同发挥专门学校（大专）、短期大学和普通大学的职能。

近期，中央教育审议会将基于文部科学大臣的征询意见，对具体的制度设计进行探讨。据了解，在新大学正式创立以前大约还要4年以上的时间。

在此之前，实践性职业教育的培养工作主要由专门学校开展。然而，由于没

有像大学那样的教育质量保障制度，因此这些专门学校的教学水平参差不齐，也不能授予学位。而大学和短期大学不仅具备哲学、古典等素养教育的职能，还具有研究机构的一面，也正因为如此无法实施以职业为中心的教育。

旨在创立的新大学将重视实践和实习，部分教师均在各州职业领域拥有丰富的经验。据了解，新大学实行2-4年学制，完成2-3年学习即可取得相当于“短期大学学士”的学位，完成4年学习即可取得等同于“普通大学学士”的学位。此外，新大学允许在职学习，不论年限，只要修完足够的学时即可获得学位。现阶段新大学的名称拟为“专门职业大学”。为了保证新大学的教学质量，国家将设置标准并建立认定机制，大学创立以后将由第三方评价机构进行质量监测。

(北京师范大学国际与比较教育研究院 孙晋露 编译)

韩国：2016年起所有初中将实施自由学期制

据韩国亚细亚经济新闻网2015年3月26日报道，韩国教育部于26日召开了第一届教育改革促进协议会，会议以发展“培养学生梦想的教育”、“符合产业和社会需求的教育”以及“比学历更重视学习能力的教育”为改革的方向和目标，选定了5大核心改革教育任务，具体包括“扩大实施自由学期制”、“促进公共教育的正常化发展”、“改革地方教育财政”、“培养符合产业要求的人才”以及“导入并扩大工作、学习并行制度”。

首先，本届协议会达成了一致意见，计划从2016年3月份开始正式扩大实施初中阶段的自由学期制，使其正式覆盖至韩国全国的初中。同时，为了提高自由学期制学生对社会的适应能力，教育部将与各类机构合作，开发相关的实习活动和项目，计划不仅在中央教育部，还将在大学和企业等机构设立各类工作体验学习的项目，目前预计将成立10万个项目。

其次，为了解决产业需求和大学之间的人才不匹配等问题，协议会计划从明年开始选定与产业相匹配的优秀大学(PRIME)教育项目，此后还将根据中长期实践的效果，再进行大学专业结构的优化和学生人数的调整等。

为了促进公共教育的正常化发展，此届协议会将重新修订《促进公共教育正常化发展法》，一方面放宽此前对“放学后学校”进行超前教育的限制，一方面对高考的难度进行整体调整。

此外，协议会为了促进地方教育财政的改革，将强化国家政策和地方教育财政运行之间的联系，并组织专门的评估团队，针对财政运行过程进行评价，提高财政实施的有效性并强化有关机构的责任意识。

最后，在导入工作、学习并行制的问题上，教育部将为学生开设一系列连接高中、专科大学和以职业教育为主的为期5年的综合教育培养项目。这些项目也将从今年5月份开始进行。

在本届协议会上，韩国副总理兼教育部部长黄佑吕表示，教育部将努力做出各种能帮助改善国民生活的教育改革，同时强调“希望中央政府、各省市教育厅

以及产业界能积极参与并相互合作，共同支持教育部的新举措”。

(北京师范大学国际与比较教育研究院 李昕 编译)

教育组织

国际教育组织：韩国教育工会从多领域维护教师权益

据国际教育组织 2015 年 3 月 16 日报道，韩国教育工会正在积极行动，保护成员教师的利益，包括确保其成员较高的养老金水平和制定维护其权益的法律援助政策。作为国际教育组织的附属组织，韩国教师和教育工作者联盟（KTU，Korean Teachers and Education Workers' Union）的成员们正在就 4 月 24 日是否继续罢工游行展开投票。

现阶段的教育工作者罢工游行是对政府的一次严正抗议。去年年底，韩国政府颁布了法律草案，要求公务员（公立学校教师属于公务员）从 2016 年起，为养老金体系做出更多的经济贡献，同时领取更少的养老金。据了解，这项法案是政府为缓解其逐年增长的养老金赤字现象而出台的，目前养老金赤字估计已经达到了 484 万亿韩元。然而公务员们对这一法案表达了强烈的不满，他们认为政府原本作出的承诺并未兑现。

与此同时，作为国际教育组织的另一个附属组织，韩国教师联合会（KFTA，Korean Federation of Teachers' Association）和首尔教育局（SMOE，Seoul Metropolitan Office of Education）也举行了地方活动，一同敦促通过法律援助和建议来保护教师权益。

首尔教育局表示，近年来，教师们普遍抱怨学生和家长有时会滥用他们的权利，以控诉老师的一些莫须有的体罚、言语暴力甚至性侵害行为，为此保护教师们的合法权益是十分必要的。

这一活动意在在区教育局建立教师权益支持保障中心（Teachers' Rights Protection Support Centre），为教师提供维护其权益的支持、建议和诉讼帮助。教育当局还将委托 38 位律师，为教师们提供法律咨询。

韩国教师联合会的主席表示：“这个活动的宗旨就是避免法律纷争，为教师和家长之间不太和谐的关系带来更多的友善因素。首尔教育局正准备组织一些已经退休的、拥有出色领导力和沟通经验的教育工作者建成一个咨询团队。当教师面临法律指控的时候，我们一定会提供法律支持，但更重要的是如何在对峙法庭之前找到合理的解决办法来化解纷争。”

据韩国教师联合会统计，2011-2013 年间，每年平均有 1500 起侵犯教师权益的事件发生，而 2014 年的第一学期就发生了 643 起，可见维护教师权益仍然任重道远，但是韩国教师联合会表示他们将和自己的成员站在一起，并肩作战。

(北京师范大学国际与比较教育研究院 赵博涵 编译)

国际教育组织：后 2015 年议程即将成型

据国际教育组织 2015 年 3 月 24 日报道,随着对联合国新发展计划,即后 2015 年进程 (Post-2015 process) 的商讨进入最后阶段,国际教育组织 (EI, Education International) 正在积极工作,以确保后 2015 年进程的政策目标和人权标准相符合。

据悉,自今年一月以来,针对下一个全球可持续发展目标 (Global Sustainable Development Goals) 的讨论会在每月定时召开。如今,最后一次讨论会已经定于今年 7 月召开,这是最后一次对议程做出修改的机会,此后该议程就将被呈送给位于纽约的联合国大会 (UN General Assembly)。

然而,由于历经 18 个月的谈判,联合国成员国基本没有兴趣对政策目标进行重新谈判,因此这个月的谈判焦点集中在指标或者说是在实现新议程的工具上。联合国的统计专家和会员国正在讨论一份对指标的初试建议,这一指标建议将被附加到每个目标中以监测进展。

为了吸引公众对基于权利的指标体系的重视并且意识到这种指标体系的意义及其达成方式,国际教育组织邀请许多人权组织在纽约举行了相关活动。这类活动重点关注人权如何被测量、诸如歧视和不平等这类问题如何被定义和处理、指标如何支持议事日程中最具革命性的元素等,讨论还提及了指标可能带来的后果。

在这次活动中,国际教育组织还重点关注了受教育权以及如何确定指标与教育目标。尽管大多数当前提出的指标都关注儿童和年轻人是否享有教育,国际教育组织还强调需要有指标来查看国家是否履行其义务,以确保人民的受教育权。国际教育组织认为只有将双方的情况都反映出来,才能获得一个完整的图景,并识别和解决可能出现的问题或国家教育系统的弱点。

国际教育组织还指出该指标远远不足的地方,例如,指标目标 4.1 写到:“确保所有男孩和女孩完成自由、公平和高质量的小学 and 中学教育,引导其达成有效的学习成果。”国际教育组织认为这一条仅仅将重点放在了完成程度和学习结果上,为了达成这一目标,也需要有指标来关注这一目标的其他元素,比如“通过立法和财政拨款来保证免费教育的提供”等。

(北京师范大学国际与比较教育研究院 赵博涵 编译)



中心视点

美国高等教育反性骚扰的法案与判例

在美国大学校园，性暴力一直威胁校园的安全，破坏教育的氛围，其中性骚扰尤为突出，已成为普遍的文化问题。20世纪70年代之后，作为民权运动的成果之一，女性权益保障的观念日益深入人心，美国联邦及州政府相继颁布一系列的法案以维护校园安全，保障学校的教职员工和学生免受性暴力和性骚扰的危害。美国各级法院的经典判例，保证了反性骚扰的法律从文本走向实践。

一、性骚扰的概念及现状

直至20世纪70年代中期，美国还未就性骚扰的概念形成清晰一致的定义。20世纪80年代至90年代，美国学者们对性骚扰的涵义和形式进行了持续不懈的研讨。性骚扰通常是指不受欢迎的性要求或性行为，是加害人使用语言、非语言和肢体方面的性行为对受害人施加持续广泛的不良影响。一般分为三种类型：以利益交换为目的的性骚扰；不受欢迎的冒犯言行，如强行约会、肢体接触；性别歧视，如对女性的嘲讽。

此外，美国学者还对性骚扰的本质及危害进行了深入分析。有学者认为，“性骚扰概念的本质是权力的滥用，是在组织或制度上，女性达成其教育和工作目标的障碍。”性骚扰迫使教师和学生失去工作、研究和教育的机会。有证据表明，性骚扰能够对女生造成严重的身心伤害。性骚扰受害者既包括女性，也包括男性。但在高等教育组织中，受害者主要是女性学生或教职工。

二、政府的立法与监督

在应对高等教育性骚扰的难题中，美国联邦和州政府主要起着立法和监督的作用。政府出台的相关法案，既为法院的案件审理提供了法律依据，也为大学和学院创造安全的校园环境奠定了制度基础。

（一）性骚扰的立法

（二）性骚扰的行政监督

三、法院判例

1964年的《民权法案》第7项为美国法院审理性骚扰案件提供了法理基础。经典判例是1984年的珍诉依阿华大学案。1979年发生的亚历山大诉耶鲁大学案是美国法院首次援引《教育法修正案》第9条进行判决的校园性骚扰判例。

四、总结

性骚扰是美国高等教育组织中一个较为突出的问题，不仅有个体方面的原因，也有社会和文化方面的原因。性骚扰不仅是道德问题，更是人权问题，为保障学生和教职工的基本权利，美国国会和政府履行了立法和行政监督的职能，不断敦促大学和学院遵循法律规定，并完善校园反性骚扰的政策与程序。（林杰）

来源：《比较教育研究》

2015年第3期

学术动态

我院滕珺副教授在北京市联合国教科文组织协会 2014 年年会做《联合国教科文组织及其全球教育治理理念》主题报告

2015 年 3 月 26 日下午，我院滕珺副教授参加了由北京润丰学校承办的北京市联合国教科文组织协会 2014 年年会暨“国际化人才培养与基础教育改革最佳实践研讨会”，并在会上做了题为《联合国教科文组织及其全球教育治理理念》的主题报告。

参加此次会议的有国家教育咨询委员会委员、联合国教科文组织俱乐部协会世界联合会副主席陶西平先生，中国联合国教科文组织全国委员会秘书长杜越先生，北京市朝阳区教工委刘丽彬副书记，以及来自外地和北京市联合国教科文组织协会会员单位的专家、校长等 200 余人。会议由中国联合国教科文组织协会全国联合会副主席、北京市联合国教科文组织协会主席兰宏生主持。会议分为三个部分：（1）由北京潞河中学、芳草地国际学校等 5 位北京市联合国教科文组织协会会员单位的校长分享“国际化人才培养与基础教育改革最佳实践”的专题报告；（2）国际教育的专题报告，包括我院滕珺副教授的《联合国教科文组织及其全球教育治理理念》和中国可持续发展教育全国工作委员会执行主任史根东研究员的《可持续发展教育》专题报告；（3）颁发证书和奖状，奖励 2014 年度在“国际化人才培养与基础教育改革”方面做出创新努力的研究成果。

滕珺副教授的主题报告不仅介绍了联合国教科文组织的历史和组织架构，而且用丰富的史实和生动的历史故事，分享了她关于联合国教科文组织组织文化的三点基本认识：第一，向往自由与和平；第二，不断地在价值理性和工具理性中寻求平衡；第三，政治斗争非常复杂。最后，滕珺副教授还与大家分享了联合国教科文组织 2015 年全球教育治理的总体框架。参会人员纷纷表示该报告不仅帮助大家加深了对联合国教科文组织的认识，而且拓展了一线教育从业者的国际视野。





世界教育新闻

World Education News

(双周刊, 2010 年创刊)

刊名缩写: 世界教育

主 办 - 世界教育杂志社/世界教育研究中心
北京/中国大学网络中心/世界教育研究中心

编辑出版/世界教育杂志社
北京/中国大学网络中心/世界教育研究中心

编 辑 - (中 国 教 育 时 代) 编辑部

编 址 - 北京/中国大学网络中心/世界教育研究中心

电 话 - 3002711

传 真 - 010-33202894

广 告 - 010-33202897

网 址 - [WorldEducationNews@163.com](http://www.wjnews.com)

网 址 - <http://www.wjnews.com/>
<http://www.wjnews.com/>

编委会

主 任	刘慧波	
副 任	(以姓氏笔画为序)	
谢志华	蔡敏真	徐国林
刘慧波	郝元吉	王新宇
刘士华	刘国兴	吴佩强
曹俊昌	王其东	梁竹士

编后语

主 编	刘士华	
副 主 编	蔡 敏 真	
总 编 辑	刘国兴	梁竹士